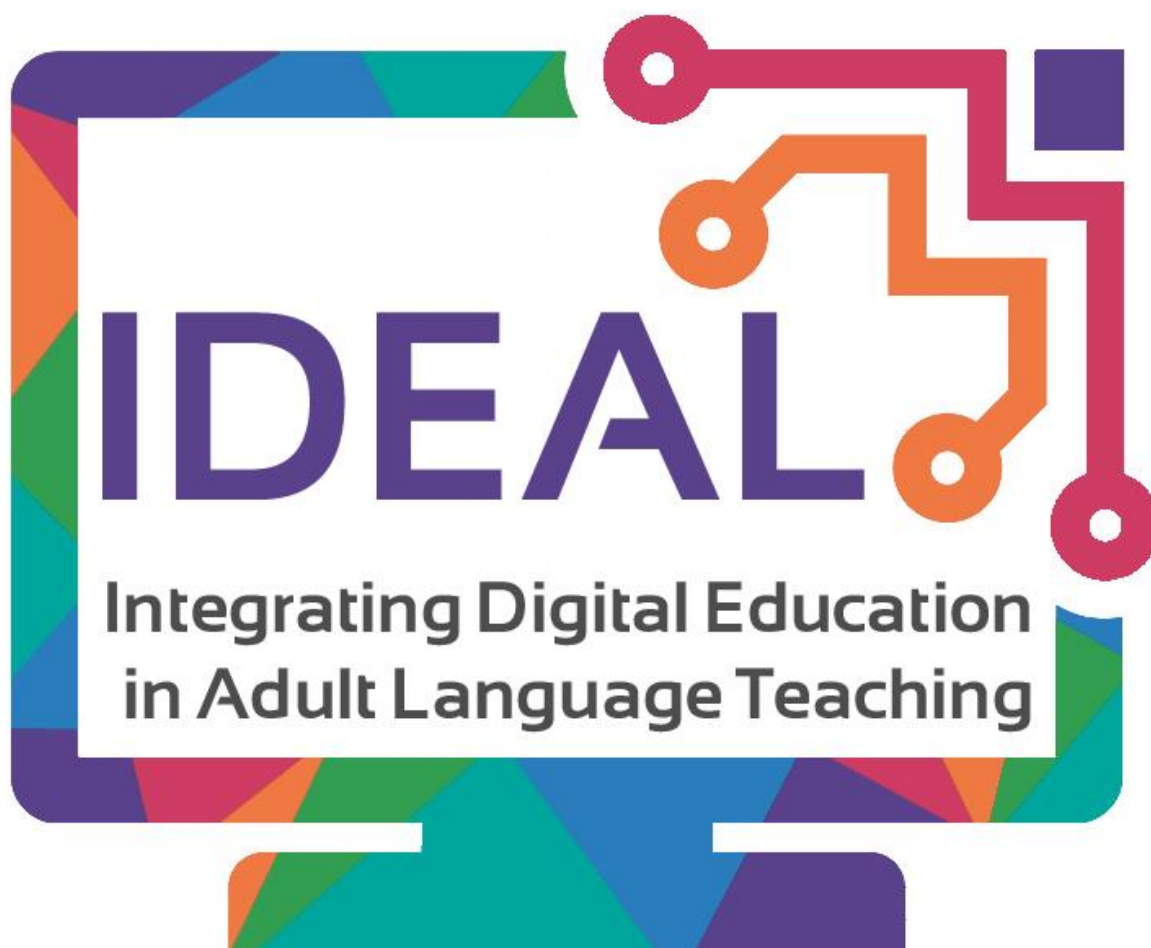




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PROFIL EUROPÉEN D'UN ENSEIGNANT DE
LANGUE NUMÉRIQUEMENT COMPÉTENT
DANS L'ÉDUCATION DES ADULTES



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Partenaires du projet:



Volkshochschule im Landkreis Cham e.V., Allemagne

www.vhs-cham.de



InnoQuality Systems, Irlande

www.innoqualitysystems.com/



SudConcept, France

www.sudconcept.eu



University
of Humanities
and Economics
in Lodz

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna in Lodz, Pologne

www.ahe.lodz.pl



Universidad de Extremadura, Espagne

www.unex.es



Università per Stranieri di Siena, Italie

www.unistrasi.it

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License



Ce projet a été financé avec le soutien de la Commission européenne. Cette publication [communication] reflète uniquement les opinions de l'auteur, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Project Nr. 2019-1-DE02-KA204-00652

Table des Matières:

Avant-propos	4
Glossaire	5
Domaine 1: Engagement professionnel	7
1.1 Communication organisationnelle	7
1.2 Collaboration professionnelle	8
1.3 Pratique réflexive	8
1.4 Formation professionnelle continue numérique (FPC)	9
Domaine 2: Ressources numériques	10
2.1 Sélectionner des ressources numériques	10
2.2 Créer et modifier des ressources numériques	11
2.3 Gérer, protéger et partager des ressources numériques	11
Domaine 3: Enseignement et apprentissage	12
3.1 Enseignement	12
3.2 Conseil	13
3.3 Apprentissage collaboratif	13
3.4 Apprentissage autorégulé	14
Domaine 4: Évaluation	
4.1 Stratégie d'évaluation	15
4.2 Analyser l'apprentissage	16
4.3 Feedback et planification	16
Domaine 5: Prendre en compte les besoins de tous les apprenants	17
5.1 Accessibilité et inclusion	17
5.2 Différenciation et personnalisation	18
5.3 Engager activement les apprenants	18
Domaine 6: Faciliter la compétence numérique des apprenants	19
6.1 Information et alphabétisation médiatique	19
6.2 Communication & collaboration numériques	20
6.3 Création de contenus numériques	20
6.4 Usage responsable	21
6.5 Résolution de problèmes numériques	21

Avant-propos

La numérisation a, depuis quelque temps déjà, trouvé sa place dans l'enseignement des langues vivantes. Des plateformes d'apprentissage, des dictionnaires en ligne, des applications numériques pour les manuels scolaires et des podcasts en ligne complètent désormais les ressources d'apprentissage traditionnelles. La recherche documentaire menée dans le cadre du projet Erasmus+ ***Integrating Digital Education in Adult Language Teaching (IDEAL)*** s'est concentrée sur la situation actuelle des programmes de politique linguistique et sur l'utilisation des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans la vie privée et professionnelle des enseignants en langues, ainsi que sur l'examen des discussions intensives recueillies par le biais de groupes de discussion et d'experts dans l'enseignement supérieur et l'éducation des adultes, afin de montrer qu'il n'y a pas d'échappatoire à l'évolution numérique et à son impact sur les contextes d'apprentissage des langues.¹

Qu'est-ce que cela implique exactement d'être un enseignant de langues numériquement compétent?

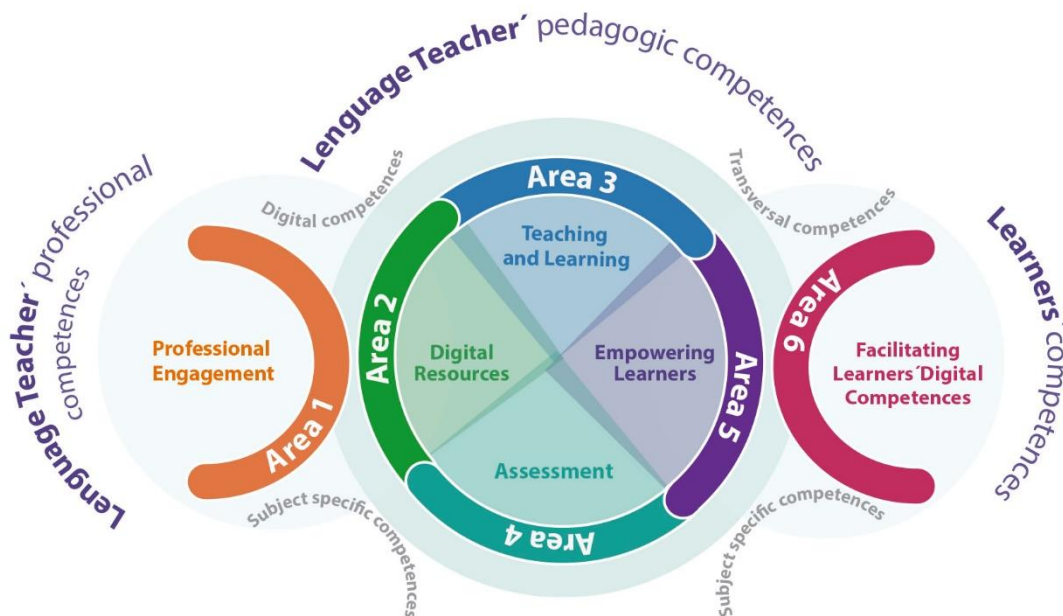
L'enseignement en ligne, hybride et/ou l'intégration d'outils numériques et de contenus interactifs dans la formation en face à face dans la pratique quotidienne de l'enseignement représente un nouveau défi dans le contexte de l'enseignement des langues, car il nécessite une approche pédagogique et un ensemble de compétences différentes de celles utilisées dans les classes traditionnelles. Ces nouvelles compétences comprennent la gestion des appareils technologiques et des applications et plateforme d'apprentissage, l'interaction et l'échange avec des collègues dans des environnements en ligne, la sélection et l'évaluation des ressources numériques pour l'enseignement et l'apprentissage afin de répondre aux objectifs d'enseignement, aux besoins du groupe cible et des apprenants, à leurs intérêts et à leurs compétences numériques, ainsi que la conception de matériel d'apprentissage esthétique et attrayant, l'application de stratégies d'évaluation innovantes pour fournir un retour d'information en temps voulu aux apprenants, l'utilisation de nouvelles méthodes de communication et la gestion des interactions des apprenants dans des environnements en ligne, la sensibilisation à une utilisation responsable des technologies numériques et la facilitation de la compétence numérique des apprenants.

En outre, les exigences actualisées du Cadre européen commun de référence pour les langues : Learning, Teaching, Assessment - Companion Volume With New Descriptors (CEFR, 2018) a introduit de nouvelles échelles et de nouveaux descripteurs dans le domaine de **l'interaction en ligne** - *Interaction et discussion en ligne ; transactions et collaboration en ligne orientées vers un objectif*. Par conséquent, les enseignants en langues doivent apprendre à enseigner au mieux avec et par le biais des technologies numériques pour être performants à un niveau contemporain et compétitif et améliorer l'expérience d'apprentissage de leurs apprenants. "Les enseignants qui ont participé à la phase initiale du projet **IDEAL** ont identifié que (...) l'utilisation d'outils en ligne à des fins d'enseignement peut apporter plus de

¹ Erasmus+ project „IDEAL“: Desktop research and needs analysis on the mapping of content for digitally competent language teachers (IO1). P. 24

plaisir, d'interaction et d'interactivité dans la classe. La maîtrise des compétences numériques et le développement de la confiance en soi lors de l'utilisation d'outils d'enseignement basés sur la technologie exigent un investissement en temps et en patience pour s'assurer que la pratique est parfaite.²

Le *profil de compétences IDEAL pour un enseignant de langues numériquement compétent dans l'éducation des adultes* décrit les compétences numériques des enseignants de langues appliquées à des fins professionnelles qui peuvent les aider à motiver et à engager les apprenants adultes avec de nouvelles ressources et outils numériques dans l'apprentissage des langues. L'élaboration du profil de compétences s'appuie sur plusieurs cadres de référence européens, tels que le Cadre européen pour la compétence numérique des éducateurs (DigCompEdu, 2017), le Cadre européen des certifications (CEC, 2017), le Cadre européen commun de référence pour les langues. Companion Volume with new descriptors (CEFR, 2018) et a été un effort partagé au sein du partenariat du projet IDEAL, avec des contributions et des apports précieux des institutions partenaires, notamment l'université populaire dans le Landkreis Cham e.V. (Allemagne), Akademia Humanisryczno-Ekonomiczna w Łodzi (Pologne), Sud Concept (France), Universidad de Extremadura (Espagne), InnoQuality Systems (Irlande), Università per Stranieri di Siena (Italie). Le profil décrit les connaissances, les compétences et les responsabilités numériques qui sont spécifiques au contexte de l'enseignement des langues et qui sont organisées en six domaines de compétence et six niveaux de compétence, de *Nouveau venu (A1)*, *Découvreur (A2)*, *Intégrateur (B1)*, *Expert (B2)* aux stades supérieurs *Leader (C1)* et *Pionnier (C2)*.



² Ebd

Ce profil est la base du développement de l'outil d'autoévaluation IDEAL- Online pour les compétences numériques destiné au personnel enseignant en langues. Comme le profil, l'auto-évaluation comprend 6 domaines de compétences avec un modèle de progression. Les enseignants doivent cocher les énoncés de compétences qui décrivent le mieux leur expérience de l'utilisation des technologies numériques à des fins d'enseignement des langues et évaluer où ils se situent dans leur développement numérique en tant qu'enseignants de langues.

Suite aux déclarations de compétence dans chaque domaine de compétence, l'outil fournit des directives pratiques avec la description d'étapes et d'action concrète pour les enseignants de langues, qui les aideraient à passer à un niveau supérieur, ainsi que des propositions d'outils numériques spécifiques à utiliser lors de la préparation des ressources d'apprentissage. Les outils numériques proposés sont liés à des tutoriels vidéo et écrits qui contiennent des recommandations sur la meilleure façon d'utiliser lesdites technologies numériques et de créer et d'adapter le contenu numérique au contexte de l'enseignement des langues, encourageant ainsi les apprenants à apprendre et à pratiquer la langue de manière intensive.

Glossaire

L'enseignement des langues désigne l'enseignement d'une deuxième ou d'une nouvelle langue étrangère.

Apprenant désigne un apprenant adulte.

Les technologies numériques désignent tout gadget, logiciel ou service pouvant être utilisé pour créer, visualiser, stocker, transmettre ou recevoir des informations sous forme numérique.

Les outils numériques sont des technologies Internet, des programmes, des sites Web ou des ressources en ligne qui peuvent être utilisés pour la création de contenus, la communication, la gestion des connaissances et de l'information, la sécurité et la résolution de problèmes dans des environnements en ligne.

L'environnement numérique désigne un "lieu" créé par l'utilisation de dispositifs et/ou de logiciels numériques pour faciliter la communication et la collaboration.

Les outils numériques synchrones permettent un enseignement à distance qui se déroule dans un espace virtuel en temps réel et permet une interaction en direct avec le formateur. Ils impliquent la vidéoconférence, la téléconférence, le chat en direct et les conférences diffusées en direct.

Les outils numériques asynchrones font référence aux outils utilisés dans un espace virtuel, mais qui sont autoguidés et ne sont pas spécifiquement programmés, bien qu'ils puissent être disponibles uniquement pendant une période déterminée. Le matériel d'apprentissage est disponible gratuitement et peut être consulté à sa propre convenance. Il peut s'agir de notes de cours sous forme de texte, de modules d'apprentissage interactifs autoguidés, de cours préenregistrés ou de podcasts.

La salle de classe traditionnelle fait référence à l'enseignement des langues en personne à l'aide d'appareils analogiques et numériques traditionnels, par exemple un magnétophone, un lecteur de CD, un DVD, un rétroprojecteur.

L'apprentissage par les pairs désigne un processus par lequel les apprenants ("pairs") se soutiennent mutuellement, communiquent et se font part de leurs réactions afin de faciliter l'apprentissage. L'apprentissage par les pairs peut améliorer l'autonomie de l'apprenant et encourager la réflexion critique, l'analyse et les compétences d'évaluation.

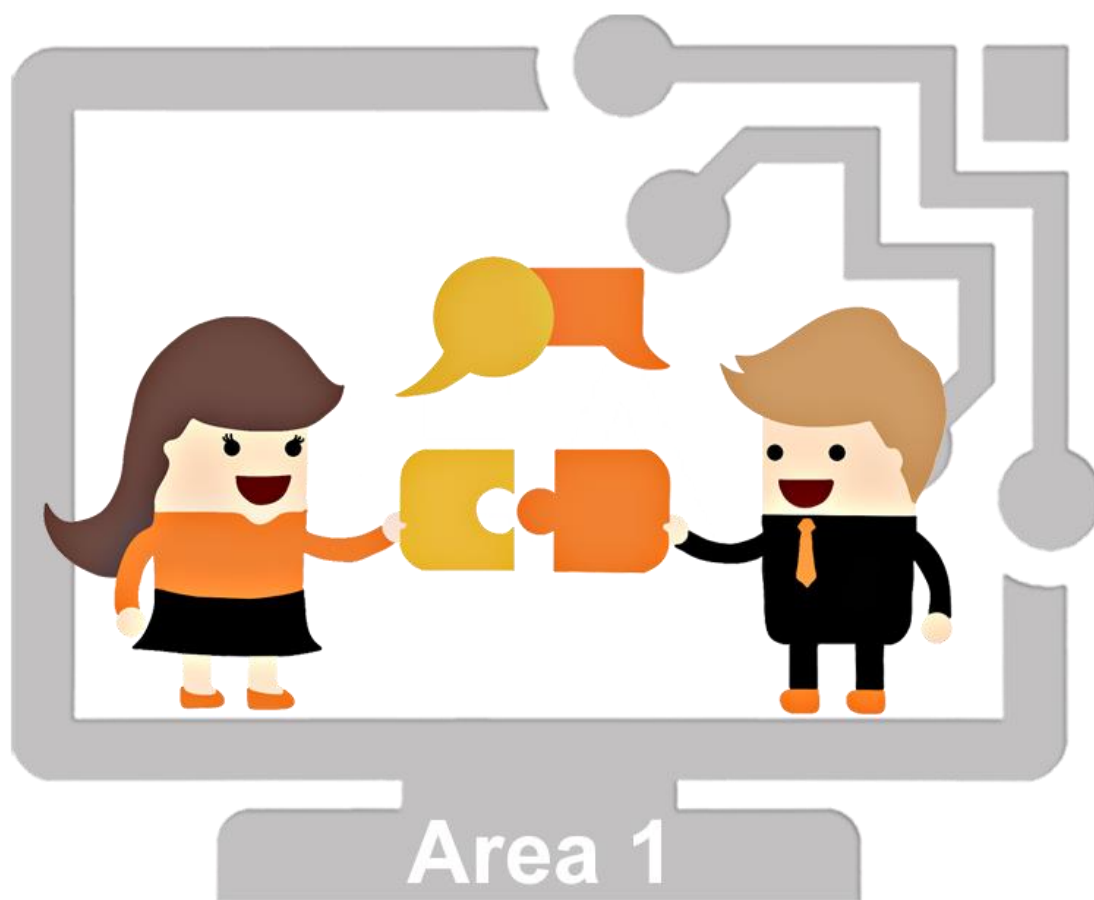
Les approches d'enseignement hybrides peuvent désigner un moyen d'enseignement qui comprend à la fois un enseignement traditionnel en classe et des outils et approches d'enseignement en ligne ou numériques. L'une des approches d'enseignement hybride les plus populaires, par exemple, est l'apprentissage mixte, défini comme "l'intégration d'expériences d'apprentissage en classe en face à face avec des expériences d'apprentissage en ligne" (Garrison et Kanuka, 2004).³

³ Garrison, D.R. & Kanuka, H. (2004). Blended Learning: Uncovering Its Transformative Potential in Higher Education. *Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105, p. 96

L'évaluation formative peut être caractérisée de manière générale comme des activités d'évaluation "à faible enjeu" qui n'affectent pas les notes finales de l'étudiant et/ou sont généralement menées afin de mesurer les progrès des apprenants et d'offrir un retour aux apprenants à ce sujet.

L'évaluation par les pairs peut être caractérisée de manière générale comme un processus par lequel les apprenants regardent, analysent, offrent un retour d'information et même notent les activités d'évaluation des autres, de manière indépendante ou avec le soutien d'un enseignant.

VLE, ou "environnement d'apprentissage virtuel", parfois appelé système de gestion de l'apprentissage (LMS), est généralement une plate-forme Web qui fournit une gamme d'outils et d'espaces d'enseignement, d'apprentissage, d'évaluation et de communication pouvant être utilisés pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage numériques.



