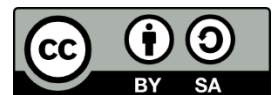


Integracja edukacji cyfrowej w nauczaniu języków obcych osób dorosłych (IDEAL)

Ten utwór jest dostępny na licencji Creative Commons
Uznanie autorstwa-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe



Koncepcja szkolenia online

Wykorzystanie technologii cyfrowych w dziedzinie nauczania i uczenia się języków zakorzeniło się w dydaktyce już jakiś czas temu. Przejście w kierunku różnych trybów nauczania języków, od zajęć w sali dydaktycznej do mieszanych i w pełni online wymaga od nauczyciela języków nowych kompetencji i stale aktualizowanych umiejętności moderowania, projektowania i opracowywania zadań językowych, ułatwiających aktywne uczenie się i wspierających współpracę w środowisku cyfrowym – zwłaszcza, że rozszerzony *Companion Volume* Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR, 2018) obejmuje również obszar „komunikacja online”.

Szkolenie online pomaga w odkrywaniu kreatywnych rozwiązań dotyczących wdrażania ICT w nauczaniu języków w edukacji dorosłych w podejściu praktycznym.

Koncepcja szkolenia obejmuje następujące aspekty:

- znaczenie profilu kompetentnego cyfrowo nauczyciela języka w kształceniu dorosłych w odniesieniu do wymagań *Ramy Kompetencji Cyfrowych dla Nauczycieli* (DigCompEdu, 2017) oraz *Europejskiego System Opisu Kształcenia Językowego (2018)* z nowymi deskryptorami;
- wykorzystanie kompetencji cyfrowych i innowacyjnych technologii cyfrowych przez nauczycieli języków obcych;
- praktyczne wskazówki dotyczące korzystania z narzędzi cyfrowych jako pomocy dydaktycznych do tworzenia różnych zadań językowych i przygotowywania arkuszy roboczych.

Grupa docelowa szkolenia: nauczyciele języków obcych wykonujący swój zawód.

Przed przeprowadzaniem szkolenia online warto obejrzeć film <http://platform.ideal-project.eu/pl/szkolenie>, który może służyć do samodzielnej nauki lub stanowić materiał pomocniczy dla trenerów przygotowujących szkolenie online. Poniżej przedstawiamy propozycję 3-dniowego programu szkoleniowego online. Do prowadzenia programu szkoleniowego można wykorzystać narzędzia online, takie jak *Zoom*, *Microsoft Teams*, *Google Meet*, *Skype* itp.

Dzień 1

Czas	Temat	Zalecenia
30 minut	Powitanie i przedstawienie się uczestników	<ul style="list-style-type: none"> Główne cele szkolenia i jego aktualność przedstawione w formie prezentacji <i>Power Point</i> lub swobodnej wypowiedzi Przedstawienie uczestników: z którą postacią się utożsamiasz (obrazy - AVATARY);
10 minut	Omówienie programu szkolenia	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie programu przez trenera.
20 minut	IDEAL: pomysł projektu i oczekiwane rezultaty	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie się z platformą projektu – prezentacja strony głównej.
15 minut	Przerwa	
45 minut	DigCompEdu, 2017: pomiar kompetencji cyfrowych nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie głównej idei/potrzeby ram/narzędzia samooceny; w odniesieniu do <i>Ram Kompetencji Cyfrowych dla Nauczycieli</i> (DigCompEdu, 2017) – https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu
45 minut	DigCompEdu, 2017 w kontekście nauczania języków obcych – wymiana doświadczeń w grupach eksperckich	<ul style="list-style-type: none"> Podział na grupy. Uczestnicy mogą zostać podzieleni na 6 mieszanych grup (jeśli to możliwe). Zostaną poproszeni o bliższe przyjrzenie się jednemu obszarowi kompetencji i zinterpretowanie jego znaczenia w kontekście nauczania języka; pomysły/konkretne przykłady będą wyświetlane m.in. za pomocą <i>Padlet</i> lub tablicy <i>Zoom</i>. W ten sposób uczestnicy mogą dzielić się swoimi spostrzeżeniami.
50 minut	<i>Companion Volume ESOKJ</i> , 2018: przegląd nowych deskryptorów	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawienie głównych innowacji/zmian.

