



# Intégration de l'éducation numérique dans l'enseignement des langues aux adultes (IDEAL)

Cette œuvre est placée sous une licence Creative Commons Attribution-  
ShareAlike 4.0 International License





## Concept de formation en ligne

L'utilisation des technologies numériques dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage des langues s'est imposée depuis longtemps. Le mouvement vers différents modes d'enseignement des langues, du présentiel aux modes mixtes et entièrement en ligne, exige de la profession des enseignants de langues de nouvelles compétences et des aptitudes actualisées pour modérer, développer et concevoir des activités linguistiques, faciliter l'apprentissage actif et soutenir l'interaction collaborative dans des environnements numériques - d'autant plus que le volume compagnon étendu et élargi du Cadre européen de référence pour les langues (CECR, 2018) inclut également le domaine de la " communication en ligne ".

La formation en ligne explore des solutions créatives pour les implications des TIC dans l'enseignement des langues dans l'éducation des adultes comme une approche pratique.

### Le concept de formation comprend les aspects suivants :

- Qu'implique le profil d'un enseignant de langue numériquement compétent dans l'éducation des adultes au regard des exigences du Cadre de compétences numériques pour les éducateurs (DigCompEdu, 2017) et du CECR avec les nouveaux descripteurs ?
- Comment bénéficier des compétences numériques et des technologies numériques innovantes en tant qu'enseignant en langues ?
- Conseils pratiques pour utiliser les outils numériques comme supports pédagogiques pour créer diverses activités communicatives langagières et préparer des fiches de travail.

**Groupe cible de la formation:** les professeurs de langues qui exercent leur profession.

Avant de mettre en place la formation en ligne, il est suggéré de regarder la vidéo suivante

<http://platform.ideal-project.eu/training>. Cette vidéo peut être utilisée pour l'autoapprentissage ou peut aider le personnel à préparer l'activité de formation en ligne. Vous trouverez ci-dessous une proposition de programme de formation en ligne de 3 jours. Afin de mener à bien le programme de formation, des outils en ligne tels que Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, etc. peuvent être utilisés.

## Jour 1

Temps	Sujet	Recommandations
30 min	Accueil et présentation	<ul style="list-style-type: none"><li>- But / objectifs principaux et mise à jour de la formation présentés sous forme de PowerPoint ou librement exprimés.</li><li>- Présentation des participants : découvrez à quel personnage vous ressemblez le plus (AVATAR-Images);</li></ul>
10 min	Aperçu de l'ordre du jour	<ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation de l'agenda par le formateur</li></ul>
20 min	IDEAL: L'essence du projet et résultats envisagés	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aperçu général de la plateforme du projet, en particulier la page d'accueil</li></ul>
15 min	<b>Pause</b>	
45 min	DigCompEdu, 2017: mesurer les compétences numériques des enseignants	<ul style="list-style-type: none"><li>- Présentation de l'idée principale/de la nécessité de ce cadre/outil d'auto-évaluation ; référence au Cadre de Compétence numérique pour les Éducateurs (DigCompEdu) – <a href="https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu">https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu</a></li></ul>
45 min	DigCompEdu, 2017 dans le contexte de l'enseignement des langues : échange en groupes d'experts.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mise en place du travail de groupe</li><li>- Les participants peuvent être répartis en 6 groupes mixtes (si possible) et seront chargés d'examiner de plus près un domaine de compétence et de réfléchir/interpréter ce qu'il signifie dans le contexte de l'enseignement des langues ; les idées/exemples concrets seront affichées virtuellement, par exemple à l'aide du padlet ou du tableau blanc de ZOOM ; les participants pourront ainsi partager leurs opinions.</li></ul>

<b>50 min</b>	Volume d'accompagnement du CECR, 2018 : aperçu des nouveaux descripteurs.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Décrire les principales innovations</li><li>- Utiliser des salles de réunion : par exemple, 4 groupes.</li></ul> Tâche : juxtaposition des nouveaux descripteurs liés aux outils numériques et aux ressources d'enseignement/apprentissage. <ul style="list-style-type: none"><li>- En plénière : résumé des résultats à l'aide d'un tableau blanc ou d'un padlet.</li></ul>
<b>15 min</b>	Résumé de la première journée de formation	Pour résumer, l'outil "Roue à tourner" peut être utilisé.  Préparation des mots clés dès le premier jour : <a href="https://wordwall.net/about/template/random-wheel">https://wordwall.net/about/template/random-wheel</a>



## Jour 2

<b>30 min</b>	Profil européen d'un professeur de langues numériquement compétent	- Aperçu des points à l'ordre du jour de la deuxième journée - Profil IDEAL d'un professeur de langues numériquement compétent, y compris introduction à l'outil d'auto-évaluation.
<b>30 min</b>	Outil d'auto-évaluation des compétences numériques des professeurs de langues	- Travail pratique, les participants utilisent l'outil d'auto-évaluation.
<b>20 min</b>	Échange d'opinions en plénière	- Discussion et feedback modérés par le formateur
<b>15 min</b>	<b>Pause</b>	
<b>60 min</b>	Plate-forme d'apprentissage IDEAL : caractéristiques et utilisation Création et modification de ressources numériques : démonstration et mise en œuvre pratique en groupes	- Travail de groupe : comment et quels outils sont les plus utiles pour mon travail d'enseignant de langues ? Comment puis-je adapter les outils à mes tâches professionnelles ?
<b>30 min</b>	Feedback sur les outils en tenant compte des nouveaux descripteurs du CECR couverts : discussion en plénière	- Discussion animée par le formateur
<b>15 min</b>	<b>Pause</b>	
<b>40 min</b>	Enseignement, accompagnement et apprentissage collaboratif dans les environnements en ligne : démonstration et mise en œuvre pratique	- Travail de groupe, comment et quels outils sont les plus utiles pour soutenir l'apprentissage collaboratif et comment les outils numériques peuvent aider les apprenants.
<b>20 min</b>	Feedback sur les outils testés en tenant compte des nouveaux descripteurs du CECRL : discussion en plénière	- Discussion modérée par le formateur
<b>10 min</b>	Synthèse de la 2ème journée de formation	



### Jour 3

<b>50 min</b>	Outils et stratégies d'évaluation numérique : démonstration et mise en œuvre pratique en groupes	- Travail de groupe : quels outils puis-je utiliser dans les différentes phases de l'apprentissage ?
<b>30 min</b>	Feedback sur les outils testés en tenant compte des nouveaux descripteurs du CECR couverts : discussion en plénière.	- Discussion modérée par le formateur
<b>15 min</b>	<b>Pause</b>	
<b>50 min</b>	Engager activement les apprenants en langues au moyen d'outils numériques : mise en œuvre pratique en groupes	- Travail de groupe : comment les outils numériques peuvent-ils être utiles dans un environnement diversifié ? Quels sont les meilleurs outils pour cela ?
<b>30 min</b>	Feedback sur les outils testés en tenant compte des nouveaux descripteurs du CECRL : discussion en plénière.	- Discussion animée par le formateur
<b>15 min</b>	<b>Pause</b>	
<b>30 min</b>	Évaluation de la formation	- Utilisation des outils numériques, par exemple mentimeter ou google forms.
<b>30 min</b>	Synthèse et réflexion. Conclusion de la formation	- Résumé général de la formation