Domaine 1: Engagement professionnel

1.1 Communication organisationnelle

Appliquer les technologies numériques pour améliorer la communication avec les apprenants, les professionnels de l'enseignement des langues et les autres parties prenantes. Réaliser un large éventail de tâches liées aux activités en ligne d'un enseignant en langues. Contribuer au développement collaboratif et à l'amélioration des stratégies de communication organisationnelle qui tirent parti des technologies numériques.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Générer des réseaux de communication entre des groupes d'apprenants et d'enseignants.
- Gérer les opérations et fonctions logicielles de base liées à la communication en ligne avec les apprenants, les collègues et autres parties prenantes.
- Adapter les stratégies et les styles de communication en fonction du contexte éducatif et interculturel des apprenants.
- Utiliser les technologies numériques pour mettre à la disposition des apprenants adultes des ressources et des informations supplémentaires authentiques et actualisées en matière d'apprentissage des langues.

- Utiliser les technologies numériques synchrones et asynchrones appropriées pour communiquer efficacement avec les apprenants adultes.
- Utiliser les technologies numériques pour fournir régulièrement aux apprenants des mises à jour individuelles, en fonction du niveau de compétence numérique des apprenants et des technologies disponibles, sur leurs progrès et leurs sujets de préoccupation.
- Utiliser et combiner plusieurs applications et plateformes numériques afin de communiquer efficacement avec ses collègues.
- Employer les technologies numériques pour entrer en contact avec les enseignants en langues et pour communiquer avec les parties prenantes concernées.
- Fournir du contenu pour soutenir les technologies numériques pour l'apprentissage des langues, comme le site Web d'une organisation ou l'environnement d'apprentissage virtuel.
- Concevoir des stratégies et des ressources de communication en fonction du groupe cible visé, en utilisant une combinaison d'applications et de plateformes numériques.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Faible utilisation des technologies numériques pour la communication à des fins professionnelles.</p>	<p>Je n'utilise pas, ou très rarement, les technologies numériques pour communiquer avec les apprenants, les professionnels enseignement en langues et les autres parties prenantes.</p>
<p>Découvreurs (A2) Sensibilisé et faisant un usage élémentaire des technologies numériques pour la communication avec les apprenants, les professionnels de l'enseignement des langues et l'administration.</p>	<p>J'utilise les technologies numériques de base, synchrones et asynchrones, pour communiquer avec les apprenants adultes, les collègues enseignants de langues ou le personnel administratif.</p>
<p>Intégrateurs (B1) Utiliser les technologies numériques pour la communication de manière efficace et responsable.</p>	<p>J'identifie et j'utilise une gamme de différents canaux et outils de communication numérique, en fonction du contexte éducatif et interculturel de mon public cible.</p> <p>Je sélectionne et utilise une combinaison d'outils et de stratégies de communication numérique en fonction de ma pratique de l'enseignement des langues, du contexte de communication et des compétences numériques de mes destinataires.</p> <p>Je communique de manière responsable et éthique avec les technologies numériques, en respectant la nétiquette générale et les politiques d'utilisation acceptable, le cas échéant.</p>
<p>Expert (B2)</p>	<p>J'évalue et sélectionne systématiquement le canal, le format et</p>

<p>Utiliser les technologies numériques pour la communication structurée et réactive, en fonction des besoins en tant qu'enseignant en langues, ainsi que ceux du groupe cible éducatif visé.</p>	<p>le style les plus appropriés pour une communication donnée, à partir d'un large éventail d'outils numériques, en fonction de l'objectif et du contexte du processus d'enseignement des langues.</p> <p>J'adapte mes stratégies de communication en fonction des exigences uniques du public cible spécifique, qui peut comprendre des apprenants ayant des compétences numériques très basiques ou très avancées.</p> <p>Je sélectionne et combine des stratégies de communication appropriées et des outils numériques pour communiquer efficacement avec les apprenants, les professionnels de l'enseignement des langues et d'autres parties prenantes, de manière structurée et réactive.</p>
<p>Leader (C1) Évaluer et discuter des stratégies de communication, qui changent sur la nature de l'interaction dans la pratique de l'enseignement (des langues).</p>	<p>J'évalue et développe de manière proactive mes stratégies et mon utilisation des technologies numériques à des fins de communication professionnelle, en combinant plusieurs applications et plateformes numériques.</p> <p>Je discute et collabore avec d'autres acteurs sur l'utilisation des technologies numériques pour la communication organisationnelle et individuelle pour une pratique efficace de l'enseignement des langues.</p> <p>J'utilise une combinaison de technologies numériques pour rendre les procédures administratives plus transparentes pour les apprenants en langues, afin de leur permettre de faire des choix d'apprentissage éclairés.</p>
<p>Pionnier (C2) Réflexion et refonte des stratégies de communication.</p>	<p>J'évalue, je réfléchis, je développe et j'adapte des visions ou des stratégies cohérentes sur l'utilisation et la combinaison efficaces de différentes technologies numériques pour la communication dans le processus d'apprentissage des langues.</p> <p>Je soutiens et conseille mes collègues pour les aider à développer des aptitudes et des compétences dans le domaine de l'utilisation des outils numériques de communication pour l'apprentissage des langues.</p> <p>Je mets mes propres connaissances, ressources et stratégies liées à l'utilisation des outils numériques de communication pour soutenir l'apprentissage des langues à la disposition d'autres enseignants de langues, de collègues, d'acteurs de l'apprentissage des langues et du grand public.</p>

1.2 Collaboration professionnelle

Appliquer les technologies numériques pour collaborer avec d'autres professeurs de langues grâce aux environnements numériques; pour partager et échanger des connaissances, des expériences pédagogiques et interculturelles et innover de manière collaborative pédagogique et pratique.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Utiliser les technologies numériques pour soutenir la collaboration avec d'autres éducateurs et/ou professeurs de langues sur un projet ou une tâche.
- Identifier les technologies numériques qui peuvent être utilisées pour collaborer avec d'autres professeurs de langues et professionnel collègues sur les pratiques en matière de langues étrangères.
- Utiliser les technologies numériques pour partager et échanger des connaissances, ressources et expériences en rapport avec l'enseignement des langues avec d'autres collègues, pairs et professionnels de l'enseignement des langues.
- Collaborer avec des intervenants en utilisant des outils synchrones et asynchrones numériques pour développer des ressources pour l'enseignement des langues.
- Travailler avec des réseaux de collaboration professionnelle afin découvrir et de réfléchir sur de nouvelles pratiques et méthodes liées à l'enseignement des langues, basé sur les nouveaux descripteurs du CECR (2018).
- Utiliser les réseaux de collaboration professionnelle comme source de son propre développement professionnel en matière de l'enseignement des langues.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
Nouveau venu (A1) Peu d'utilisation des technologies numériques pour la collaboration.	Je n'utilise pas, ou très rarement, les technologies numériques pour collaborer avec d'autres professeurs de langues.
Découvreur (A2) Connaître et faire un usage élémentaire des technologies numériques pour la collaboration.	J'utilise des technologies numériques très basiques comme le courrier électronique pour collaborer avec d'autres professionnels de l'enseignement des langues ou des formateurs dans mon organisation.
Intégrateur (B1) Utilisation des technologies numériques pour partager et échanger des pratiques liées à l'enseignement des langues.	J'utilise une variété d'outils et de services de collaboration numérique pour collaborer avec d'autres professionnels de l'enseignement des langues ou formateurs dans mon organisation. Je fournis un retour d'information, des avis et des suggestions aux collègues et aux professeurs de langues de mon

	<p>organisation sur les ressources et les contenus partagés en utilisant une variété d'outils numériques.</p> <p>Je suis impliqué dans un certain nombre de communautés numériques et je partage les meilleures pratiques en matière d'enseignement et d'apprentissage des langues.</p>
<p>Expert (B2) Utilisation des technologies numériques pour la construction collaborative de connaissances.</p>	<p>J'utilise un certain nombre d'outils et de services numériques pour m'engager dans le développement collaboratif de ressources numériques de base pour l'enseignement des langues, en impliquant des professeurs de langues au sein et en dehors de mon organisation.</p> <p>Je participe activement à un certain nombre de communautés et de réseaux numériques en ligne, tant au sein qu'en dehors de mon organisation, afin de découvrir, de discuter et de partager les meilleures pratiques en matière d'enseignement et d'apprentissage des langues.</p> <p>Je donne des instructions, des retours et des recommandations sur l'utilisation des outils numériques à d'autres enseignants de langues dans le cadre du processus de développement collaboratif.</p>
<p>Leader (C1) Utilisation des technologies numériques pour réfléchir et améliorer les stratégies et les compétences en matière d'enseignement des langues.</p>	<p>J'utilise un large éventail d'outils et de services numériques pour m'engager dans le développement collaboratif de nombreux types différents de ressources numériques pour l'enseignement des langues, en impliquant des professeurs de langues au sein et en dehors de mon organisation.</p> <p>Je combine les connaissances et les ressources, générées dans les réseaux sociaux professionnels et/ou collaboratifs auxquels j'appartiens, pour innover à la fois dans mes pratiques pédagogiques et dans l'utilisation des outils numériques pour l'enseignement des langues.</p> <p>J'utilise mon accès à la collaboration numérique professionnelle et aux réseaux sociaux pour contribuer à développer ma conscience, mes connaissances et mes compétences à l'égard d'éléments associés à l'enseignement des langues tels que la conscience interculturelle, les stratégies d'enseignement des langues et des compétences similaires.</p>
<p>Pionnier (C2) L'utilisation des technologies numériques pour faciliter une pratique innovante de l'enseignement des langues.</p>	<p>J'utilise une grande variété d'outils numériques collaboratifs pour collaborer avec les communautés d'apprentissage des langues, notamment pour guider les autres enseignants de langues sur la manière de développer leurs compétences numériques et pédagogiques.</p>

J'utilise mon accès à la collaboration numérique professionnelle et aux réseaux sociaux pour collaborer avec des pairs et des spécialistes de l'enseignement des langues sur des pratiques pédagogiques innovantes pour le secteur de l'apprentissage des langues dans son ensemble, par le biais de l'innovation pédagogique et numérique, en alignement avec les nouveaux descripteurs du CECRL.

1.3 Pratique réflexive

Réfléchir individuellement et collectivement aux questions d'enseignement liées aux technologies, évaluer de manière critique et développer activement sa propre pratique pédagogique numérique dans l'enseignement des langues et celle de sa communauté éducative.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Réfléchir de manière critique aux questions d'enseignement basées sur la technologie et à sa propre pratique numérique et pédagogique.
- Identifier les lacunes en matière de compétences et les domaines à améliorer dans le contexte de l'enseignement des langues.
- Rechercher l'aide des autres pour améliorer sa pratique numérique et pédagogique.
- Rechercher des formations ciblées (en cours d'emploi et en ligne) et des accès des opportunités de développement professionnel numérique continu.
- Élargir et améliorer en permanence son répertoire de pratiques pédagogiques numériques dans le cadre d'un l'enseignement des langues.
- Aider les autres à développer leur compétence pédagogique numérique, par exemple en partageant différents services et matériels en ligne sur l'apprentissage et l'enseignement des langues.
- Au niveau organisationnel, réfléchir et fournir un retour critique sur les politiques et pratiques numériques.
- Contribuer activement à faire évoluer les pratiques, politiques et visions organisationnelles en matière d'utilisation des technologies numériques.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
Nouveau venu (A1) Être incertain de ses besoins de développement.	J'ai rarement le temps de travailler sur mes compétences numériques en matière d'éducation et d'enseignement pour améliorer ma pratique de l'enseignement des langues et je ne sais pas comment commencer.
Découvreur (A2) Prendre conscience de ses besoins de développement.	J'identifie et utilise occasionnellement certaines ressources de formation en ligne à des fins de développement professionnel continu lié à mes compétences numériques, d'enseignement des langues et/ou professionnelles.
Initié (B1)	Je m'engage occasionnellement dans le développement de

<p>Utiliser l'expérimentation et l'apprentissage par les pairs comme source de développement.</p>	<p>mes compétences professionnelles numériques pour l'apprentissage des langues.</p> <p>Je suis capable d'améliorer mon utilisation des outils numériques pour l'apprentissage des langues grâce à un processus de réflexion, d'expérimentation et d'apprentissage par les collègues (apprentissage par les pairs).</p> <p>Je suis capable d'utiliser une série de ressources pour m'aider à développer mon utilisation des outils numériques à des fins d'enseignement des langues.</p>
<p>Expert (B2) Utiliser un ensemble de ressources pour développer ses pratiques numériques et pédagogiques individuelles.</p>	<p>Je m'engage fréquemment dans le développement de mes compétences professionnelles numériques pour l'apprentissage des langues.</p> <p>Je m'engage avec mes pairs à évaluer, réfléchir et discuter de la meilleure utilisation des technologies numériques pour innover et améliorer nos pratiques d'enseignement des langues.</p> <p>Je suis capable d'identifier de manière indépendante les meilleures pratiques, les cours en ligne ou d'autres ressources pour m'aider à améliorer mes propres connaissances et compétences de l'utilisation d'outils numériques pour l'enseignement des langues.</p>
<p>Leader (C1) Réfléchir collectivement à la pratique pédagogique en général et l'améliorer.</p>	<p>Je m'engage fréquemment dans le développement de mes compétences professionnelles numériques et pédagogiques pour l'apprentissage des langues grâce à un certain nombre d'approches innovantes et créatives.</p> <p>Je suis, évalue et contribue à la recherche sur les meilleures pratiques innovantes dans l'enseignement des langues, que j'intègre ensuite dans ma pratique de l'enseignement des langues.</p> <p>Je donne des instructions, des retours et des recommandations à mes pairs afin de les aider à développer leurs propres compétences numériques pour la pratique pédagogique numérique dans l'enseignement des langues.</p>
<p>Pionnier (C2) Politiques et pratiques éducatives innovantes.</p>	<p>Je peux faciliter, diriger et guider les collègues dans le processus de développement de leurs propres pratiques, méthodes et politiques pédagogiques numériques pour l'enseignement des langues, alignées sur les nouveaux descripteurs du CECR.</p> <p>Je peux, de manière indépendante ou en collaboration avec des pairs et d'autres parties prenantes, élaborer des politiques et</p>

des stratégies visant à soutenir l'amélioration des pratiques pédagogiques numériques pour les professeurs de langues.

1.4 Formation professionnelle continue numérique (FPC)

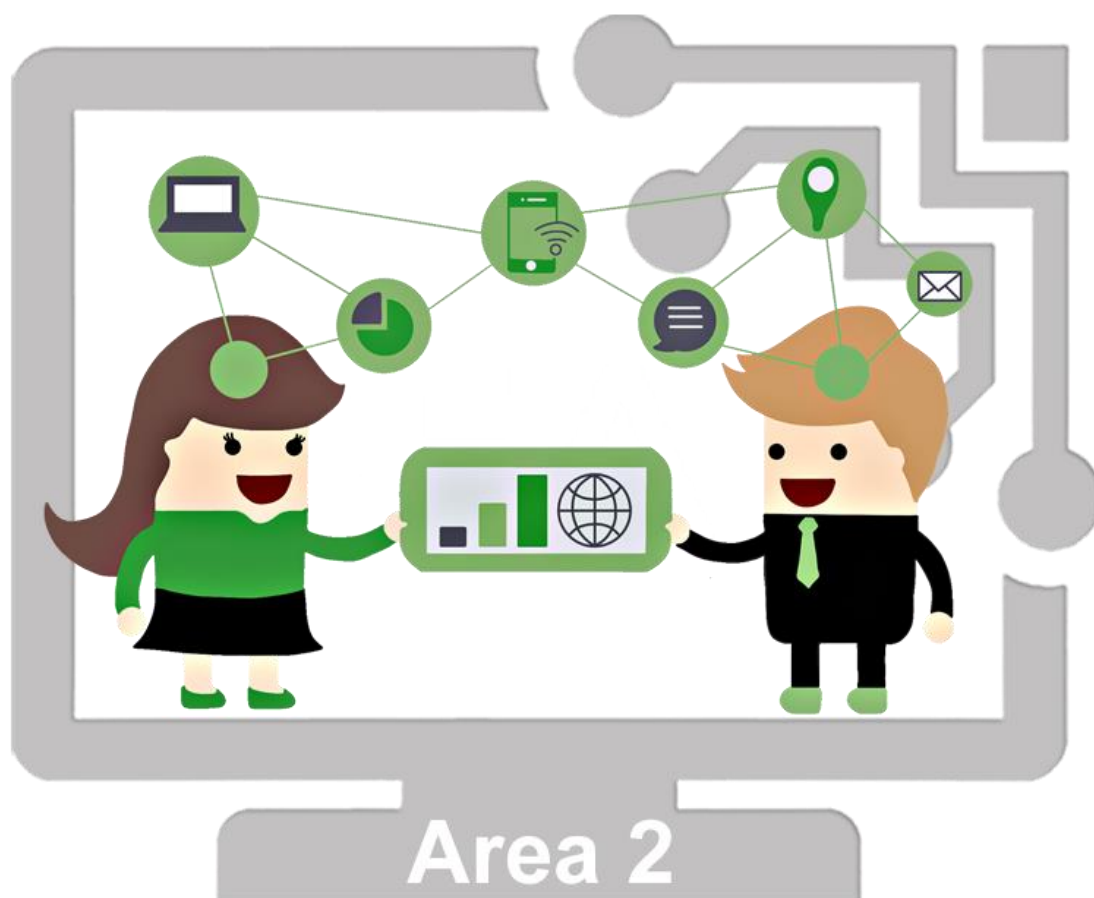
Utiliser des sources et des ressources numériques pour le développement professionnel continu.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Utiliser Internet pour identifier les possibilités de formation et de développement professionnel pour les enseignants de langues.
- Améliorer et mettre à jour ses propres compétences numériques, pertinentes dans le contexte de l'enseignement des langues via Internet.
- Utiliser les ressources en ligne pour s'informer sur les nouvelles méthodes pédagogiques, stratégies, formes d'enseignement et approches (par exemple CALL) dans un contexte d'enseignement des langues.
- Rechercher et identifier les ressources numériques qui soutiennent le développement professionnel d'un enseignant en langues.
- Échanger dans des communautés professionnelles numériques et identifier les possibilités de formation pour le développement professionnel continu.
- Utiliser les possibilités de formation en ligne pour le développement professionnel continu, par exemple les tutoriels vidéo, les MOOC, les webinaires, etc.
- Appliquer les technologies et environnements numériques pour soutenir les opportunités de formation pour les collègues et les pairs.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
Nouveau venu (A1) Peu d'utilisation d'internet pour la mise à jour des connaissances.	J'utilise rarement, voire jamais, les ressources de formation en ligne pour m'engager dans le développement professionnel continu.
Découvreur (A2) Utilisation de l'internet pour la mise à jour des connaissances.	J'ai occasionnellement mis à jour mes connaissances, mes aptitudes et mes compétences pour le développement professionnel de l'enseignement des langues en consultant certaines ressources en ligne de base.
Initié (B1) Utiliser l'internet pour identifier les possibilités de DPC.	J'identifie et utilise occasionnellement certaines ressources de formation en ligne à des fins de développement professionnel continu lié à mes compétences numériques, enseignement des langues et/ou professionnelles.
Expert (B2)	J'utilise régulièrement un éventail de ressources en ligne - synchrones et asynchrones, collaboratives et à mon propre rythme, afin de m'engager dans un développement

<p>Découvreur les possibilités de DPC en ligne.</p>	<p>professionnel continu lié à mes compétences numériques, d'enseignement des langues et/ou professionnelles.</p> <p>J'utilise les espaces de communication en ligne de base pour partager, discuter et échanger les meilleures pratiques avec d'autres professeurs de langues dans un but de développement professionnel continu.</p>
<p>Leader (C1) Utilisation critique et stratégique de l'internet pour la formation continue.</p>	<p>Je participe fréquemment à un large éventail de formations en ligne de développement professionnel continu liées à l'enseignement des langues.</p> <p>Je contribue activement aux cours et aux ressources numériques de développement professionnel continu. Je participe à ces ressources, je les améliore et les soutiens grâce à mes commentaires, mes conseils et l'accompagnement de mes pairs.</p> <p>J'évalue et je sélectionne des opportunités et des ressources spécifiques de développement professionnel continu en fonction d'une série de critères personnels, notamment mes besoins de développement, mon style d'apprentissage, mes contraintes logistiques, etc.</p>
<p>Pionnier (C2) Utiliser l'internet pour fournir une formation continue à ses pairs.</p>	<p>Je m'engage fréquemment dans une grande variété de formations en ligne de développement professionnel continu liées à l'enseignement des langues, en combinant de multiples ressources de manière ciblée et claire.</p> <p>Je soutiens et conseille mes collègues pour les aider à identifier et à utiliser les opportunités de développement professionnel continu pour innover dans les pratiques d'enseignement des langues.</p> <p>Je contribue à l'élaboration de matériel de formation numérique pour le développement professionnel continu d'autres professeurs de langues, et je développe mes propres outils.</p>



Domaine 2: Ressources numériques

2.1 Sélectionner des ressources numériques

Localiser, classer et choisir une gamme de ressources numériques pour soutenir et améliorer l'enseignement et l'apprentissage des langues pour les adultes. Prendre en compte les objectifs d'apprentissage spécifiques, le contexte, l'approche pédagogique, les questions interculturelles et le groupe d'apprenants lors du choix des ressources numériques et de la planification de leur utilisation. Identifier les ressources qui amélioreront les compétences linguistiques spécifiques de manière productive (parler et écrire), réceptive (écouter et lire) et pour les objectifs spécifiques de la médiation linguistique dans un environnement en ligne.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Trouvez des stratégies de recherche appropriées pour localiser et classer les ressources numériques pour l'enseignement et l'apprentissage des langues dans des environnements en face à face et en ligne.
- Tracer les ressources numériques appropriées pour l'enseignement et l'apprentissage des langues, en tenant compte du contexte spécifique de l'apprentissage des langues, des objectifs d'apprentissage des apprenants adultes et de leur potentiel de compétences numériques et techniques.