- Podział na grupy z wykorzystaniem pokoi podgrup.

Zadanie: zestawienie nowych deskryptorów związanych z narzędziami cyfrowymi i zasobami dydaktycznymi.

- Podczas sesji plenarnej: podsumowanie wyników za pomocą tablicy lub aplikacji *Padlet*.

15 minut Podsumowanie pierwszego dnia szkolenia

W podsumowaniu, można użyć narzędzia *Drag wheel*.

Przygotowanie słów kluczowych z pierwszego dnia szkolenia:

<https://wordwall.net/about/template/random-wheel>

Dzień 2

30 minut	Europejski profil kompetentnego cyfrowo nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> – Krótki przegląd punktów szkolenia przewidzianych na drugi dzień. – IDEAL-<i>Profil kompetentnego cyfrowo nauczyciela języka</i>, w tym wprowadzenie do narzędzia samooceny.
30 minut	Narzędzie samooceny do oceny kompetencji cyfrowych nauczycieli języków	<ul style="list-style-type: none"> – Ćwiczenie praktyczne, uczestnicy dokonują samoceny wykorzystując narzędzie na platformie IDEAL.
20 minut	Wymiana opinii podczas sesji plenarnej	<ul style="list-style-type: none"> – Dyskusja i informacje zwrotne – sesja moderowana przez trenera.
15 minut	Przerwa	
60 minut	Platforma IDEAL: charakterystyka i zastosowanie Tworzenie i modyfikowanie zasobów cyfrowych: demonstracja i praktyczne zadania prowadzone w grupach	<ul style="list-style-type: none"> – Praca grupowa: w jaki sposób i jakie narzędzia są najbardziej przydatne w mojej pracy jako nauczyciela języka? Jak mogę dostosować narzędzia do moich zadań zawodowych?
30 minut	Informacja zwrotna na temat narzędzi uwzględniających nowe deskryptory ESOKJ: dyskusja podczas sesji plenarnej	<ul style="list-style-type: none"> – Dyskusja moderowana przez trenera.
15 minut	Przerwa	
40 minut	Nauczanie, poradnictwo i wspólnotowe uczenie się w środowisku online: wprowadzenie i zastosowanie w praktyce	<ul style="list-style-type: none"> – Praca grupowa, jakie narzędzia są najbardziej przydatne do wspierania wspólnotowego uczenia się oraz jak narzędzia cyfrowe mogą pomagać uczniom w nauce?
20 minut	Informacja zwrotna na temat przetestowanych narzędzi z uwzględnieniem nowych deskryptorów ESOKJ: dyskusja w sesji plenarnej	<ul style="list-style-type: none"> – Dyskusja moderowana przez trenera.



10 minut Podsumowanie drugiego dnia szkolenia



Dzień 3

50 minut	Cyfrowe narzędzia oceny i strategie: wprowadzenie i zastosowanie w praktyce - praca w grupach	- Praca grupowa: które narzędzia mogą wykorzystać na różnych etapach procesu dydaktycznego?
30 minut	Informacja zwrotna na temat przetestowanych narzędzi z uwzględnieniem nowych deskryptorów ESOKJ: dyskusja podczas sesji plenarnej	- Dyskusja moderowana przez trenera.
15 minut	Przerwa	
50 minut	Aktywizowanie uczących się języków za pomocą narzędzi cyfrowych - zastosowanie w praktyce - praca w grupach	- Praca grupowa: w jaki sposób narzędzia cyfrowe mogą pomóc w zróżnicowanym środowisku? Które z narzędzi najlepiej się do tego nadają?
30 minut	Informacja zwrotna na temat przetestowanych narzędzi z uwzględnieniem nowych deskryptorów ESOKJ: dyskusja w sesji plenarnej	- Dyskusja moderowana przez trenera.
15 minut	Przerwa	
30 minut	Ewaluacja szkolenia	- Wykorzystanie narzędzi cyfrowych np. <i>Mentimeter</i> lub <i>Google Forms</i> .
30 minut	Podsumowanie, wnioski i refleksje Zakończenie szkolenia	- Ogólne podsumowanie szkolenia.