- Évaluer de manière critique la crédibilité et la fiabilité des sources et ressources numériques pour l'apprentissage des langues.
- Détecter les éventuelles limitations à l'utilisation ou à la réutilisation des ressources numériques (par exemple, droits d'auteur, type de fichier, exigences techniques, dispositions légales, accessibilité pour les apprenants adultes de langues).
- Évaluer l'utilité des ressources numériques pour répondre aux objectifs d'apprentissage des langues, au développement des compétences linguistiques conformément au CECR, au niveau de compétence numérique du groupe concret d'apprenants adultes, aux questions interculturelles ainsi qu'à l'approche pédagogique choisie.
- Pour identifier les outils appropriés à la collaboration en ligne des étudiants adultes pour l'interaction en ligne, le travail coopératif et la médiation.
- Identifier les outils numériques appropriés aux tâches de production langagière (parler, écrire) pour les apprenants adultes.
- Identifier, catégoriser et intégrer les ressources numériques dans les cours de langues en face à face et en ligne en fonction de leur utilisation possible pour les tâches de langue réceptive, telles que l'écoute et la lecture.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Utilisation limitée de l'internet pour trouver des ressources d'apprentissage et d'enseignement des langues.</p>	<p>Je n'utilise pas, ou très rarement, l'internet pour trouver des ressources pour l'enseignement et l'apprentissage des langues.</p>
<p>Découvreur (A2) Être conscient et faire un usage élémentaire des technologies numériques pour trouver des ressources d'apprentissage et d'enseignement des langues.</p>	<p>J'utilise des stratégies de recherche simple sur Internet pour localiser et choisir le contenu numérique qui me semble pertinent pour l'enseignement et l'apprentissage des langues.</p> <p>Je connais les plateformes éducatives communes qui fournissent des ressources éducatives supplémentaires pour l'apprentissage ou l'enseignement des langues.</p> <p>Je n'utilise qu'un petit nombre de moteurs de recherche ou de plateformes éducatives et je n'adapte ni ne modifie le contenu que je trouve.</p>
<p>Intégrateur (B1) Identifier et évaluer des ressources appropriées pour l'apprentissage et l'enseignement des langues, adaptées à différents niveaux de</p>	<p>J'utilise une série d'espaces et d'outils en ligne pour trouver des ressources destinées à soutenir l'enseignement et l'apprentissage des langues.</p> <p>J'adapte mes stratégies de recherche en fonction des résultats que je souhaite obtenir en utilisant des outils de filtrage et des critères de recherche. Je peux localiser des ressources pour différents</p>

<p>compétence linguistique (A1-C1), en utilisant des critères de recherche de base et des outils de filtrage.</p>	<p>appareils (par exemple, tablettes, ordinateurs portables, applications pour téléphones mobiles, etc.) pour ma pratique d'enseignement des langues qui sont appropriées pour mes apprenants.</p> <p>J'évalue la qualité et la crédibilité des ressources numériques en fonction de critères tels que la compétence linguistique travaillée (écoute, écriture, etc.), son lieu de publication, sa fiabilité, ses capacités d'interaction et de rétroaction, etc.</p> <p>Je sélectionne des ressources pédagogiques que mes apprenants adultes trouveront utiles et attrayantes et qui créent un environnement d'apprentissage propice aux interactions en face à face et en ligne.</p>
<p>Expert (B2) Localiser, identifier et évaluer des ressources appropriées, y compris des ressources ouvertes, pour l'enseignement et l'apprentissage des langues en utilisant des critères de recherche complexes, englobant les exigences du CECRL.</p>	<p>J'utilise un large éventail d'espaces et d'outils en ligne pour trouver des ressources destinées à soutenir l'enseignement et l'apprentissage des langues.</p> <p>J'adapte mes stratégies de recherche pour identifier des ressources spécifiques d'enseignement et d'apprentissage des langues en utilisant des outils de filtrage complexes et un certain nombre de critères de recherche tels que la recherche et le filtrage par licence de droit d'auteur, l'extension du nom de fichier, la date, les commentaires des utilisateurs, les activités/compétences linguistiques, les approches méthodologiques, les politiques d'utilisation, ainsi que l'environnement (en ligne, en face à face) à utiliser .</p> <p>J'évalue la fiabilité des ressources numériques et leur adéquation avec mon groupe d'apprenants, en termes de compétences numériques des apprenants, de niveaux de compétence linguistique des apprenants, d'objectifs spécifiques d'apprentissage des langues et d'activités d'apprentissage .</p> <p>Je donne des instructions, des commentaires et des recommandations aux apprenants pour les ressources numériques que j'utilise pour l'enseignement des langues.</p>
<p>Leader (C1) Identifier et évaluer de manière exhaustive les ressources appropriées pour l'apprentissage des langues, en tenant compte de tous les aspects pertinents (profil des étudiants les compétences linguistiques et</p>	<p>En plus des moteurs de recherche, j'utilise une grande variété d'autres ressources numériques pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage des langues, telles que des applications complémentaires aux manuels, des plateformes collaboratives pour les interactions et la médiation en ligne, des référentiels officiels tels que les REL, des réseaux sociaux à des fins pédagogiques, des corpus dans l'enseignement des langues, etc.</p> <p>J'adapte mes stratégies de recherche pour identifier des ressources spécifiques d'enseignement et d'apprentissage des langues en utilisant des outils de filtrage complexes et un certain nombre de</p>

<p>numériques, les approches méthodologiques et le contexte d'enseignement).</p>	<p>critères de recherche, notamment le niveau d'interactivité, la conception et l'attrait pour les apprenants, l'adéquation avec des éléments spécifiques d'enseignement et d'apprentissage des langues, etc. J'évalue la fiabilité et l'adéquation du contenu sur la base d'une combinaison de critères, dont la valeur potentielle en tant que support d'activités linguistiques spécifiques, le contexte d'enseignement, les compétences numériques de mes étudiants ainsi que la précision, la neutralité culturelle et le registre de langue de la ou des ressources.</p> <p>Je contextualise l'utilisation des ressources pédagogiques numériques dans les cours de langues (en face à face et dans les environnements d'apprentissage virtuels), pour les apprenants, en indiquant leur source, leur partialité potentielle, leurs avantages et leurs limites pour l'apprentissage des langues, etc.</p>
<p>Pionnier (C2) Promouvoir et maintenir un mécanisme de mise en œuvre des ressources numériques pour l'enseignement et l'apprentissage des langues, en évaluant leur valeur ajoutée en tant que support d'apprentissage des langues et en tenant compte des nouveaux descripteurs du CECR.</p>	<p>Je fournis des conseils aux collègues sur les stratégies de recherche Je conseille les collègues sur les stratégies de recherche efficaces et les référentiels et ressources appropriés pour l'enseignement des langues, en fonction de tâches linguistiques spécifiques et de stratégies pédagogiques, y compris l'utilisation de l'analyse de l'apprentissage.</p> <p>Je soutiens et conseille mes collègues pour les aider à développer des aptitudes et des compétences dans le domaine des outils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage des langues.</p> <p>J'utilise mon propre référentiel de ressources pédagogiques numériques, organisées ou annotées de manière appropriée, en fonction des activités d'enseignement et d'apprentissage des langues, du niveau de compétence linguistique des apprenants et du niveau de compétence numérique, et je mets ce référentiel à la disposition d'autres collègues ou du grand public.</p>

2.2 Créer et modifier des ressources numériques

Identifier les principaux problèmes (zones de problèmes potentiels, de confusion ou tout résultat susceptible d'arrêter ou de ralentir le processus d'apprentissage - par exemple, la personnalisation, les capacités d'interaction et de retour d'information, la normalisation, l'engagement, les objectifs, la motivation, etc.) dans le processus de création de ressources numériques pour la lecture, l'écoute, l'expression orale, l'écriture, l'interaction en ligne et la médiation. Identifier et utiliser les outils numériques qui permettent aux formateurs de créer des ressources d'apprentissage pour le développement de compétences linguistiques particulières, par exemple l'orthographe, la production écrite, etc. Modifier et exploiter les ressources existantes sous licence libre, lorsque cela est autorisé. Créer ou créer conjointement, de manière coordonnée, de nouvelles ressources pédagogiques numériques adaptées aux différentes compétences et niveaux de maîtrise de la langue que les élèves

développeront. Prendre en compte les objectifs spécifiques d'apprentissage des langues, le contexte, l'approche pédagogique, le niveau de compétence linguistique (A1 à C1) et le groupe d'apprenants, lors de la conception des ressources numériques et de la planification de leur utilisation en réception (écoute et lecture), en production (orale et écrite), en interaction (orale et écrite), en médiation et en communication en ligne, conformément aux descripteurs du cadre européen pour les langues (CECR).

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Identifier et prendre en compte les principaux enjeux et problèmes du processus d'apprentissage qui peuvent ralentir ou arrêter l'acquisition de la fluidité, des capacités d'interaction, du vocabulaire, de la grammaire ou de la prononciation lors de la création de ressources en ligne (enjeux pour l'enseignant et les apprenants) dans l'apprentissage des langues.
- S'appuyer sur les bonnes pratiques d'apprentissage des langues qui portent sur un ensemble de travaux de compétences : réception (écoute et lecture), production (orale et écrite), interaction (orale et écrite), médiation et communication en ligne) lors de la création de ressources numériques à mettre en œuvre dans un contexte d'enseignement similaire.
- Tenir compte des activités d'apprentissage spécifiques liées aux quatre modes de communication (réception, production, interaction et médiation), de l'environnement d'apprentissage, de l'approche pédagogique et des caractéristiques du groupe d'apprenants, lors de l'adaptation ou de la création de ressources numériques d'apprentissage des langues.
- Travailler avec des collègues à la création et au développement de ressources pédagogiques numériques spécifiques pour couvrir les compétences réceptives.
- Travailler en coopération avec des collègues sur la création et le développement de ressources numériques spécifiques pour couvrir les compétences productives.
- Travailler avec des collègues à la création et au développement de ressources numériques spécifiques pour couvrir la communication en ligne.
- Modifier et éditer des ressources numériques existantes pour les compétences réceptives et productives dans l'apprentissage des langues, lorsque cela est autorisé.
- Toucher et mélanger des ressources numériques existantes ou des parties de celles-ci, lorsque cela est autorisé.
- Comprendre les différentes licences attribuées aux ressources numériques et les implications pour leur réutilisation.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) S'abstenir de modifier les ressources numériques à des fins d'apprentissage /enseignement (exercices réceptifs et productifs, ainsi que</p>	<p>Je modifie ou crée rarement, voire jamais, des ressources numériques à des fins d'enseignement des langues.</p>

<p>collaboration et médiation en matière d'apprentissage des langues en ligne).</p>	
<p>Découvreur (A2) Créer et modifier des ressources pour les apprenants adultes en langues en utilisant des outils et des stratégies de base dans une gamme différente de compétences.</p>	<p>J'utilise des logiciels de base, tels que des outils de traitement de texte et des tableurs, pour concevoir et modifier simple du matériel d'apprentissage des langues comme les photocopies, les listes de lecture, feuille de travail, etc. Je les mets généralement à la disposition des apprenants sous forme imprimée - plutôt que numérique.</p> <p>Je crée des présentations numériques et d'autres ressources de base à des fins pédagogiques, en tenant compte des éléments suivants profils des apprenants.</p>
<p>Intégrateur (B1) Créer et modifier des ressources pour les apprenants adultes en utilisant certaines fonctions avancées, comme l'intégration d'animations et d'autres fonctions dans des présentations numériques ou la participation à des espaces en ligne avec des collègues.</p>	<p>Je crée des ressources numériques pour les apprenants en langues et je les améliore ou les adapte en y incorporant des fonctionnalités avancées telles que des animations, des médias supplémentaires, des éléments interactifs, etc.</p> <p>J'adapte ou j'améliore les ressources d'apprentissage numériques que j'utilise, selon les besoins, pour qu'elles soient adaptées à des contextes et à des objectifs spécifiques d'apprentissage d'une langue étrangère.</p> <p>Je peux m'engager et interagir dans des espaces en ligne avec mes collègues enseignants pour envoyer des informations de base ou pour accomplir une tâche en ligne partagée à des fins d'enseignement des langues.</p>
<p>Expert (B2) Adapter les ressources numériques avancées à un contexte concret d'apprentissage des langues et aux objectifs d'apprentissage, en tenant compte des caractéristiques des apprenants adultes.</p>	<p>J'intègre une gamme d'éléments et de médias interactifs, y compris des outils audio, vidéo et interactifs, dans mes ressources pédagogiques autocrées pour l'apprentissage des langues.</p> <p>Je modifie et combine des ressources existantes pour créer des contenus et des activités adaptés à un contexte et à un objectif concret d'apprentissage des langues et axés sur des activités langagières communicatives spécifiques (réception, production, interaction en ligne et médiation) alignées sur les caractéristiques et les niveaux de compétence linguistique du groupe d'apprenants.</p> <p>Je comprends les différentes licences d'utilisation attribuées aux ressources numériques pour l'apprentissage des langues et je connais les autorisations qui me sont accordées en matière de réutilisation et de modification des ressources pour ma classe de langue.</p> <p>Je peux participer à des échanges transactionnels avec des collègues dans le cadre d'une création collaborative en ligne clairement</p>

	structurée d'activités dans différents environnements d'enseignement - physiques et en ligne.
<p>Leader (C1) Créer, cocréer et modifier les ressources en fonction de l'apprentissage des langues. contexte, en utilisant une gamme de stratégies avancées pour différentes langues de communication activités : réception (écoute et lecture), production (orale et écrite), interaction (orale et écrite) et communication en ligne, médiation.</p>	<p>Je crée et modifie des activités numériques complexes et interactives d'apprentissage des langues qui sont axées sur l'enseignement et l'évaluation dans tous les domaines d'apprentissage des langues, y compris l'écriture, l'expression orale, l'écoute, la lecture, la médiation et l'interaction en ligne, etc. pour mes apprenants.</p> <p>J'adapte, j'utilise et je combine une variété de différents outils numériques afin de mettre en œuvre une gamme de stratégies avancées pour différentes activités de communication linguistique - y compris la réception (écoute et lecture), la production (orale et écrite), l'interaction (orale et écrite) et la communication et la médiation en ligne.</p>
<p>Pionnier (C2) Création de ressources numériques complexes et interactives pour l'apprentissage des langues pour adultes en réception (écoute et lecture), production (oral et écrit), interaction (oral et écrit), médiation et communication en ligne.</p>	<p>Je crée et adapte mes propres ressources numériques interactives complexes et personnalisées - telles que des applications, des jeux, des médias, etc. - pour répondre à une variété d'objectifs d'apprentissage des langues en fonction des besoins des apprenants.</p> <p>Je peux conseiller mes collègues sur le développement et l'application de ressources numériques pour l'apprentissage des langues et/ou travailler avec eux dans des projets de développement collaboratif sur l'utilisation de ressources numériques pour l'apprentissage des langues.</p> <p>Je soutiens et conseille mes collègues pour les aider à développer des aptitudes et des compétences dans le domaine des outils numériques pour l'enseignement et l'apprentissage des langues.</p>

2.3 Gérer, protéger et partager des ressources numériques

Gérer le contenu numérique, y accéder de manière appropriée et le mettre de manière sélective à la disposition des apprenants adultes et des autres collègues. Stocker et protéger les données et les ressources à la fois localement et sur des systèmes de gestion en nuage. Partager numériquement ce contenu protégé avec des collègues, des pairs et des apprenants. Appliquer des mesures de sécurité pour la protection du contenu numérique et la confidentialité des données des apprenants adultes. Créer des groupes de travail fermés dans le VLE et d'autres plateformes en ligne. Identifier et classer efficacement le contenu numérique pour l'enseignement et l'apprentissage des langues. Synchroniser des données entre différents appareils pour gérer des bases de données à des fins pédagogiques. Reconnaître et gérer les règles de confidentialité et de droits d'auteur dans les ressources numériques pour

l'enseignement et l'apprentissage des langues. Gérer l'utilisation et la création de licences ouvertes et de ressources éducatives ouvertes, y compris leur attribution appropriée, pour l'apprentissage des langues dans un contexte d'éducation des adultes.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Administrer les ressources d'apprentissage des langues via des outils de partage, par exemple le courrier électronique, les outils de traitement de texte communs et en ligne, et les outils de gestion du cloud.
- Transférer et donner accès à des ressources linguistiques en ligne par le biais de plateformes et/ou de sites/blogs personnels.
- Partager du contenu numérique en utilisant des dispositifs/programmes synchronisés et mettre à disposition des ressources éducatives ouvertes dans des dispositifs de stockage en groupe fermé (par exemple, groupe de messagerie, groupe VLE, etc.).
- Protéger les données et les informations/contenus en ligne sur les plateformes, les sites web, les VLE, etc. Pouvoir empêcher les spams et tout autre logiciel malveillant d'accéder à la messagerie et aux autres outils de partage.
- Mettre en œuvre l'utilisation des référentiels personnels en gérant leur accès et les droits pour les apprenants adultes, le cas échéant.
- Tracer les ressources numériques en fonction de leurs restrictions de droits d'auteur ; distinguer leur utilisation pour l'enseignement et l'apprentissage des langues, et les adapter aux besoins des apprenants adultes dans les contextes d'apprentissage des langues.
- Identifier et étiqueter les ressources numériques en fonction de leurs informations de référence sur le web et/ou du contexte académique ainsi que du droit d'auteur.
- Gérer et attribuer les licences appropriées aux ressources d'apprentissage linguistique créées par l'intéressé.
- Évaluer et mettre en œuvre des mesures de protection et de sécurité pour les données et ressources sensibles (par exemple, les notes des élèves, les examens).
- Fournir les supports et ressources appropriés (calendriers, outils de sondage en ligne, Survey Monkey, etc.) pour les collaborations entre pairs/adultes sur l'ensemble des compétences (productives et réceptives) afin que les apports linguistiques puissent être partagés et Co-évalués sans violation des droits d'auteur.
- Administrer différentes ressources et tâches numériques pour la collaboration entre pairs et la planification (par exemple, outils Google, outils d'administration de VLE, etc.).

Progression	Affirmations relatives aux compétences
Nouveau venu (A1) Ne pas utiliser de stratégies de partage des ressources d'apprentissage des langues ou de	Je n'applique pas, ou pas du tout, de mesures de protection des données ou de sécurité aux ressources pédagogiques numériques que j'utilise ou aux données des étudiants auxquelles j'ai accès.
	Je ne stocke pas et n'organise pas les ressources linguistiques numériques pour mon propre usage futur.

<p>protection/sécurité des données.</p>	<p>Je ne collabore pas à l'élaboration de ressources numériques ou ne partage pas de contenu avec des pairs ou des collègues en ligne.</p>
<p>Découvreur (A2) Gérer les ressources numériques d'enseignement et d'apprentissage des langues en utilisant des stratégies de base pour la protection des données.</p>	<p>Je partage des contenus pédagogiques d'apprentissage des langues par le biais de pièces jointes à des e-mails ou de liens. Je peux redistribuer/transférer des contenus pédagogiques via différents canaux, tels que le courrier électronique, les plateformes de chat ou les réseaux sociaux dans mes communautés éducatives, etc.</p> <p>J'utilise des systèmes de gestion locaux et/ou en nuage pour le stockage de certaines ressources, mais j'évite de stocker des informations sensibles par voie électronique .</p> <p>Je suis conscient que certaines ressources distribuées sur Internet pour l'enseignement et l'apprentissage des langues sont protégées par des droits d'auteur.</p>
<p>Intégrateur (B1) Partage et protection efficaces des ressources d'enseignement et d'apprentissage des langues à l'aide de stratégies de base.</p>	<p>Je gère le matériel d'apprentissage des langues pour adultes et je développe des stratégies d'accès et d'exploitation sur des environnements d'apprentissage virtuels, par exemple en le téléchargeant, en le liant ou en l'intégrant, par exemple sur un site web de cours ou un blog.</p> <p>Je peux m'engager avec d'autres enseignants et pairs universitaires pour leur donner des droits d'accès et d'édition sur des documents et d'autres ressources d'apprentissage linguistique en ligne par le biais d'une collaboration et d'une consultation partagées grâce à un partage limité de documents, à la gestion de calendriers, etc.</p> <p>Je protège efficacement les contenus sensibles, par exemple les examens, les rapports d'élèves, etc., au moyen de dispositifs de sécurité de base tels que la protection par mot de passe et la limitation de l'accès.</p> <p>Je comprends les règles de droit d'auteur qui s'appliquent aux ressources numériques que j'utilise pour l'enseignement et l'apprentissage des langues.</p>
<p>Expert (B2) Partageant professionnellement les ressources d'enseignement et d'apprentissage des langues pour les apprenants adultes.</p>	<p>Je partage les ressources d'apprentissage des langues en les intégrant dans divers environnements et plateformes numériques.</p> <p>Je garantis la protection et la sécurité des données personnelles et sensibles grâce à diverses mesures de sécurité, notamment une protection détaillée par mot de passe, une administration de groupe, des droits d'édition en ligne, etc. Je limite l'accès aux ressources en fonction des besoins de mes apprenants.</p> <p>Je référence et attribue correctement les ressources concernées par les licences de copyright.</p>

	<p>Je peux m'engager dans des échanges transactionnels avec des collègues enseignants de langues dans une activité collaborative en ligne clairement structurée pour la gestion des ressources. Je peux offrir mon soutien, en jouant un rôle de premier plan et en négociant les conditions et les explications des tâches en ligne plus complexes.</p>
<p>Leader (C1) Publier sous forme numérique des ressources créées par lui-même pour les apprenants en langues.</p>	<p>Je compile des référentiels complets de contenus numériques d'apprentissage des langues et je les mets à la disposition des apprenants et/ou d'autres enseignants de langues dans des formats variés - en fonction des besoins des apprenants et/ou des plateformes en ligne disponibles.</p> <p>Je garantis la protection et la sécurité des données personnelles et sensibles grâce à diverses mesures de sécurité, notamment une protection détaillée par mot de passe, une administration de groupe, des droits d'édition en ligne, etc. Je limite l'accès aux ressources en fonction des besoins de mes apprenants.</p> <p>Je respecte les licences de droits d'auteur et les considérations pertinentes en matière de propriété intellectuelle et j'applique les licences appropriées aux ressources d'apprentissage des langues que je publie ou mets à disposition en ligne.</p>
<p>Pionnier (C2) Publication professionnelle de ressources autocrées. Matériel / ressources d'enseignement et d'apprentissage des langues pour différentes activités langagières communicatives (médiation et interaction en ligne, travail productif et réceptif).</p>	<p>J'annote les ressources d'apprentissage des langues, je les partage numériquement et je permets aux autres de les commenter, de les noter, de les modifier, de les réorganiser ou d'y ajouter des éléments afin de faciliter la collaboration, le développement et la révision.</p> <p>Je suis capable de faciliter, de diriger et de guider mes collègues dans le cadre d'une collaboration numérique, en apportant de la précision au travail de groupe dans un environnement numérique à différentes étapes des projets de collaboration.</p> <p>Je protège de manière exhaustive les données personnelles et sensibles, grâce à un large éventail de mesures de sécurité, et je suis pleinement conscient de mes responsabilités en matière de droits d'auteur, de propriété intellectuelle, de RGPD, etc.</p>



Domaine 3: Enseignement et apprentissage

3.1 Enseignement

Planifier et mettre en œuvre des dispositifs et ressources numériques pour le processus d'enseignement des langues étrangères, afin d'améliorer l'efficacité des interventions pédagogiques auprès d'un groupe d'apprenants adultes. Gérer et orchestrer de manière appropriée les interventions d'enseignement numérique en tenant compte de la culture/compétences numériques et du potentiel technique des apprenants adultes. Expérimenter et développer de nouveaux formats et méthodes pédagogiques d'enseignement dans une pratique d'enseignement des langues étrangères pour l'environnement d'enseignement numérique et mesurer leur efficacité.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Utiliser les technologies de classe pour soutenir l'enseignement dans la langue cible, par exemple les tableaux blancs électroniques, les appareils mobiles ou les dispositifs de traduction en ligne.
- Utiliser les outils de filtrage sur les plateformes d'apprentissage en ligne pour sélectionner différents types de ressources pédagogiques pouvant être adaptées et

intégrées à la pratique de l'enseignement des langues et pour partager les connaissances pédagogiques.

- Comparer, compiler et/ou résumer des informations provenant de différentes sources numériques et les adapter aux fins d'activités pédagogiques dans des classes de langues de différents niveaux.
- Structurer une leçon à l'aide d'outils numériques afin que différentes activités et ressources numériques (dirigées par l'enseignant et l'apprenant) puissent renforcer les objectifs d'apprentissage.
- Planifier et structurer des séances soutenues par des outils numériques (pour les activités en classe et à distance) et soutenir les interactions en ligne dans un environnement numérique en utilisant des ressources pédagogiques dans une langue cible.
- S'engager dans des échanges en ligne en temps réel avec plusieurs participants en utilisant une gamme d'outils numériques, par exemple des systèmes/applications de messagerie instantanée, des chats avec transfert de fichiers, la voix sur IP, etc. afin de comprendre les intentions de communication et les implications culturelles des différents intervenants.
- Adapter son registre et son style dans la langue cible en fonction des différents environnements en ligne, des objectifs de communication et des activités de parole (par exemple, les modèles d'interaction).
- S'exprimer avec clarté et précision lors de discussions ou d'échanges de messages en ligne en temps réel à l'aide d'outils numériques tels que des systèmes/applications de messagerie instantanée : chats avec transfert de fichiers, voix sur IP ou chat vidéo avec plusieurs participants, en ajustant le langage de manière souple et sensible au contexte et au niveau de langue des apprenants.
- Examiner comment les interventions numériques dirigées par l'éducateur - dans le cadre d'approches d'apprentissage en face à face et/ou à distance - peuvent soutenir au mieux le développement de la compétence des apprenants dans la langue cible.
- Réfléchir à l'efficacité et à la pertinence des stratégies pédagogiques numériques choisies respectivement pour l'activité en classe et à distance, en tenant compte des nouveaux descripteurs du CECR (2018) et ajuster avec souplesse les méthodes et stratégies pour favoriser le développement linguistique des apprenants.
- Expérimenter et développer de nouveaux formats et méthodes pédagogiques d'enseignement adaptés à l'enseignement des langues (par exemple, classe inversée, apprentissage mixte, etc.).
- Sélectionner, structurer et gérer des ressources pédagogiques en langues et des activités de collaboration et d'interaction dans des communautés d'enseignement de la langue cible dans un environnement numérique.
- Respecter les normes socioculturelles dans la production de textes, par exemple le registre approprié, les formes de politesse, les tabous, etc. et utiliser des supports visuels, des symboles, des graphiques appropriés.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
Nouveau venu (A1) Peu ou pas d'utilisation des technologies	Je n'utilise pas, ou très rarement, de dispositifs numériques ou de contenus numériques dans ma pratique d'enseignement des langues.

<p>numériques pour l'enseignement de la langue cible.</p>	
<p>Découvreur (A2) Utilisation élémentaire des technologies numériques et des ressources éducatives libres disponibles pour l'enseignement dans la langue cible.</p>	<p>J'utilise les technologies disponibles en classe pour soutenir l'enseignement des langues, par exemple les tableaux blancs numériques, les projecteurs, etc.</p> <p>J'identifie et je choisis les technologies numériques de base pour l'apprentissage en ligne en fonction des objectifs d'apprentissage et du niveau de langue des apprenants, conformément au CECR.</p> <p>J'utilise les ressources numériques en ligne existantes, y compris les ressources éducatives libres (REL), pour soutenir mon enseignement.</p>
<p>Intégrateur (B1) Intégration significative de diverses technologies numériques dans le processus d'enseignement des langues.</p>	<p>J'organise et gère l'intégration des dispositifs numériques (par exemple, les technologies de la salle de classe, les dispositifs des étudiants, etc.) dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des langues, à la fois dans des environnements de classe et dans le cadre de processus d'enseignement à distance.</p> <p>J'applique une série de stratégies pédagogiques pour soutenir l'intégration des technologies numériques dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des langues.</p> <p>Je gère l'intégration du contenu numérique disponible, y compris par exemple les vidéos, les activités interactives, etc. dans le processus d'enseignement et d'apprentissage des langues, en tenant compte de la culture numérique des apprenants adultes.</p>
<p>Expert (B2) Utilisation ciblée des technologies numériques pour améliorer les stratégies pédagogiques de l'enseignement des langues.</p>	<p>Je tiens compte des contextes sociaux appropriés, des questions culturelles et des modes d'interaction entre apprenants de différentes nationalités, de la culture numérique et de la (des) langue(s) parlée(s) lors de l'intégration des technologies numériques dans la classe.</p> <p>J'utilise les technologies numériques pour soutenir les processus d'enseignement des langues en classe, en face à face et à distance, afin d'accroître la variation méthodologique et de garantir la conformité avec les nouveaux descripteurs du CECRL.</p> <p>Je mets en place des sessions d'apprentissage des langues ainsi qu'une série d'autres interactions d'apprentissage, de manière synchrone et asynchrone, dans un environnement numérique.</p>
<p>Leader (C1) Orchestrer, contrôler et adapter avec souplesse l'utilisation des technologies numériques pour améliorer les</p>	<p>Je structure les sessions d'apprentissage des langues en face à face et à distance de manière à ce que les différentes activités numériques (dirigées par l'enseignant et par l'apprenant) répondent aux objectifs d'apprentissage et correspondent au niveau de langue des apprenants et à leur compétence numérique.</p>

<p>stratégies pédagogiques dans le contexte de l'enseignement des langues.</p>	<p>Je structure et gère le contenu linguistique, les contributions et l'interaction dans un environnement numérique par l'application d'une gamme de stratégies pédagogiques conçues pour soutenir l'utilisation des technologies numériques afin d'améliorer l'apprentissage.</p> <p>J'évalue en permanence l'efficacité des stratégies d'enseignement des langues améliorées par le numérique et je révisé mes stratégies en conséquence, en utilisant le CECRL comme point de référence.</p>
<p>Pionnier (C2) Utilisation des technologies numériques et des ressources éducatives libres pour innover les stratégies d'enseignement des langues au sein d'une communauté d'apprenants, en tenant compte des besoins de mes apprenants adultes et des descripteurs du CECR.</p>	<p>Je propose des cours de langue complets ou des modules d'apprentissage à différents niveaux (ajustés en fonction des descripteurs du CECR et des besoins de mes apprenants) dans un ou des environnements d'apprentissage numériques.</p> <p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies pédagogiques innovantes d'utilisation des technologies numériques et des ressources éducatives libres adaptées aux besoins d'apprentissage et à la compétence numérique des apprenants adultes et je partage mon travail dans les communautés d'enseignement auxquelles je participe.</p> <p>Je soutiens et conseille régulièrement les autres sur l'utilisation efficace des technologies numériques et des ressources éducatives libres.</p>

3.2 Conseil

Utilisation des technologies et services numériques pour améliorer l'interaction avec les apprenants adultes dans la langue cible, à la fois individuellement et collectivement, dans le cadre et en dehors d'une session d'apprentissage. Exploiter les technologies numériques pour offrir des conseils et une assistance ciblés et opportuns aux apprenants adultes. Expérimenter et développer de nouvelles formes et de nouveaux formats pour offrir des conseils et un soutien dans l'utilisation des appareils numériques, des logiciels et des plateformes d'apprentissage des langues disponibles dans la langue cible, en tenant compte de la compétence/alphabétisation numérique des apprenants adultes.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Résoudre les problèmes rencontrés au cours d'un apprentissage linguistique en reformulant, clarifiant et exemplifiant les éléments par le biais de médias (visuels, auditifs, etc.).
- Fournir des conseils sur l'utilisation des outils numériques et soutenir le travail des apprenants adultes aux étapes de reformulation et d'édition du travail collaboratif.
- Agir en tant que médiateur/conseiller lors de rencontres interculturelles entre des apprenants adultes de langues qui peuvent représenter des milieux culturels

différents, en utilisant une gamme d'outils numériques tels que les forums (de discussion) Internet/message, les chats en ligne, la VoIP, etc.

- Contribuer à une culture de communication partagée entre apprenants adultes en gérant l'ambiguïté par des conseils et un soutien, et en évitant les malentendus à l'aide d'une gamme d'outils numériques tels que les forums (de discussion) sur Internet, les chats en ligne, la VoIP, etc.
- Expliquer les sous-entendus lorsque les liens ou les implications ne sont pas explicites en utilisant des outils numériques tels que les traducteurs en ligne, et signaler les implications socioculturelles de la forme d'expression d'un locuteur ou d'un écrivain (par exemple, la litote, l'ironie, le sarcasme, etc.).
- Faire usage des technologies numériques et des outils de communication pour mieux répondre aux questions et aux doutes des apprenants adultes liés à l'apprentissage des langues ,et/ou aux problèmes techniques liés à l'utilisation des appareils numériques.
- Proposer et donner des instructions aux apprenants sur l'utilisation des plateformes d'apprentissage en ligne des langues, en tenant compte du niveau de compétence linguistique et de la compétence numérique des apprenants.
- Mettre en place des activités d'apprentissage des langues pour les environnements d'apprentissage en face à face et à distance, correspondant au niveau de compétence linguistique des apprenants adultes et ayant prévu les besoins potentiels d'orientation et de soutien liés à leurs besoins numériques.
- Interagir avec des apprenants adultes dans des environnements numériques collaboratifs, en tenant compte de leurs compétences numériques et des descripteurs du CECRL pour la conversation et la discussion en ligne.
- D'utiliser les technologies et les outils numériques pour suivre à distance les progrès des apprenants adultes, pour comparer efficacement leurs progrès et pour fournir un retour d'information et une intervention si nécessaire, tout en permettant également l'autorégulation.
- D'expérimenter et de développer de nouvelles formes et de nouveaux formats pour offrir des conseils et un soutien dans la pratique de l'enseignement des langues, en utilisant des technologies et des outils numériques adaptés au développement des compétences linguistiques.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) N'utilise pas ou peu les technologies numériques pour interagir avec les apprenants adultes.</p>	<p>Je ne communique pas, ou très rarement, avec des apprenants adultes. Lorsque je le fais, j'utilise des outils numériques de base tels que le courrier électronique, les messages vocaux ou les tableaux de messages.</p>
<p>Découvreur (A2) Utilisation de stratégies numériques de base pour interagir avec des apprenants adultes dans un cours de langue.</p>	<p>J'utilise les technologies numériques de base, par exemple le courrier électronique, les messages vocaux ou les tableaux de messages, pour répondre dans la langue cible aux questions ou aux doutes des apprenants concernant l'apprentissage des langues et/ou aux problèmes techniques liés aux plateformes d'apprentissage des langues.</p>

<p>Intégrateur (B1) Utilisation des technologies et outils numériques pour améliorer l'interaction avec les apprenants adultes dans un cours de langue.</p>	<p>Je maintiens et utilise un canal de communication numérique commun avec mes apprenants adultes, en tenant compte de leur niveau de culture numérique, pour répondre à leurs questions et à leurs doutes dans la langue cible.</p> <p>Je suis fréquemment en contact avec les apprenants adultes (par le biais d'une variété d'outils numériques communs tels que le courrier électronique, les forums, les outils de messagerie, les médias sociaux, etc.) et je réponds à leurs questions et à leurs doutes dans la langue cible.</p> <p>J'utilise une gamme d'outils numériques courants pour améliorer et encourager l'interaction avec et entre les apprenants adultes en dehors de l'environnement de la classe.</p>
<p>Expert (B2) Employer diverses technologies numériques pour améliorer le suivi et l'orientation dans un cours de langue.</p>	<p>J'interagis régulièrement avec les apprenants adultes dans les environnements numériques collaboratifs que j'utilise, en utilisant une variété d'outils numériques pour aider à suivre leurs activités et leurs progrès et pour offrir des conseils si nécessaire.</p> <p>Je suis conscient de la diversité culturelle au sein de ma communauté d'enseignement et je surveille leur comportement dans l'environnement numérique en leur fournissant des conseils et un soutien individuels si nécessaire, en fonction de leurs compétences linguistiques et numériques. I.</p> <p>J'expérimente régulièrement de nouveaux outils et processus numériques pour offrir un encadrement et un soutien aux apprenants adultes en langues, en tenant compte de la compétence numérique des apprenants.</p>
<p>Leader (C1) Exploiter de manière stratégique et ciblée diverses technologies et outils numériques pour guider et soutenir les apprenants adultes.</p>	<p>Lorsque je mets en place des activités d'apprentissage des langues dans des environnements numériques, je prévois les besoins d'orientation des apprenants adultes et leur offre un soutien en utilisant une variété de ressources, par exemple des sections d'aide ou de FAQ, des podcasts, des tutoriels vidéo, etc.</p> <p>Lorsque je mets en œuvre des activités numériques d'apprentissage des langues en classe, je surveille également le comportement et les progrès d'apprentissage des apprenants adultes dans un ou plusieurs environnements numériques afin d'offrir des conseils efficaces si nécessaire.</p> <p>J'évalue en permanence mon utilisation des technologies numériques pour offrir un encadrement et un soutien aux apprenants adultes en langues et je révisé mes stratégies et ma sélection d'outils en fonction des besoins des apprenants et de leurs compétences numériques.</p>
<p>Pionnier (C2)</p>	<p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies pédagogiques et des outils numériques innovants pour offrir une</p>

<p>Recourir aux technologies numériques et aux espaces en ligne pour innover en matière d'orientation dans l'apprentissage des langues.</p>	<p>orientation et un soutien pédagogiques efficaces aux apprenants adultes.</p> <p>Je soutiens et conseille régulièrement d'autres personnes sur l'utilisation efficace des technologies numériques et des espaces en ligne pour fournir aux apprenants un soutien et des conseils afin de soutenir des processus efficaces d'apprentissage des langues.</p> <p>Je maximise le potentiel offert par les environnements numériques et les espaces en ligne afin de fournir aux apprenants en langues un maximum de soutien et d'orientation, en utilisant une gamme de médias.</p>
---	---

3.3 Apprentissage collaboratif

Utilisation des technologies numériques pour favoriser et améliorer la conversation et la collaboration en ligne orientées vers un but précis entre apprenants en langues. Permettre aux apprenants adultes d'utiliser efficacement les technologies numériques, en fonction de leur niveau de compétence numérique, dans le cadre de travaux collaboratifs et comme moyen d'améliorer la communication, la collaboration et la création collaborative de connaissances dans la langue cible.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Résoudre les malentendus et traiter efficacement les problèmes qui surviennent lors de discussions en ligne dans le cadre d'un processus d'apprentissage des langues, y compris les problèmes de communication et de culture.
- Gérer avec tact les commentaires perturbateurs dans les environnements en ligne, en formulant toute remarque de manière diplomatique par rapport à une situation spécifique et/ou à des perceptions culturelles.
- Prendre avec assurance une position ferme, mais diplomatique sur une question de principe dans le cadre d'une discussion au sein d'un environnement en ligne ou d'un canal de communication numérique, tout en faisant preuve de respect pour le point de vue des autres.
- Faire preuve de sensibilité aux différents points de vue dans un environnement en ligne ou un canal de communication numérique, en utilisant la répétition et la paraphrase pour démontrer une compréhension détaillée des exigences de chaque partie pour un accord.
- Servir de médiateur dans des conversations synchrones et asynchrones en ligne entre les membres adultes d'un groupe d'apprentissage des langues, de manière efficace et naturelle, en tenant compte des différences socioculturelles et sociolinguistiques au sein de la classe de langue.
- Anticiper la façon dont les gens pourraient mal comprendre ce qui a été dit ou écrit dans un environnement numérique au sein d'une classe de langue multiculturelle et

maintenir une atmosphère d'interaction positive en ligne en commentant et en interprétant les différentes perspectives culturelles.

- Sélectionner et fournir du contenu numérique pour aider les apprenants adultes à mieux comprendre les différences interculturelles (podcasts, vidéos, quiz, études de cas).
- D'anticiper et de traiter efficacement les éventuels malentendus (y compris culturels), les problèmes de communication et les réactions émotionnelles survenant lors d'une discussion en ligne grâce à l'utilisation d'outils numériques appropriés, par exemple des chats en direct privés et en groupe, des forums de discussion/messages ou des médias sociaux.
- Assumer différents rôles dans les conversations en ligne conçues pour soutenir l'apprentissage des langues, en fonction des besoins des participants et des exigences spécifiques de l'activité (par exemple, personne ressource, médiateur, superviseur, etc.) et fournir un soutien individualisé approprié.
- Mettre en œuvre des activités d'apprentissage collaboratif des langues qui correspondent à l'alphabétisation numérique et à la compétence numérique des apprenants adultes, dans lesquelles les dispositifs et les ressources numériques sont utilisés dans la langue cible.
- Mettre en œuvre des activités d'apprentissage collaboratif des langues dans un environnement numérique, par exemple en utilisant des blogs, des wikis, des systèmes de gestion de l'apprentissage, etc. pour la collaboration, en tenant compte à la fois des descripteurs du CECR et de la culture numérique des apprenants.
- Employer des technologies numériques telles que les environnements d'apprentissage virtuels/systèmes de gestion de l'apprentissage, pour l'échange collaboratif de connaissances entre apprenants adultes, en fonction de leur alphabétisation numérique.
- Suivre et guider les apprenants adultes dans un processus collaboratif de génération de connaissances au sein d'environnements numériques dans la langue cible.
- Soutenir les apprenants adultes en langue dans la présentation numérique de leurs efforts de collaboration dans la langue cible à travers une gamme de plateformes en ligne.
- Utilisation d'une gamme de technologies numériques, adaptées à la culture numérique des apprenants, pour l'évaluation par les pairs et comme support pour l'autorégulation collaborative et l'apprentissage par les pairs.
- Recourir aux technologies et plateformes numériques pour expérimenter de nouveaux formats et méthodes d'apprentissage collaboratif des langues.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) N'utilise pas ou peu les technologies numériques dans les activités d'apprentissage collaboratif des langues.</p>	<p>Je ne réfléchis pas, ou très rarement, à la manière donc les apprenants adultes pourraient utiliser les technologies numériques dans le cadre d'activités ou de projets collaboratifs dans un cours de langue.</p>

<p>Découvreur (A2) Encourager les apprenants adultes à utiliser les technologies numériques et les plateformes d'apprentissage dans leurs activités collaboratives dans un cours de langue.</p>	<p>Lorsque je mets en œuvre des activités ou des projets de collaboration pour l'apprentissage des langues, j'encourage les apprenants à utiliser les technologies numériques pour soutenir leurs processus. Je sélectionne et recommande une variété d'outils numériques que les apprenants peuvent utiliser dans le cadre de leur processus de travail collaboratif, par exemple utiliser un logiciel de messagerie instantanée ou des tableaux de messages pour établir un contact social, utiliser des moteurs de recherche pour recueillir des données, etc.</p>
<p>Intégrateur (B1) Mettre en œuvre les technologies numériques dans la conception d'activités collaboratives dans le groupe d'apprenants en langues.</p>	<p>Je conçois et prescris des activités collaboratives pour les apprenants en langues en vue de la production collaborative de connaissances dans lesquelles les technologies numériques et les plateformes d'interactions sociales sont utilisées (par exemple, l'utilisation d'outils numériques pour la recherche et l'échange d'informations dans la langue cible).</p> <p>J'encourage les apprenants adultes à documenter leurs efforts de collaboration dans la langue cible en utilisant une gamme de technologies numériques, par exemple des présentations numériques, des vidéos, des articles de blog, des enregistrements audio, et j'offre un soutien et des conseils si nécessaire.</p>
<p>Expert (B2) Utiliser une variété d'environnements numériques pour soutenir l'apprentissage collaboratif dans un cours de langue.</p>	<p>Je conçois et prescris une grande variété d'activités d'apprentissage collaboratif pour les apprenants en langues, en utilisant un large éventail d'outils et d'environnements numériques, en tenant compte de la compétence numérique des apprenants adultes.</p> <p>Je surveille et guide les interactions collaboratives des apprenants adultes dans la langue cible au sein des environnements numériques qu'ils utilisent.</p> <p>J'utilise une gamme de technologies numériques pour permettre aux apprenants adultes de partager leurs idées dans la langue cible et de recevoir un retour d'information de leurs pairs, dans le cadre d'activités d'apprentissage collaboratif, ainsi que pour des travaux individuels.</p>
<p>Leader (C1) Utiliser des environnements numériques pour la génération collaborative de connaissances et l'évaluation par les pairs des apprenants adultes dans un cours de langue.</p>	<p>Je conçois et gère une gamme d'activités d'apprentissage collaboratif diverses, adaptées à la compétence numérique des apprenants, dans lesquelles les apprenants utilisent une variété de technologies pour mener des recherches en collaboration, documenter les résultats et réfléchir à leur apprentissage dans la langue cible.</p> <p>J'utilise une gamme de technologies et d'environnements numériques pour soutenir l'évaluation par les pairs des activités linguistiques et comme moyen de soutenir l'autorégulation collaborative et l'apprentissage par les pairs.</p>

	J'utilise une gamme de technologies numériques pour faciliter l'évaluation par les pairs de l'apprenant dans la langue cible, ainsi que le retour d'information de l'apprenant à ses pairs.
Pionnier (C2) Employer des technologies numériques pour innover la collaboration des apprenants adultes dans un cours de langue.	Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies pédagogiques innovantes et des outils numériques liés à l'apprentissage collaboratif pour soutenir des processus d'apprentissage des langues efficaces. Je soutiens et conseille régulièrement d'autres personnes sur l'utilisation efficace des technologies numériques pour soutenir des activités d'apprentissage des langues collaboratives et dirigées par des pairs.

3.4 Apprentissage autorégulé

Exploiter les technologies numériques pour soutenir les processus d'apprentissage autorégulé des langues, c'est-à-dire pour permettre aux apprenants adultes de planifier, de suivre et de réfléchir à leur propre apprentissage, de fournir des preuves de leurs progrès, de partager leurs idées et de trouver des solutions créatives.

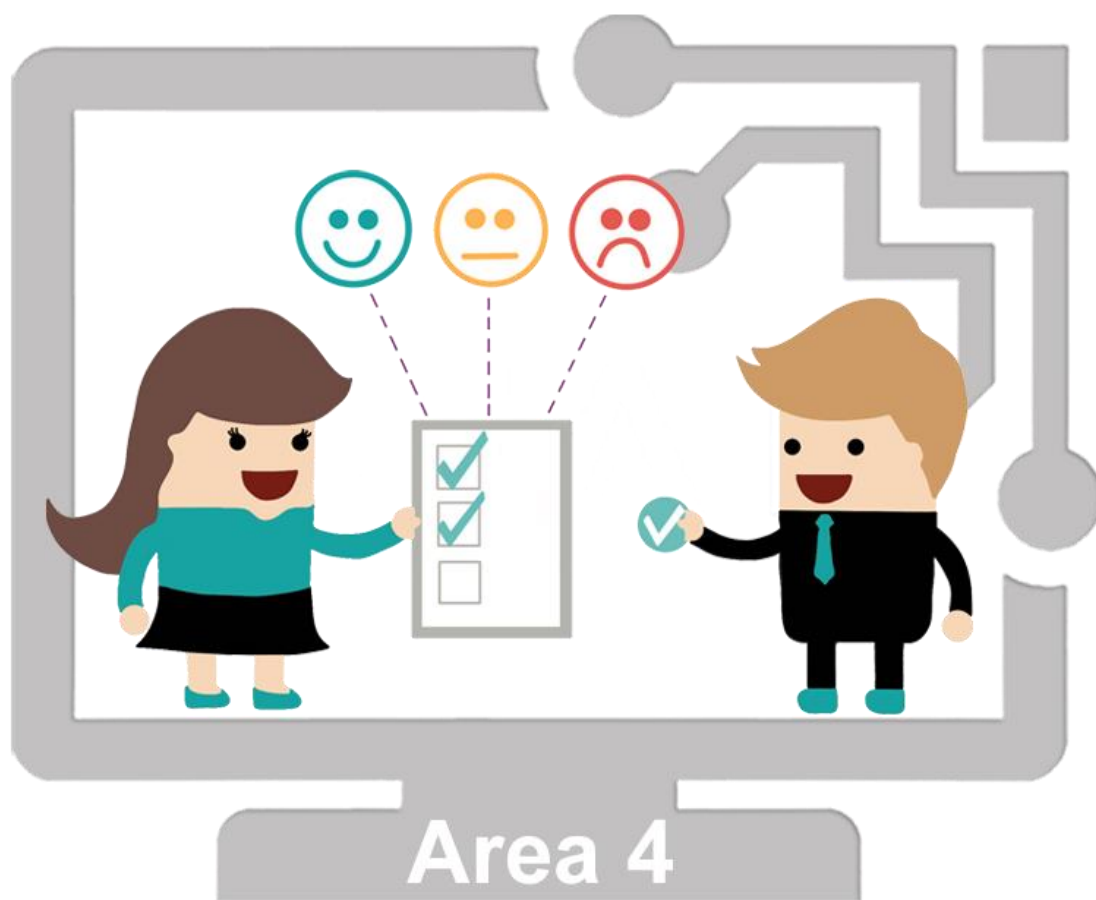
Connaissances, compétences et responsabilités:

- Utilisation des technologies numériques (par exemple, blogs, journaux en ligne, outils de planification numériques, etc.) pour permettre aux apprenants adultes de planifier leurs propres processus d'apprentissage des langues.
- Employer les technologies numériques (par exemple, les enregistrements audio ou vidéo, les blogs, les médias sociaux, etc.) pour permettre aux apprenants adultes de recueillir des preuves et d'enregistrer les progrès de leur apprentissage des langues.
- Recourir aux technologies numériques (par exemple, portefeuilles électroniques, blogs, plateformes d'apprentissage en ligne, etc.) pour permettre aux apprenants adultes d'enregistrer et de présenter leur travail dans la langue cible.
- Mettre à profit les technologies numériques pour permettre aux apprenants adultes de réfléchir à leur processus d'apprentissage des langues et de s'autoévaluer, par le biais d'activités telles que les autocontrôles, les commentaires interactifs, les systèmes d'évaluation complexes, etc.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
Nouveau venu (A1) Peu ou pas d'utilisation des technologies numériques pour l'apprentissage	Je ne réfléchis pas, ou très rarement, à la manière donc les apprenants adultes pourraient utiliser les technologies numériques dans le cadre d'activités ou de travaux autorégulés.

<p>autorégulé des langues chez les adultes.</p>	
<p>Découvreur (A2) Encourage les apprenants adultes à utiliser les technologies numériques dans des activités d'apprentissage autorégulé des langues.</p>	<p>J'encourage les apprenants adultes à utiliser les technologies numériques pour soutenir leurs activités d'apprentissage des langues et leurs devoirs autorégulés.</p> <p>Je guide et je soutiens les apprenants adultes dans leur sélection de la technologie numérique appropriée pour la tâche d'apprentissage linguistique correcte, par exemple en utilisant un outil de traduction en ligne pour la traduction, en utilisant des tutoriels YouTube pour déterminer la prononciation correcte, etc.</p>
<p>Intégrateur (B1) Mise en œuvre de technologies numériques, adaptées à la culture numérique des apprenants, pour la conception d'activités autorégulées d'apprentissage des langues.</p>	<p>J'encourage les apprenants à utiliser les technologies numériques, adaptées à leur culture numérique, pour collecter des preuves et enregistrer les progrès de leurs activités d'apprentissage linguistique autorégulées.</p> <p>J'encourage et je guide les apprenants dans leur utilisation d'une gamme de technologies numériques, telles que les portefeuilles électroniques, les blogs, les médias sociaux, etc., pour enregistrer et présenter les résultats et/ou les produits de leur apprentissage dans la langue cible.</p> <p>J'utilise les technologies numériques pour développer des activités d'auto-évaluation pour les apprenants adultes et je guide les apprenants sur la façon d'utiliser efficacement ces outils d'auto-évaluation dans le cadre de leur processus d'apprentissage des langues.</p>
<p>Expert (B2) Utilisation des environnements numériques pour soutenir de manière complète les apprenants adultes dans l'apprentissage autorégulé des langues.</p>	<p>J'encourage les apprenants à utiliser une série de technologies ou d'environnements numériques (par exemple des blogs, des journaux en ligne, des outils de planification numérique) pour les aider à gérer et à documenter toutes les étapes de leurs activités d'apprentissage des langues autorégulées, par exemple pour la planification, la recherche d'informations, la documentation, la réflexion, etc.</p> <p>Je soutiens et guide les apprenants adultes dans le développement, l'application et la révision de critères appropriés pour l'auto-évaluation avec le soutien des technologies numériques avancées, en fonction de leur culture numérique.</p>
<p>Leader (C1) Réflexion critique sur les stratégies numériques utilisées pour favoriser l'apprentissage autorégulé des langues par les apprenants adultes.</p>	<p>Je réfléchis et évalue en permanence les stratégies numériques que j'emploie pour favoriser l'apprentissage autorégulé des langues par les apprenants adultes et je révise mes stratégies et ma sélection d'outils en fonction des besoins des apprenants et de leurs compétences numériques.</p>

	<p>Je soutiens et conseille régulièrement mes collègues sur l'utilisation efficace des stratégies numériques pour favoriser l'apprentissage autorégulé des langues par les apprenants adultes.</p>
<p>Pionnier (C2) Développer de nouveaux formats numériques et/ou des approches pédagogiques pour l'apprentissage autorégulé des langues.</p>	<p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies pédagogiques et des outils numériques innovants pour favoriser l'apprentissage autonome des langues par les apprenants adultes.</p> <p>Je développe de nouveaux formats numériques et/ou de nouvelles approches pédagogiques pour favoriser l'apprentissage autodirigé des langues par des apprenants adultes.</p> <p>Je soutiens et conseille régulièrement d'autres enseignants et éducateurs en langues sur l'utilisation efficace des stratégies numériques pour favoriser l'apprentissage autonome des langues par les apprenants adultes.</p>



Domaine 4: Évaluation

4.1 Stratégies d'évaluation

Sélectionner et appliquer les technologies numériques pour utiliser et soutenir l'évaluation formative et sommative à des fins d'enseignement des langues, afin d'améliorer la variété et la gamme des méthodes et approches d'évaluation de l'apprentissage des langues par l'utilisation des technologies numériques. Évaluer de manière critique les besoins d'évaluation des apprenants et faciliter une variété de types d'évaluation par le biais d'une gamme de dispositifs et de plateformes numériques appropriés. Mettre en place, utiliser et soutenir des scénarios d'évaluation synchrone et asynchrone pour les individus et les groupes ; être capable d'accéder aux soumissions des apprenants afin de fournir un retour d'information et des notes et de communiquer ces informations aux apprenants.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Sélectionner les outils numériques appropriés pour s'engager avec les apprenants en langues à travers des activités d'évaluation de l'apprentissage des langues à la fois formatives et sommatives.

- D'identifier les stratégies pédagogiques appropriées alignées sur l'utilisation d'outils et d'approches d'évaluation numériques spécifiques pour l'apprentissage des langues.
- Sélectionner et utiliser une gamme d'outils d'évaluation numériques appropriés pour suivre de manière proactive le processus d'apprentissage des langues, obtenir des informations sur les progrès des apprenants et ajuster les stratégies d'enseignement des langues en conséquence.
- Sélectionner et utiliser une gamme de technologies numériques appropriées pour soutenir et améliorer les stratégies d'évaluation formative et sommative de l'apprentissage des langues pour des scénarios synchrones (par exemple, entretiens en direct, présentations, jeux de rôle, etc.) et asynchrones (par exemple, soumission de fichiers, quiz automatisés, etc.).
- Sélectionner et utiliser une gamme de technologies numériques appropriées pour communiquer un retour d'information aux apprenants sur la base de leurs activités d'évaluation et pour surveiller et suivre les progrès des apprenants grâce à une gamme d'outils et de supports numériques.
- Sélectionner et utiliser une gamme de technologies numériques appropriées pour enregistrer et étayer les activités d'évaluation des apprenants en langue et pour attester de l'apprentissage réalisé (par exemple, portefeuilles électroniques, microcrédits, etc.)
- Développer et maintenir une compréhension profonde du potentiel innovateur d'une variété de formats numériques et non numériques d'évaluation de l'apprentissage des langues, ainsi que de leurs avantages et inconvénients.
- Réfléchir de manière critique à la pertinence d'approches d'évaluations numériques spécifiques pour l'apprentissage des langues et adaptées et mettre à jour activement les stratégies d'évaluation en fonction des tendances numériques appropriées dans l'enseignement des langues et de l'évolution des besoins d'apprentissage.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Faible utilisation des technologies numériques pour s'engager dans l'évaluation de l'apprentissage des langues ou pour la soutenir.</p>	<p>Je n'utilise pas, ou très rarement, les technologies numériques pour évaluer l'apprentissage des langues.</p>
<p>Découvreur (A2) Intégrer les technologies numériques dans les stratégies traditionnelles d'évaluation de l'apprentissage des langues.</p>	<p>J'utilise des technologies numériques de base (p. ex. Microsoft Word, etc.) pour créer des tâches d'évaluation de l'apprentissage des langues qui sont ensuite administrées sur papier.</p> <p>Je prévois l'utilisation des technologies numériques par les apprenants adultes dans certaines tâches d'évaluation de l'apprentissage des langues.</p>

<p>Intégrateur (B1) Employer et modifier les outils et formats d'évaluation numérique existants pour l'apprentissage des langues.</p>	<p>J'utilise une série de technologies numériques existantes pour des tâches d'évaluation formative ou sommative de l'apprentissage des langues, notamment des questions de compréhension, des résumés écrits, etc.</p> <p>J'adapte les outils d'évaluation numériques, le cas échéant, pour soutenir mes objectifs spécifiques d'évaluation de l'apprentissage des langues, tels que la réception de l'écoute et de la lecture, etc.</p>
<p>Expert (B2) Utilisation stratégique d'une gamme de formats numériques pour une évaluation efficace de l'apprentissage des langues.</p>	<p>J'utilise une gamme de formats, d'outils et d'approches d'évaluation numérique pour l'évaluation formative et sommative de l'apprentissage d'une langue, comme des questions de compréhension, des résumés écrits, l'écoute et l'observation du dialogue entre les élèves, etc.</p> <p>Je sélectionne une variété de formats d'évaluation appropriés qui, selon moi, permettront d'aborder et d'évaluer la nature des résultats de l'apprentissage des langues de la manière la plus adéquate.</p> <p>Je conçois des évaluations numériques qui sont à la fois valides et fiables, qui peuvent être notées manuellement ou automatisées, et qui peuvent être utilisées pour faciliter l'évaluation.</p>
<p>Leader (C1) Sélectionner, créer et adapter de manière complète et critique des formats d'évaluation numériques pour l'apprentissage des langues, selon les besoins.</p>	<p>Je conçois et j'utilise une grande variété de formats d'évaluation numériques et non numériques à des fins d'apprentissage des langues, alignés sur les normes de contenu et de technologie, et je suis conscient de leurs avantages et de leurs inconvénients.</p> <p>Je réfléchis et évalue en permanence mon utilisation des technologies numériques pour l'évaluation de l'apprentissage des langues et j'adapte et révisé de manière créative mes stratégies et les outils que j'utilise en fonction des besoins des apprenants et de leurs compétences numériques.</p> <p>Je soutiens et conseille régulièrement mes collègues sur l'utilisation efficace des formats d'évaluation numériques pour l'apprentissage des langues.</p>
<p>Pionnier (C2) Développer des formats d'évaluation innovants, en utilisant les technologies numériques pour l'apprentissage des langues.</p>	<p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement une série de stratégies innovantes et de technologies numériques pour évaluer l'apprentissage des langues.</p> <p>Je développe de nouveaux formats numériques pour l'évaluation de l'apprentissage des langues, qui reflètent une série d'approches pédagogiques innovantes et qui soutiennent également l'évaluation des compétences transversales.</p> <p>Je soutiens et conseille régulièrement d'autres personnes sur l'utilisation efficace des technologies numériques et des stratégies d'évaluation de l'apprentissage des langues.</p>

4.2 Analyser l'apprentissage

Générer, analyser de manière critique et interpréter des preuves numériques de l'activité, des performances et des progrès des apprenants afin d'informer l'enseignement et l'apprentissage des langues.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Concevoir et mettre en œuvre des activités d'apprentissage efficaces qui produisent des données exploitables concernant l'activité et les performances des apprenants dans l'apprentissage des langues.
- Employer une variété de technologies numériques appropriées pour enregistrer, comparer et synthétiser les données relatives aux progrès d'un apprenant dans l'apprentissage d'une langue.
- Identifier et utiliser les processus par lesquels l'activité de l'apprenant dans les environnements numériques génère des données qui peuvent être utilisées pour informer l'enseignement et l'apprentissage des langues.
- Analyser et interpréter efficacement les données disponibles sur l'activité et les progrès des apprenants, y compris les données générées par les technologies numériques utilisées, afin de soutenir l'apprentissage des langues.
- Considérer, combiner et évaluer différentes sources de preuves sur les progrès et les performances des apprenants.
- Apprécier de manière critique les preuves disponibles pour informer l'enseignement et l'apprentissage.
- Développer et mettre en œuvre des stratégies pour le stockage et l'utilisation appropriés des données, alignées sur les considérations légales et éthiques.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
Nouveau venu (A1) N'utilise que peu les données numériques pour suivre les progrès de l'apprentissage des langues.	Je ne fais pas, ou très rarement, référence ou utilisation de données enregistrées numériquement pour développer une compréhension des progrès d'un apprenant en langue.
Découvreur (A2) Évalue les données sur l'activité et la performance de l'apprenant pour l'apprentissage des langues.	J'évalue parfois les données administratives ou de présence et les données sur les performances d'évaluation des élèves pour un retour individuel et des interventions ciblées. J'utilise quelques outils d'évaluation numériques de base dans le cadre du processus d'apprentissage des langues pour me fournir un retour d'information opportun sur les progrès des apprenants.

<p>Intégrateur (B1) Utilisation stratégique d'outils numériques pour la génération de données</p>	<p>J'utilise une gamme de technologies numériques dans le cadre du processus d'enseignement des langues pour me fournir des données afin de m'aider à fournir un retour d'information opportun sur les progrès des apprenants.</p> <p>Je gère les outils d'analyse des données numériques fournis par un certain nombre d'environnements numériques pour suivre et visualiser l'activité et les progrès des apprenants dans le cadre du processus d'enseignement et d'apprentissage des langues.</p> <p>J'interprète les données et les preuves dont je dispose à partir d'un large éventail de sources pour mieux comprendre les besoins individuels des apprenants en matière de soutien et adapter mes stratégies en conséquence.</p>
<p>Expert (B2) Exploiter les données numériques pour réfléchir aux modèles d'apprentissage des langues et aux stratégies d'enseignement.</p>	<p>Je réfléchis et j'évalue en permanence les stratégies que j'emploie concernant mon utilisation des données numériques pour soutenir les modèles d'apprentissage de mes apprenants et mes propres stratégies d'enseignement.</p> <p>J'utilise activement une série de communautés numériques pour échanger des idées et développer en collaboration des ressources numériques pour mon environnement professionnel et pour mes pratiques d'enseignement des langues.</p> <p>Je suis conscient(e) de mes responsabilités concernant la collecte, le stockage et l'utilisation des données des apprenants.</p>
<p>Leader (C1) Employer les technologies numériques pour réfléchir aux pratiques et aux compétences d'apprentissage des langues et les améliorer.</p>	<p>Je réfléchis et évalue en permanence mon utilisation des technologies numériques pour améliorer les pratiques et les compétences d'apprentissage des langues.</p> <p>Je surveille régulièrement l'activité numérique et je réfléchis aux données numériques des apprenants afin d'identifier et de réagir aux problèmes critiques d'apprentissage des langues et de prendre des mesures correctives.</p> <p>J'évalue et synthétise les données générées par un large éventail de technologies numériques pour réfléchir à l'efficacité et à la pertinence de différentes stratégies d'enseignement des langues et d'activités d'apprentissage.</p>
<p>Pionnier (C2) Innover dans la production et l'évaluation des données pour l'apprentissage des langues.</p>	<p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies innovantes de génération et d'évaluation de données et des outils numériques pour soutenir le processus d'enseignement et d'apprentissage des langues.</p> <p>Je mets régulièrement en œuvre une gamme de méthodes avancées de génération et de visualisation de données dans les activités d'enseignement des langues que j'emploie.</p>

J'évalue régulièrement de manière critique la valeur et la validité de différentes sources de données ainsi que la pertinence des méthodes établies pour l'analyse des données.

4.3 Feedback et planification

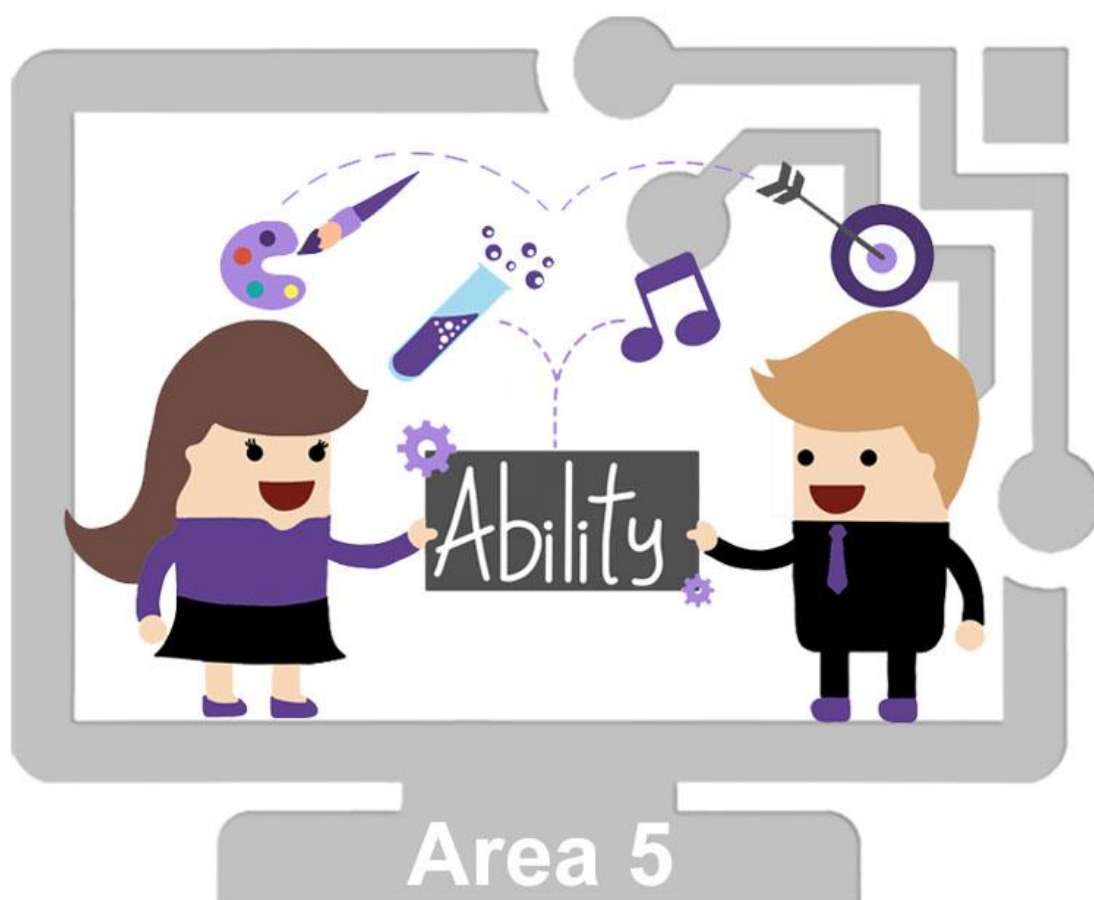
Sélectionner et utiliser les technologies numériques appropriées pour fournir un retour d'information ciblé et opportun aux apprenants en langues. Adapter les stratégies d'enseignement afin d'intégrer les outils numériques et les preuves et données disponibles sur les apprenants (telles que les analyses d'apprentissage ou les statistiques descriptives) afin de fournir un soutien ciblé aux apprenants en langues. Permettre aux apprenants, aux collègues professionnels et aux parties prenantes du processus d'apprentissage des langues de comprendre les preuves fournies par les technologies numériques et de les utiliser efficacement pour la prise de décision.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Sélectionner et utiliser les technologies numériques appropriées pour noter et fournir un retour sur les devoirs d'apprentissage des langues soumis par voie électronique.
- Utiliser des systèmes de gestion de l'évaluation et de retour d'information tels que la notation et les réponses automatisées, les outils de retour d'information multimédia, les systèmes de détection du plagiat, etc. pour améliorer l'efficacité du retour d'information aux apprenants en langues.
- Adapter efficacement les pratiques d'enseignement des langues, d'évaluation et de retour d'information, sur la base des données générées par l'utilisation des technologies numériques.
- Fournir un retour personnel et offrir un soutien différencié aux apprenants en langues, sur la base des données générées par l'utilisation des technologies numériques.
- Permettre aux apprenants d'évaluer et d'interpréter efficacement les résultats des évaluations formatives, sommatives, de l'autoapprentissage des langues et des pairs.
- Aider les apprenants à identifier les domaines à améliorer dans leurs compétences linguistiques par le biais du feedback et de la réflexion et à développer des plans d'apprentissage pour aborder ces domaines.
- Utiliser les technologies numériques pour tenir les apprenants, leurs collègues et les parties prenantes impliquées dans l'apprentissage des langues informés des activités en cours, des ressources disponibles, etc. qui sont pertinentes pour leur apprentissage des langues.
- Contribuer à ce que les apprenants fassent des choix éclairés sur les priorités et les décisions futures en matière d'apprentissage.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Peu d'utilisation des données numériques pour le retour d'information et la planification de l'apprentissage des langues.</p>	<p>Je n'utilise pas, ou très rarement, les technologies numériques ou les données numériques pour m'aider à fournir un retour d'information aux apprenants en langues, ou pour adapter mes stratégies d'évaluation dans le cadre du processus d'enseignement et d'apprentissage des langues.</p>
<p>Découvreur (A2) Utilisation des technologies numériques pour le retour d'information et la planification de l'apprentissage des langues.</p>	<p>J'utilise un certain nombre de technologies numériques de base pour me donner un aperçu des progrès des apprenants en langues.</p> <p>J'analyse quelques données numériques de base pour m'aider à mieux planifier les stratégies d'enseignement des langues que j'emploie avec mes apprenants.</p> <p>J'analyse des données numériques de base afin d'étayer le retour d'information et les conseils que je donne aux apprenants en langues.</p>
<p>Intégrateur (B1) Utilisation des technologies numériques pour fournir un retour d'information sur l'apprentissage des langues.</p>	<p>J'utilise une gamme de technologies numériques pour noter les apprenants et leur fournir un retour d'information sur les travaux soumis par voie électronique.</p> <p>J'aide les étudiants en langues et les parties prenantes de l'apprentissage à accéder aux données pertinentes sur les performances des apprenants et à les utiliser, en utilisant les technologies numériques.</p>
<p>Expert (B2) Exploiter les données numériques pour améliorer l'efficacité du retour d'information et du soutien à l'apprentissage des langues.</p>	<p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies et des outils innovants pour générer des données numériques qui m'aident à adapter mes pratiques d'enseignement et d'évaluation de l'apprentissage des langues pour plus d'efficacité.</p> <p>Je fournis fréquemment un retour personnel et j'offre un soutien différencié aux apprenants, sur la base des données générées par une gamme de différents outils et plateformes numériques.</p> <p>J'utilise un large éventail d'outils et de technologies numériques pour permettre aux apprenants et aux parties prenantes de l'apprentissage de rester conscients de leurs progrès et de faire des choix éclairés sur les futures priorités d'apprentissage, les sujets optionnels ou les études futures.</p>
<p>Leader (C1) Recourir aux technologies numériques pour personnaliser le retour d'information et le</p>	<p>J'utilise une gamme de technologies numériques pour offrir un retour d'information et un soutien personnalisés aux apprenants dans le cadre du processus d'enseignement et d'apprentissage des langues.</p> <p>J'aide les apprenants à identifier les domaines à améliorer et j'élabore conjointement des plans d'apprentissage pour y remédier, en me</p>

<p>soutien à l'apprentissage des langues.</p>	<p>fondant sur les preuves disponibles à partir d'un large éventail de technologies et d'outils numériques.</p> <p>Je réfléchis de manière critique aux stratégies d'enseignement des langues améliorées par le numérique et j'évalue les technologies numériques que j'utilise pour offrir un retour d'information et un soutien à l'apprentissage des langues.</p>
<p>Pionnier (C2) Utilisation de données numériques pour évaluer et améliorer l'enseignement pour l'apprentissage des langues.</p>	<p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies pédagogiques et des outils numériques innovants pour m'aider à mieux évaluer et améliorer mon processus d'enseignement des langues.</p> <p>Je développe de nouvelles approches pédagogiques pour utiliser les formats de données et/ou les technologies numériques afin d'améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage des langues.</p> <p>Je soutiens et conseille régulièrement d'autres enseignants et éducateurs en langues sur l'utilisation efficace des données numériques pour évaluer et améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage des langues.</p>



Domaine 5: Prendre en compte les besoins de tous les apprenants

5.1 Accessibilité et inclusion

Garantir l'accessibilité des ressources et des activités d'apprentissage numériques pour tous les apprenants dans les classes d'enseignement des langues - y compris les activités réalisées par le biais de l'apprentissage en ligne en classe et/ou de l'apprentissage à distance (synchrone et asynchrone), ainsi que les apprenants ayant des besoins d'apprentissage spécifiques ou un faible niveau d'alphabetisation. Reconnaître les capacités numériques des apprenants, leurs utilisations, leurs attitudes, leurs attentes et leurs idées fausses, et y répondre par des méthodes d'enseignement des langues appropriées. Prendre en compte les contraintes physiques, et/ou cognitives, et/ou financières des apprenants adultes liées à l'utilisation des technologies numériques à des fins d'apprentissage des langues.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Identifier les opportunités et les limites posées par les technologies numériques dans le contexte de l'apprentissage des langues étrangères, par exemple les handicaps visuels et auditifs.

- Identifier les outils numériques appropriés à des fins d'apprentissage des langues en tenant compte des besoins d'apprentissage et des capacités et attitudes numériques des apprenants adultes.
- Assurer un accès équitable aux technologies numériques et aux ressources d'apprentissage des langues appropriées, par exemple en veillant à ce que tous les apprenants aient accès aux technologies numériques employées dans le processus d'enseignement des langues.
- Sélectionner et appliquer des stratégies pédagogiques numériques dans les classes d'enseignement des langues qui répondent au(x) contexte(s) numérique(s) des apprenants, par exemple les contraintes contextuelles à leur utilisation des technologies (par exemple la disponibilité), les compétences, les attentes, les attitudes, les idées fausses et les mauvais usages.
- Appliquer des technologies et des stratégies numériques, par exemple des technologies d'assistance, adaptées aux besoins des apprenants en matière de soutien spécial (par exemple, les apprenants ayant des contraintes physiques ; les apprenants ayant des besoins d'apprentissage spéciaux tels que la dyslexie et la dyspraxie, les apprenants faiblement alphabétisés, etc.).
- Reconnaître et répondre aux problèmes potentiels d'accessibilité lors de la sélection, de la modification ou de l'agencement des ressources numériques et fournir des outils ou des approches alternatives ou compensatoires pour les apprenants ayant des besoins d'apprentissage particuliers et/ou un faible niveau d'alphabétisation.
- Appliquer des principes de conception qui garantissent l'accessibilité des ressources d'apprentissage des langues visuelles, ainsi que des environnements numériques utilisés dans l'enseignement.
- Suivre, contrôler et estimer en permanence l'adéquation des ressources numériques utilisées pour le développement des différentes compétences linguistiques afin d'en améliorer l'accessibilité et d'adapter les stratégies d'enseignement en conséquence.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
Nouveau venu (A1) Considérer l'accessibilité et l'inclusion dans les cours de langues.	Je ne fais pas, ou très rarement, référence ou usage des technologies numériques dans l'enseignement des langues.
Découvreur (A2) Évaluer les questions d'accessibilité et d'inclusion dans les cours de langues.	J'évalue les technologies numériques choisies pour l'enseignement des langues en vue de garantir un accès égal à tous les apprenants. Je m'efforce activement de faire en sorte que les technologies numériques améliorent l'accessibilité des cours de langues.
Intégrateur (B1) Aborder l'accessibilité et l'inclusion dans les cours de langues.	Je sélectionne les outils numériques que j'utilise pour l'enseignement des langues en tenant compte des conditions sociales et économiques des apprenants et de l'impact potentiel que cela peut avoir. Je veille à ce que tous les apprenants aient accès aux technologies numériques que j'utilise à des fins d'enseignement des langues.

	<p>J'essaie d'encourager l'utilisation des technologies numériques compensatoires par les apprenants adultes qui ont besoin d'un soutien pour des besoins d'apprentissage particuliers (par exemple, les apprenants ayant des contraintes physiques, les apprenants ayant des problèmes liés à la dyslexie et à la dyspraxie, les apprenants faiblement alphabétisés, etc.)</p>
<p>Expert (B2) Permettre l'accessibilité et l'inclusion dans les cours de langues.</p>	<p>Je conçois et prescris une grande variété de stratégies pédagogiques numériques adaptées aux contextes numériques spécifiques des apprenants adultes, par exemple le temps d'utilisation limité, le type d'appareil disponible, etc.</p> <p>Je reconnais et tente d'atténuer les problèmes d'accessibilité potentiels lors de la sélection, de la modification ou de l'application des ressources numériques et je fournis des outils ou des approches alternatives ou compensatoires aux apprenants adultes ayant des besoins d'apprentissage particuliers.</p> <p>J'applique fréquemment des technologies et des stratégies numériques, par exemple des technologies d'assistance, etc., pour résoudre les problèmes d'accessibilité et minimiser les difficultés rencontrées par les personnes à faible revenu.</p>
<p>Leader (C1) Améliorer l'accessibilité et l'inclusion dans les cours de langues.</p>	<p>Je sélectionne, applique et révisé régulièrement les stratégies pédagogiques numériques en fonction des capacités, des compétences, des attentes, des attitudes, des idées fausses et des mauvais usages des apprenants adultes en matière de technologie numérique.</p> <p>J'applique un large éventail de principes d'accessibilité aux ressources numériques que j'utilise dans le cadre de l'enseignement des langues, notamment des principes liés à l'utilisation de la police de caractères, de la taille du texte, des couleurs, de la langue, de la mise en page, de la structure, etc.</p> <p>J'évalue, contrôle et estime en permanence l'adéquation des mesures prises pour améliorer l'accessibilité et adapte mes stratégies en conséquence.</p> <p>Je discute régulièrement des défis liés à l'utilisation des technologies avec les apprenants et je les soutiens et les conseille en conséquence.</p>
<p>Pionnier (C2) Des stratégies innovantes pour l'accessibilité et l'inclusion dans les classes de langues.</p>	<p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies innovantes pour améliorer l'accessibilité et l'inclusion dans les cours de langues.</p> <p>J'évalue, conçois et applique une série de stratégies didactiques dans les classes de langues afin de garantir l'égalité d'accès et l'inclusion</p>

de tous les apprenants dans l'enseignement numérique, en fonction des besoins d'apprentissage spécifiques des apprenants.

5.2 Différentiation et personnalisation

Utilisation des technologies numériques pour répondre aux divers besoins, intérêts et capacités d'apprentissage des apprenants adultes en permettant aux apprenants de progresser à différents niveaux de compétence à leur propre rythme, et pour soutenir les parcours et objectifs individuels d'apprentissage des langues.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Exploiter les technologies numériques pour répondre aux besoins, intérêts et capacités d'apprentissage particuliers (par exemple, dyslexie, TDAH, élèves sourdoués, faible niveau d'alphabétisation, etc.) de chaque apprenant adulte.
- Faciliter les parcours spéciaux d'apprentissage des langues à différents niveaux de compétence et de vitesse lors de la conception, de la sélection et de la mise en œuvre d'activités d'apprentissage des langues numériques pour les apprenants adultes.
- Organiser des activités individuelles d'apprentissage des langues pour l'amélioration de compétences linguistiques spécifiques (par exemple, la production à l'oral et à l'écrit, la réception à la lecture et à l'écoute, etc.) et d'utiliser les technologies numériques pour les soutenir.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
Nouveau venu (A1) Manque de sensibilisation au potentiel des technologies numériques pour la différenciation et la personnalisation des cours de langues.	Je n'utilise pas, ou très rarement, les technologies numériques pour offrir des opportunités d'apprentissage personnalisées dans ma pratique de l'enseignement des langues.
Découvreur (A2) Reconnaître le potentiel des technologies numériques pour la différenciation et la personnalisation dans les cours de langues.	J'essaie d'utiliser les technologies numériques pour offrir un certain niveau de différenciation et de personnalisation, par exemple en proposant des activités à différents niveaux et à différentes vitesses.
Intégrateur (B1) Utilisation des technologies numériques pour la différenciation et	Je conçois et prescris une gamme d'activités d'apprentissage numériques afin d'offrir aux apprenants adultes une gamme de différenciation et de personnalisation, y compris le rythme, les niveaux de difficulté et/ou la répétition des activités, dans les cours de langues.

<p>la personnalisation dans les classes de langues.</p>	<p>J'encourage les apprenants à utiliser les options de différenciation et de personnalisation que je propose afin d'améliorer des compétences linguistiques spécifiques.</p>
<p>Expert (B2) Appliquer stratégiquement une gamme de technologies numériques pour la différenciation et la personnalisation dans les cours de langues.</p>	<p>J'intègre une série de technologies numériques différentes dans mon processus d'enseignement des langues et j'adapte et personnalise activement l'utilisation de ces technologies pour tenir compte des besoins d'apprentissage, des intérêts, des capacités, des vitesses et des préférences des apprenants.</p> <p>Je conçois, soutiens et adapte une série de parcours, de niveaux et de vitesses d'apprentissage, en fonction de l'évolution des circonstances ou des besoins, dans le cadre de mon processus d'enseignement des langues.</p>
<p>Leader (C1) Utiliser de manière complète et critique les technologies numériques pour un apprentissage différencié et personnalisé dans les classes de langues.</p>	<p>Je collabore régulièrement avec mes apprenants afin de concevoir et de gérer une série de parcours et d'activités d'apprentissage, permettant aux apprenants de suivre leurs besoins et préférences d'apprentissage individuels.</p> <p>J'évalue régulièrement et activement l'efficacité des stratégies d'enseignement des langues que j'utilise pour favoriser la différenciation et la personnalisation et j'adapte les stratégies et les outils utilisés en conséquence.</p>
<p>Pionnier (C2) Des stratégies innovantes pour la différenciation et la personnalisation, en utilisant les technologies numériques dans les classes de langues.</p>	<p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies pédagogiques innovantes destinées à soutenir la personnalisation de l'enseignement des langues par l'utilisation des technologies numériques.</p>

5.3 Engager activement les apprenants

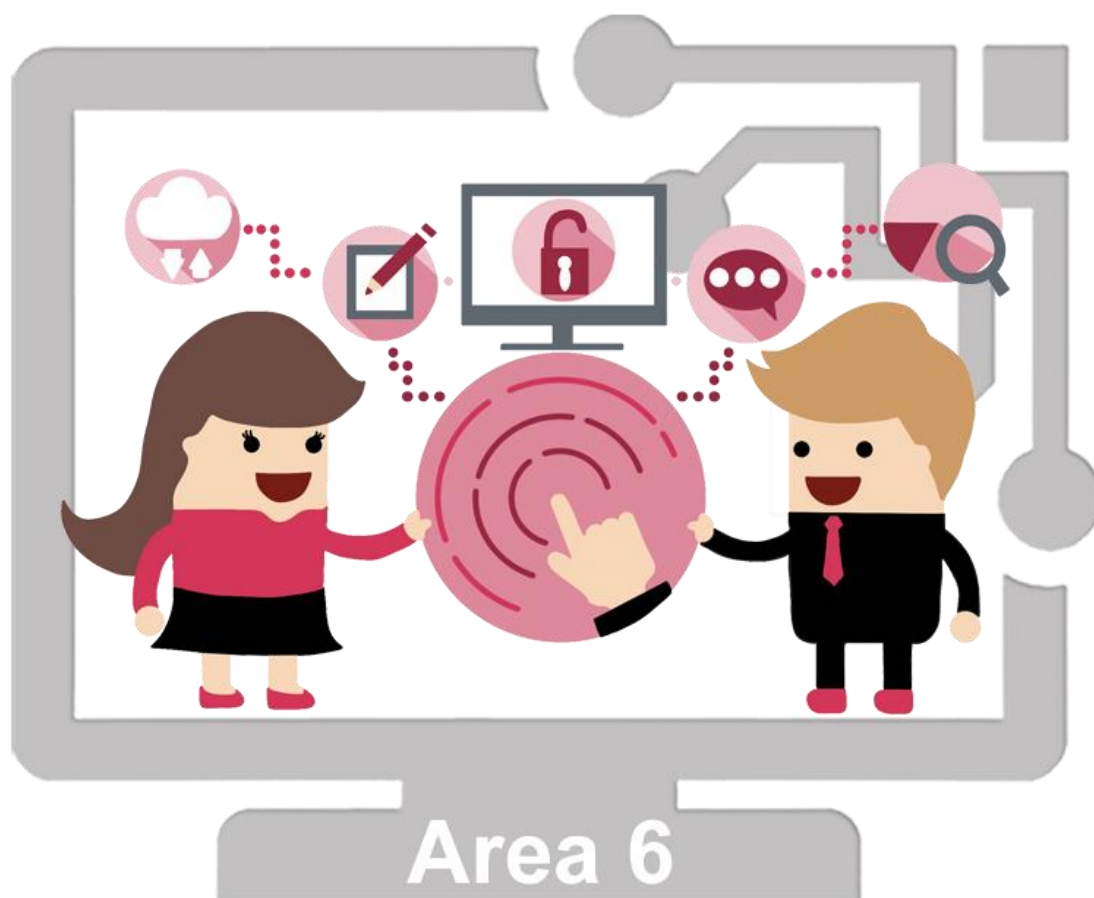
Appliquer les technologies numériques afin d'encourager l'engagement actif et créatif des apprenants adultes dans les cours de langue. Appliquer les technologies numériques aux stratégies pédagogiques qui favorisent les compétences linguistiques et transversales des apprenants, la réflexion approfondie, l'expression créative et la communication authentique et significative dans la langue cible. Ouvrir l'apprentissage des langues à de nouveaux contextes du monde réel qui impliquent les apprenants adultes eux-mêmes dans des activités d'expression orale active et d'autres activités pratiques, des recherches scientifiques ou la résolution de problèmes complexes, ou d'autres façons qui augmentent l'implication active des apprenants adultes dans des sujets complexes dans la langue cible.

Connaissances, compétences et responsabilités:

- Utiliser les technologies numériques pour visualiser et expliquer de nouveaux concepts de manière motivante et engageante, par exemple en employant des animations ou des vidéos, dans le processus d'enseignement des langues.
- Employer des environnements ou des activités d'apprentissage numériques motivants et engageants dans les cours de langue, par exemple des jeux, des quiz, des mots croisés, etc.
- Placer l'utilisation active des technologies numériques par les apprenants dans l'apprentissage des langues au centre du processus pédagogique.
- Appliquer les technologies numériques qui permettent aux apprenants adultes de s'engager activement dans la matière traitée, par exemple en faisant participer les sens audiovisuels des élèves au processus d'acquisition de la langue, en coconcevant des contenus numériques à des fins d'apprentissage de la langue, en variant l'évaluation pour soutenir le questionnement, etc.
- Sélectionner les technologies numériques appropriées pour favoriser l'apprentissage actif des langues dans un contexte d'apprentissage donné et pour l'amélioration de compétences linguistiques spécifiques ou pour des besoins, objectifs et intérêts d'apprentissage spécifiques.
- Réfléchir à l'adéquation des différentes technologies numériques utilisées pour soutenir l'apprentissage actif des apprenants et pour le développement de compétences linguistiques spécifiques, et adapter les stratégies et les choix d'enseignement des langues en conséquence.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Faire un faible usage des technologies numériques pour l'engagement des apprenants en classe de langue.</p>	<p>Je n'utilise pas, ou très rarement, les technologies numériques pour motiver ou faire participer les apprenants adultes dans les cours de langues.</p>
<p>Découvreur (A2) Appliquer les technologies numériques pour engager les apprenants adultes dans l'apprentissage des langues.</p>	<p>Je sélectionne et utilise une variété de technologies numériques pour visualiser et expliquer de nouveaux concepts de manière motivante et attrayante, par exemple en utilisant des animations ou des vidéos.</p> <p>J'utilise une variété d'activités numériques d'apprentissage des langues qui sont motivantes et engageantes, par exemple des jeux, des quiz, des mots croisés.</p>
<p>Intégrateur (B1) Favoriser l'utilisation active des technologies numériques par les apprenants adultes dans l'acquisition de la langue cible.</p>	<p>J'organise et gère l'utilisation active des technologies numériques et du contenu en ligne par les apprenants afin qu'ils soient au cœur du processus d'apprentissage des langues.</p> <p>J'évalue, identifie et sélectionne les outils les plus appropriés pour l'engagement actif de l'apprenant afin de favoriser des compétences</p>

	linguistiques spécifiques et/ou de soutenir des besoins et des objectifs d'apprentissage particuliers.
<p>Expert (B2) L'application des technologies pour un engagement actif des apprenants adultes dans la matière enseignée.</p>	<p>Je tiens compte d'une série d'exigences de l'apprenant, y compris les canaux sensoriels, les styles et stratégies d'apprentissage, etc. lors de la sélection et de la mise en œuvre des technologies numériques à utiliser dans le processus d'apprentissage des langues.</p> <p>Je conçois et prescris une variété de types d'activités et de compositions pour soutenir l'amélioration de compétences linguistiques spécifiques afin de créer un environnement d'apprentissage numérique des langues pertinent, riche et efficace.</p> <p>Je réfléchis et évalue régulièrement l'efficacité des stratégies d'enseignement employées dans les cours de langues afin d'encourager l'engagement de l'apprenant et l'apprentissage actif.</p>
<p>Leader (C1) Mettre en œuvre de manière complète et critique des stratégies d'enseignement pour l'apprentissage actif de la langue cible.</p>	<p>Je structure et gère l'utilisation des technologies numériques dans le processus d'enseignement des langues en fonction de leur potentiel pour favoriser l'engagement actif, créatif et critique des apprenants et le développement de compétences linguistiques spécifiques.</p> <p>Je réfléchis et évalue en permanence l'adéquation des technologies numériques et du contenu en ligne utilisés dans le processus d'enseignement des langues en fonction et j'adapte les stratégies pédagogiques et les outils utilisés en conséquence.</p>
<p>Pionnier (C2) Des stratégies numériques innovantes pour un apprentissage actif de la langue cible.</p>	<p>J'évalue, discute, remanie et innove régulièrement et de manière exhaustive une série de stratégies pédagogiques visant à engager l'expérience d'apprentissage des langues des apprenants adultes par l'utilisation des technologies numériques.</p>



Domaine 6: Faciliter la compétence numérique des apprenants

6.1 Information et alphabétisation médiatique

L'enseignant possède les connaissances et les compétences énumérées dans les domaines 2 à 5 et est capable de faciliter et d'appliquer des activités d'apprentissage des langues et des évaluations qui demandent aux apprenants de concevoir, de réorienter et d'incorporer des activités d'apprentissage, des devoirs et des évaluations, en utilisant différents appareils, applications, moteurs de recherche et plateformes éducatives ; de parcourir, d'identifier et de récupérer des contenus numériques et des ressources d'apprentissage des langues dans des environnements numériques, adaptés aux objectifs éducatifs ; de gérer le flux d'informations numériques en analysant, interprétant et stockant des contenus numériques sur différents appareils et en les utilisant pour les besoins de l'apprentissage, et de comparer et d'évaluer de manière critique la qualité de la ressource éducative, sa crédibilité et la fiabilité des sources.

Connaissances, compétences et responsabilités:

L'enseignant doit posséder les connaissances et les compétences décrites dans les domaines 2- à 5, afin de concevoir et d'incorporer des activités d'apprentissage et de faciliter la

compétence numérique des apprenants. L'enseignant doit être capable de concevoir et d'intégrer des activités d'apprentissage et des évaluations dans les classes de langues (environnement en ligne et non virtuel) qui encouragent et exigent les apprenants :

- Articuler les besoins en information à des fins d'apprentissage d'une langue (étrangère) et rechercher des données, des informations et du contenu dans des environnements numériques, en utilisant une gamme de technologies numériques appropriées pour y accéder et naviguer entre elles.
- Adapter de nouvelles compétences numériques en fonction d'un ensemble d'exigences d'apprentissage.
- Générer des données pour divers formats et/ou activités d'évaluation numérique qui soutiennent l'acquisition de compétences numériques chez les apprenants.
- Créer et mettre à jour des stratégies de recherche personnelles, en utilisant un vocabulaire spécifique pour trouver des informations éducatives pertinentes dans différents moteurs de recherche et filtres.
- Adapter les stratégies de recherche en fonction des dispositifs numériques utilisés et de la qualité et de la pertinence des informations trouvées.
- Analyser, comparer et évaluer de manière critique la crédibilité et la fiabilité des sources, des informations et des contenus numériques dans le contexte de l'apprentissage des langues (étrangères).
- Organiser le flux d'informations en ligne à des fins d'apprentissage des langues pour stocker et récupérer efficacement des données, des informations et des contenus dans des environnements numériques.
- Organiser et traiter les informations, les ressources d'apprentissage des langues et les expériences pédagogiques dans un environnement numérique structuré et y accéder facilement en cas de besoin.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Faible utilisation des stratégies numériques favorisant la maîtrise de l'information par les apprenants.</p>	<p>Je ne réfléchis pas ou très rarement à la manière donc je pourrais favoriser l'éducation à l'information et aux médias des apprenants dans les cours de langues (étrangères).</p>
<p>Découvreur (A2) Encourage les apprenants à utiliser les technologies numériques pour la recherche d'information.</p>	<p>J'encourage les apprenants à utiliser les technologies numériques pour la recherche d'informations et de contenus éducatifs, par exemple pour les devoirs à la maison ou en classe dans un contexte donné d'apprentissage des langues.</p> <p>Je m'efforce de rappeler aux apprenants que les informations et les ressources d'apprentissage des langues en ligne ne sont pas toutes fiables et qu'ils doivent conserver une attitude critique lors de la recherche d'informations.</p>

<p>Intégrateur (B1) Mettre en œuvre des activités favorisant la maîtrise de l'information et des médias par les apprenants.</p>	<p>Je prescris des activités d'apprentissage des langues dans lesquelles les apprenants utilisent les technologies numériques pour la recherche d'informations ou effectuent des tâches d'apprentissage en ligne.</p> <p>Je forme les apprenants à la recherche d'informations à partir de différents moteurs de recherche et à l'utilisation des filtres des moteurs de recherche à des fins d'apprentissage des langues.</p> <p>J'encourage les apprenants à évaluer la fiabilité et la pertinence des informations pour des objectifs spécifiques d'apprentissage de la langue et à comparer et combiner des informations provenant de différentes sources.</p>
<p>Expert (B2) Utilise stratégiquement un éventail de stratégies pédagogiques pour favoriser la maîtrise de l'information et des médias par les apprenants pour l'apprentissage des langues.</p>	<p>J'utilise une gamme d'approches pédagogiques pour permettre aux apprenants de comparer de manière critique et de combiner de manière significative des informations provenant de différentes sources et de les adapter à leur pratique d'apprentissage des langues.</p> <p>J'encourage les apprenants à juger de la qualité des informations trouvées en ligne, indépendamment de leur source en ligne.</p> <p>J'enseigne aux apprenants comment identifier et citer les sources de manière appropriée dans le cadre de leur processus d'apprentissage des langues.</p>
<p>Leader (C1) Encourage de manière complète et critique l'éducation à l'information et aux médias des apprenants dans le cadre de la formation à l'apprentissage des langues, dans des contextes en ligne et en face à face.</p>	<p>J'évalue et actualise régulièrement l'adéquation de mes stratégies pédagogiques d'enseignement des langues, par rapport à la version la plus récente du CECR, en vue de favoriser la maîtrise de l'information et des médias par les apprenants.</p> <p>J'encourage les apprenants à réfléchir à la manière d'utiliser et d'interpréter l'information et les médias à des fins d'apprentissage linguistique en fonction de l'exactitude et de la fiabilité des ressources.</p> <p>Je discute de l'analyse, de l'interprétation et de l'utilisation des médias à des fins d'apprentissage des langues avec mes apprenants, dans des contextes en ligne et en face à face.</p>
<p>Pionnier (C2) Utilise des formats innovants pour favoriser l'éducation à l'information et aux médias des apprenants dans les formations linguistiques en ligne et en face à face.</p>	<p>J'évalue et mets à jour régulièrement mes stratégies pédagogiques pour l'apprentissage des langues, dans les environnements en ligne et en face à face, en me basant sur les meilleures pratiques actuelles pour favoriser l'éducation à l'information et aux médias des apprenants.</p> <p>Je travaille avec les apprenants pour discuter, évaluer et redéfinir les éléments d'enseignement de l'éducation à l'information et aux médias et pour fournir des approches innovantes pour favoriser l'éducation à l'information et aux médias des apprenants.</p>

6.2 Communication & collaboration numériques

Intégrer des activités d'apprentissage, des devoirs et des évaluations dans les cours de langues, en ligne et en face à face, qui encouragent et obligent les apprenants adultes à utiliser de manière efficace et responsable les technologies numériques pour la mise en réseau, la communication et la collaboration dans les communautés éducatives et civiques, tout en les sensibilisant aux caractéristiques culturelles et linguistiques qui sont inhérentes, par exemple, à la structure du discours, au registre de langue et aux catégories grammaticales.

Connaissances, compétences et responsabilités:

Concevoir et incorporer des activités d'apprentissage, des devoirs et des évaluations dans la pratique de l'enseignement des langues qui encouragent et exigent des apprenants adultes de:

- S'engager dans des échanges (simples) en ligne entre apprenants en langues et les gérer.
- Interagir dans des communautés éducatives par le biais d'une variété de technologies numériques de manière responsable.
- Comprendre les moyens de communication numérique et les structures discursives appropriés dans un contexte donné.
- Contribuer à des commentaires compréhensibles et précis dans une discussion en ligne et partager des données, des informations et du contenu numérique avec d'autres personnes par le biais de technologies numériques appropriées.
- Appliquer les citations, les pratiques de référencement et d'attribution dans les travaux de production écrite, le cas échéant.
- Participer de manière responsable aux environnements en ligne par l'utilisation de services numériques publics et privés, tels que les podcasts, les films, les vidéos YouTube, etc., à des fins d'apprentissage linguistique.
- Rechercher des possibilités d'autonomisation et de citoyenneté participative grâce à des technologies numériques appropriées en pratiquant l'apprentissage des langues dans ces espaces en ligne.
- Utiliser les technologies numériques pour des missions collaboratives et pour la co-construction et la cocréation de ressources et de connaissances à des fins d'apprentissage des langues.
- Être conscient des normes comportementales, de la structure du discours, des catégories grammaticales et des savoir-faire lors de l'utilisation des technologies numériques et de l'interaction dans les environnements numériques.
- Adapter les stratégies de communication à un public spécifique et être conscient des expressions idiomatiques de la langue cible, de l'adéquation sociolinguistique, de la diversité culturelle et générationnelle dans les environnements numériques.
- Créer et de gérer une ou plusieurs identités numériques dans les communautés d'apprentissage des langues en ligne.
- Protéger sa propre réputation dans les espaces et systèmes en ligne.

- Traiter et contrôler les données que l'on produit par le biais des technologies, environnements et services numériques.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Peu d'utilisation des stratégies favorisant la communication et la collaboration numériques des apprenants dans les classes de langues.</p>	<p>Je ne pense pas, ou très rarement, à la manière donc je pourrais encourager la communication et la collaboration numériques des apprenants dans les cours de langues.</p>
<p>Découvreur (A2) Encourager les apprenants à utiliser les technologies numériques et à s'engager dans la communication et la collaboration en ligne.</p>	<p>J'encourage occasionnellement les apprenants à communiquer ou à collaborer avec d'autres apprenants dans des communautés numériques d'apprentissage des langues.</p> <p>J'encourage les apprenants à utiliser des outils numériques pour communiquer avec leurs éducateurs, le personnel de direction et des tiers dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.</p>
<p>Intégrateur (B1) Mettre en œuvre des activités d'apprentissage des langues favorisant la communication et la collaboration en ligne des apprenants.</p>	<p>Je mets en œuvre des activités d'apprentissage des langues dans lesquelles les apprenants utilisent les technologies numériques pour communiquer - principalement entre eux.</p> <p>Je soutiens les apprenants dans les discussions en ligne dans le cadre du processus d'apprentissage des langues et leur donne des conseils pour communiquer selon les normes de comportement, ainsi que des stratégies et des canaux de communication appropriés.</p> <p>J'encourage les apprenants à développer et à maintenir une conscience de la diversité culturelle et sociale dans les environnements numériques et la structure du discours dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.</p>
<p>Expert (B2) Utiliser stratégiquement un éventail de stratégies pédagogiques pour favoriser la communication et la collaboration en ligne des apprenants dans un contexte d'apprentissage des langues.</p>	<p>J'utilise une variété de stratégies pédagogiques dans lesquelles les apprenants utilisent les technologies numériques dans le cadre du processus d'apprentissage des langues, y compris la réalisation de tâches partagées, la mise en réseau, la communication et la collaboration, etc.</p> <p>J'encourage les apprenants, dans le cadre du processus d'apprentissage de la langue, à choisir et à utiliser une variété de technologies numériques pour participer à un discours public, tout en restant conscients des catégories grammaticales et des expressions idiomatiques appropriées dans la structure du discours.</p> <p>J'encourage les apprenants à utiliser les technologies numériques de manière active et consciente pour les échanges en ligne et la</p>

	participation civique, afin de stimuler les capacités de communication et de collaboration en ligne des apprenants.
<p>Leader (C1) Encourager de manière complète et critique la communication et la collaboration numériques des apprenants dans un environnement d'apprentissage des langues en ligne et traditionnel.</p>	<p>Je fixe systématiquement des devoirs et des activités d'apprentissage de la langue qui exigent des apprenants une utilisation efficace et responsable des technologies numériques pour la mise en réseau, la communication, la collaboration, la cocreation de connaissances et la participation civique.</p> <p>J'évalue, j'actualise et j'améliore régulièrement mes stratégies pédagogiques pour favoriser les capacités de communication et de collaboration en ligne des apprenants.</p>
<p>Pionnier (C2) Utiliser des formats innovants pour favoriser la communication et la collaboration numériques des apprenants dans un environnement d'apprentissage des langues en ligne et traditionnel.</p>	<p>Je conçois et applique des stratégies pédagogiques innovantes dans le cadre de ma pratique d'enseignement des langues pour favoriser la communication et la collaboration numériques des apprenants.</p> <p>Je réfléchis régulièrement aux stratégies pédagogiques que j'utilise pour favoriser la communication et la collaboration numériques des apprenants dans le cadre de l'apprentissage des langues, je les actualise et les remanie, et j'en discute et les partage avec mes pairs et les communautés d'enseignement.</p>

6.3 Création de contenus numériques

Intégrer des activités d'apprentissage des langues, des devoirs et des évaluations qui encouragent les apprenants à interagir et à s'exprimer par le biais de canaux numériques, ainsi qu'à modifier et à créer du contenu numérique dans différents formats dans le cadre du processus d'acquisition des langues. Enseigner aux apprenants comment les droits d'auteur et les licences peuvent s'appliquer au contenu numérique et comment référencer les sources et attribuer les licences en conséquence.

Connaissances, compétences et responsabilités:

Concevoir et incorporer des activités d'apprentissage, des devoirs et des évaluations dans la pratique de l'enseignement des langues qui encouragent et exigent des apprenants adultes de :

- Créer, collaborer et éditer des contenus numériques dans différents formats.
- S'exprimer par des moyens numériques et pratiquer des compétences orales et écrites dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.
- Modifier, affiner, améliorer et intégrer des informations et des contenus dans un corpus de connaissances existant, en contribuant à des espaces en ligne d'apprentissage des langues.

- Créer un contenu et des connaissances nouveaux, originaux et pertinents, adaptés à l'apprentissage des langues.
- Comprendre comment les droits d'auteur et les licences s'appliquent aux données, aux informations et au contenu numérique.
- Entreprendre des missions basées sur des projets dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Peu de stratégies favorisant la création de contenus numériques par les apprenants.</p>	<p>Je ne réfléchis pas, ou très rarement, à la manière de favoriser la création de contenus numériques par les apprenants dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.</p>
<p>Découvreur (A2) Encourage les apprenants à utiliser les technologies numériques pour créer du contenu.</p>	<p>J'encourage les apprenants à pratiquer de nouvelles structures linguistiques et un nouveau vocabulaire et à s'exprimer à l'aide de technologies numériques appropriées.</p> <p>J'encourage les apprenants à développer leur propre matériel numérique en produisant des médias tels que du texte, des images, du son, de la vidéo, etc.</p>
<p>Intégrateur (B1) Mettre en œuvre des tâches basées sur des activités favorisant la création de contenus numériques par les apprenants.</p>	<p>J'établis des devoirs et des activités d'apprentissage linguistique dans lesquels les apprenants utilisent les technologies numériques pour produire une variété de contenus numériques.</p> <p>Je soutiens les apprenants dans le développement du contenu numérique comme un moyen d'encourager la motivation pour le processus d'apprentissage de la langue.</p> <p>J'encourage les apprenants à publier et à partager les résultats de leur création de contenus numériques dans des communautés d'apprentissage des langues pertinentes.</p>
<p>Expert (B2) Utiliser stratégiquement une gamme de stratégies pédagogiques pour favoriser la création de contenus numériques par les apprenants dans la pratique de l'enseignement des langues.</p>	<p>J'utilise une gamme de stratégies pédagogiques différentes pour permettre aux apprenants de s'exprimer numériquement afin d'encourager un apprentissage efficace des langues.</p> <p>J'encourage les apprenants à contribuer aux ressources numériques d'apprentissage des langues existantes telles que les wikis, les blogs, les portfolios, etc. comme moyen de développer leur apprentissage des langues.</p> <p>Je donne aux apprenants des conseils sur les droits d'auteur et les licences copyleft et sur la façon dont ils peuvent réutiliser le contenu numérique de manière éthique et appropriée.</p>

<p>Leader (C1) Encourager de manière complète et critique la création de contenus numériques par les apprenants dans le cadre de l'enseignement des langues.</p>	<p>J'analyse de manière critique le contenu créé par mes apprenants dans le cadre du processus d'apprentissage des langues et j'utilise un logiciel de détection du plagiat afin de le détecter.</p> <p>J'utilise efficacement le processus de création de contenus numériques entrepris par les apprenants dans le cadre de mon processus d'enseignement pour soutenir un apprentissage efficace des langues.</p> <p>J'évalue, mets à jour et améliore régulièrement les stratégies pédagogiques que j'utilise pour favoriser l'expression numérique créative des apprenants.</p>
<p>Pionnier (C2) Utiliser des formats innovants pour favoriser la création de contenus numériques par les apprenants dans le processus d'acquisition d'une langue (étrangère).</p>	<p>Je soutiens les apprenants dans la conception, le design, la publication et l'octroi de licences pour des produits numériques complexes tels que des sites web, des blogs, des jeux ou des applications dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.</p> <p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies pédagogiques innovantes pour favoriser l'expression et la création numériques des apprenants dans ma pratique de l'enseignement des langues.</p>

6.4 Usage responsable

Prendre les mesures appropriées pour assurer le bien-être physique, psychologique et social des apprenants lorsqu'ils utilisent les technologies numériques à des fins d'apprentissage des langues. Donner aux apprenants les moyens de comprendre et de gérer les risques associés aux médias numériques et d'utiliser les technologies numériques de manière sûre et responsable.

Connaissances, compétences et responsabilités:

Favoriser une attitude positive envers les technologies numériques chez les apprenants, en encourageant leurs facultés créatives et critiques afin de permettre aux apprenants de :

- Protéger leurs appareils et leurs contenus numériques, et comprendre les risques et menaces courants au sein des environnements numériques.
- Comprendre les mesures de sûreté et de sécurité numériques.
- Protéger les données personnelles et la vie privée dans les environnements numériques, par l'utilisation de mots de passe sécurisés.
- Comprendre comment utiliser et partager les informations personnelles de manière appropriée tout en se protégeant et en protégeant les autres dans un environnement numérique.
- Comprendre les politiques de confidentialité associées aux services numériques et mettre en évidence les modèles linguistiques utilisés.

- Éviter les risques et les menaces pour le bien-être physique et psychologique lors de l'utilisation des technologies numériques dans le processus d'apprentissage des langues.
- Être conscient du potentiel offert par les technologies numériques pour des éléments tels que le bien-être social, l'inclusion sociale, etc. dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.
- Être conscient de l'impact environnemental des technologies numériques et de leur utilisation.
- Adopter efficacement le comportement des apprenants dans les environnements numériques afin de préserver leur bien-être et réagir efficacement lorsque le bien-être des apprenants est menacé.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Peu d'utilisation de stratégies favorisant le bien-être numérique des apprenants.</p>	<p>Je ne réfléchis pas, ou très rarement, à la manière de favoriser le bien-être numérique des apprenants dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.</p>
<p>Découvreur (A2) Encourager les apprenants à utiliser les technologies numériques de manière sûre et responsable.</p>	<p>J'encourage les apprenants à utiliser les technologies numériques dans un souci de sécurité, de responsabilité et de bien-être en les incitant à réfléchir à leurs comportements numériques positifs et négatifs.</p> <p>Je tente de sensibiliser les apprenants aux avantages et aux dangers de l'utilisation des technologies numériques dans le cadre de mon processus d'enseignement.</p>
<p>Intégrateur (B1) Mettre en œuvre des mesures pour assurer le bien-être des apprenants.</p>	<p>Je donne des conseils pratiques et fondés sur l'expérience aux apprenants sur la manière de protéger la vie privée et les données, comme l'utilisation et la mise à jour régulière de mots de passe sécurisés et l'ajustement des paramètres de leurs médias sociaux.</p> <p>J'aide les apprenants à protéger leur identité numérique et à gérer leur empreinte numérique.</p> <p>J'encourage les apprenants à utiliser des mesures efficaces pour limiter ou contrer l'impact d'un comportement inapproprié.</p>
<p>Expert (B2) Soutenir pédagogiquement l'utilisation des technologies numériques par les apprenants pour assurer leur bien-être.</p>	<p>Je conçois et développe des stratégies pour prévenir, identifier et répondre aux comportements numériques qui affectent négativement la santé et le bien-être des apprenants.</p> <p>J'aide les apprenants à adopter des règles efficaces pour agir de manière sûre et responsable dans les environnements en ligne.</p>

	J'encourage les apprenants à adopter une attitude positive à l'égard des technologies numériques afin de tirer profit de leur utilisation, tout en étant conscients des risques et des limites possibles.
Leader (C1) Développer stratégiquement et de manière critique l'utilisation responsable et sûre des technologies numériques par les apprenants dans le contexte de l'apprentissage des langues.	Je développe stratégiquement les compétences et les connaissances des apprenants pour les aider à comprendre pleinement les risques et les menaces dans les environnements numériques et les réactions appropriées à ces menaces. J'évalue, actualise et améliore régulièrement les stratégies pédagogiques que j'utilise pour favoriser le bien-être numérique des apprenants et j'adapte mes stratégies en conséquence.
Pionnier (C2) Développer des approches innovantes dans les classes de langues (étrangères) pour favoriser la capacité des apprenants à utiliser les technologies numériques pour leur propre bien-être.	Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies pédagogiques innovantes pour favoriser la capacité des apprenants à utiliser les technologies numériques pour leur propre bien-être dans le cadre d'une stratégie d'apprentissage des langues.

6.5 Résolution de problèmes numériques

Concevoir et intégrer des activités d'apprentissage des langues, des devoirs et des évaluations qui exigent des apprenants qu'ils identifient et résolvent les problèmes techniques pouvant survenir lors de l'utilisation d'appareils, de logiciels ou d'applications numériques, ou qu'ils appliquent les compétences et les connaissances numériques de manière créative pour faire face et surmonter les défis dans de nouvelles situations d'apprentissage des langues.

Connaissances, compétences et responsabilités:

Concevoir et intégrer des activités d'apprentissage des langues, des devoirs et des évaluations qui encouragent et exigent des apprenants de :

- Identifier les problèmes techniques lors de l'utilisation des appareils, des applications d'apprentissage des langues ou des environnements numériques, et rechercher efficacement des solutions à ces problèmes.
- Adapter et personnaliser les environnements numériques en fonction des besoins personnels d'apprentissage.
- Identifier, évaluer, sélectionner et appliquer des technologies numériques pour résoudre une tâche ou un problème donné dans un contexte d'apprentissage des langues.

langues, par exemple l'utilisation d'un logiciel de traduction ou d'orthographe pour apprendre la prononciation correcte.

- Utiliser les technologies numériques de manière innovante pour créer et partager des connaissances avec d'autres.
- Évaluer les besoins en compétences numériques pour l'apprentissage des langues et les étendre, les améliorer ou les mettre à jour si nécessaire.
- Soutenir ses pairs dans le développement de leurs compétences numériques.
- Rechercher des opportunités d'autodéveloppement et se tenir au courant de l'évolution numérique dans l'apprentissage des langues.

Progression	Affirmations relatives aux compétences
<p>Nouveau venu (A1) Peu d'utilisation de stratégies favorisant la résolution de problèmes numériques par les apprenants.</p>	<p>Je ne réfléchis pas, ou très rarement, à la manière de favoriser les capacités de résolution de problèmes numériques des apprenants dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.</p>
<p>Découvreur (A2) Encourager les apprenants à utiliser les technologies numériques pour résoudre des problèmes.</p>	<p>J'encourage occasionnellement les apprenants à résoudre des problèmes techniques par essais et erreurs dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.</p> <p>J'encourage rarement les apprenants à utiliser leurs compétences numériques pour surmonter les défis techniques dans les environnements d'apprentissage des langues.</p>
<p>Intégrateur (B1) Mettre en œuvre des activités d'apprentissage des langues qui favorisent la résolution de problèmes numériques par les apprenants.</p>	<p>Je prescris des activités d'apprentissage des langues dans lesquelles les apprenants utilisent les technologies numériques de manière créative afin de développer leurs capacités à résoudre des problèmes numériques.</p> <p>J'encourage les apprenants à s'entraider et à se soutenir mutuellement pour développer leurs compétences numériques en leur confiant des tâches et des activités d'apprentissage des langues axées sur des projets.</p>
<p>Expert (B2) Utiliser stratégiquement une gamme de stratégies pédagogiques pour favoriser la résolution de problèmes numériques par les apprenants dans le contexte de l'apprentissage des langues.</p>	<p>J'utilise une gamme de stratégies pédagogiques différentes dans ma pratique d'enseignement des langues pour permettre aux apprenants d'appliquer leur compétence numérique à de nouvelles situations et contextes ou pour développer des compétences linguistiques spécifiques.</p> <p>J'encourage les apprenants à réfléchir aux limites de leurs compétences numériques dans le cadre du processus d'apprentissage des langues et je les aide à identifier les stratégies appropriées pour les développer davantage.</p>

<p>Leader (C1) Encourager de manière complète et critique la résolution de problèmes numériques par les apprenants.</p>	<p>J'encourage les apprenants à rechercher et à expérimenter différentes solutions technologiques à des problèmes dans le cadre du processus d'apprentissage des langues.</p> <p>J'aide les apprenants à étudier de manière créative et critique les avantages et les inconvénients d'une nouvelle solution ou d'un nouveau produit numérique.</p> <p>J'évalue, actualise et améliore régulièrement les stratégies pédagogiques que j'utilise pour favoriser la compétence numérique des apprenants et élargir leur répertoire de stratégies numériques.</p>
<p>Pionnier (C2) Utiliser des formats innovants pour favoriser la résolution de problèmes numériques par les apprenants.</p>	<p>J'encourage les apprenants à appliquer leur compétence numérique de manière non conventionnelle à de nouvelles situations.</p> <p>J'établis systématiquement des devoirs et des activités d'apprentissage des langues conçus pour encourager les apprenants à développer de manière créative de nouvelles solutions ou de nouveaux produits.</p> <p>Je recherche, analyse et intègre régulièrement des stratégies pédagogiques innovantes pour favoriser les compétences numériques des apprenants en matière de résolution de problèmes dans ma pratique de l'enseignement des langues.</p>