



# **Integración de Competencias Digitales en la Enseñanza de Idiomas para Adultos (IDEAL)**

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-  
ShareAlike 4.0 International License



## Directrices para la Formación Online

El uso de tecnologías digitales en el campo de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas se ha afianzado desde hace años. La transición hacia diferentes modos de enseñanza, desde modalidades presenciales, mixtas o totalmente en línea, requiere del profesorado de idiomas la adquisición de nuevas competencias para moderar, desarrollar y diseñar actividades lingüísticas, facilitando el aprendizaje activo y promoviendo la interacción colaborativa en entornos digitales. Esta necesidad formativa se justifica también por el nuevo área competencial, "comunicación en línea" incluido en el Volumen ampliado del Marco Europeo de Referencia de Lenguas (MCER, 2018).

La capacitación en línea explora soluciones creativas para la incorporación de las TIC en la enseñanza de idiomas en la educación de adultos desde un enfoque práctico .

### Las directrices formativas incluyen los aspectos siguientes:

- ¿Qué implica el perfil de un profesor de idiomas con competencias digitales en formación de adultos teniendo en cuenta los requisitos del Marco de Competencias Digitales para Educadores (DigCompEdu, 2017) y los nuevos descriptores del MCER?
- ¿Cómo beneficiarse de las competencias digitales y la innovación en tecnologías como profesor de idiomas?
- Consejos prácticos para usar los recursos digitales y formación didáctica para la creación de actividades comunicativas y diseño de actividades de idiomas.

**Usuarios a los que va dirigida la formación:** profesores de idiomas en ejercicio de su profesión.

Antes de comenzar la formación, os sugerimos visualizar el siguiente vídeo <http://platform.ideal-project.eu/es/formacion> . Este video puede utilizarse para el autoaprendizaje y/o para la formación en competencias digitales. A continuación, mostramos una propuesta de programa formativo en línea para desarrollar en tres días. Para llevar a cabo este programa, se pueden usar herramientas en línea como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype, etc.

## Día 1

Tiempo	Tema	Recomendaciones
30 min	Bienvenida y presentación	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Propósito/objetivos principales y presentación de pautas y criterios para la capacitación en competencias digitales.</li> <li>– Presentación de los participantes: descubre a qué personaje te pareces más ( descubre tu AVATAR).</li> </ul>
10 min	Presentación del programa formativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación del programa por el formador/a</li> </ul>
20 min	IDEAL: Presentación del proyecto y sus resultados	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación general del proyecto y la plataforma</li> </ul>
15 min	<b>Descanso</b>	
45 min	Marco de competencias digitales - DigCompEdu, 2017-: Evaluar la competencia digital de los participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Presentación de la herramienta de autoevaluación y su potencialidad con referencial al Marco de Competencia Digitales para Educadores (DigCompEdu) – <a href="https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompe du">https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompe du</a></li> </ul>
45 min	DigCompEdu, 2017 en el contexto de la enseñanza de lenguas: intercambio de opiniones	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conformar grupos de trabajo</li> <li>– Los participantes se dividirán en grupos (si es posible con diferentes perfiles). Se comenzará analizando que papel desempeñan las competencias digitales en la enseñanza de idiomas, profundizando en alguna de las 6 áreas competenciales. A continuación, se hará una puesta en común utilizando</li> </ul>

herramientas colaborativas como  
padlet, pizarra de ZOOM, etc.

<b>50 min</b>	Análisis del Volumen complementario del MCER, 2018: descripción y alcance de los nuevos descriptores	Análisis de las principales novedades del Marco Europeo de Referencias de Lenguas. <ul style="list-style-type: none"><li>- Se habilitarán salas para el trabajo en grupo</li><li>- Tarea: análisis de herramienta digitales para la adquisición de los nuevos descriptores (mediación y comunicación en línea).</li><li>- Sesión con todos los participantes: Análisis de las principales conclusiones obtenidas en el trabajo en grupo mediante el uso de herramientas colaborativas (pizarra o padlet, etc.).</li></ul>
<b>15 min</b>	Conclusiones de la primera jornada de formación.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para las conclusiones finales podría utilizarse una herramienta como <i>el Drag wheel to spin</i> y establecer turnos aleatorios de intervenciones.</li><li>- Concluir con las palabras claves que definen a modo de resumen la primera sesión.</li></ul> <p><a href="https://wordwall.net/about/template/random-wheel">https://wordwall.net/about/template/random-wheel</a></p>

## Día 2

<b>30 min</b>	Perfil europeo del profesorado de idiomas digitalmente competente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Breve resumen de los puntos del orden del día de la segunda sesión.</li> <li>- Presentar las características que definen el perfil de un profesor de idiomas con competencias digitales, incluyendo la autoevaluación en dichas competencias.</li> </ul>
<b>30 min</b>	Herramienta para la autoevaluación de las competencias digitales del profesorado de idiomas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sesión Práctica: Autoevaluación de competencias digitales por parte de los participantes</li> </ul>
<b>20 min</b>	Intercambio de opiniones entre todos los participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate moderado por la persona encargada de la formación.</li> </ul>
<b>15 min</b>	<b>Descanso</b>	
<b>60 min</b>	Plataforma de aprendizaje IDEAL: características, uso, creación y modificación de recursos digitales: demostración e implementación práctica en grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo: ¿Cómo y qué herramientas son las más adecuadas para el profesorado de idiomas? ¿Cómo puedo adaptar las herramientas a mi práctica docente?</li> </ul>
<b>30 min</b>	Evaluación de herramientas teniendo en cuenta los nuevos descriptores del MCER: debate entre los participantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate moderado por la persona encargada de la formación.</li> </ul>
<b>15 min</b>	<b>Descanso</b>	
<b>40 min</b>	Enseñanza, orientación y aprendizaje colaborativo en entornos en línea: demostración e implementación práctica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo: analizar cómo y qué herramientas son las más adecuadas para el aprendizaje colaborativo y cómo las herramientas digitales pueden ayudar a los estudiantes a conseguir este objetivo.</li> </ul>
<b>20 min</b>	Análisis y debate sobre las herramientas utilizadas teniendo en cuenta los nuevos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate moderado por la persona encargada de la formación</li> </ul>



descriptores incluidos en el MCER: debate  
entre todos los participantes.

**10 min** Resumen y conclusiones principales de la segunda jornada. – Debate moderado por la persona encargada de la formación.

### **Día 3**

<b>50 min</b>	Herramientas y estrategias de evaluación digital: demostración e implementación práctica en grupos.	Trabajo en grupo: ¿Qué herramientas son las más adecuadas en las diferentes fases del proceso enseñanza /aprendizaje.
<b>30 min</b>	Análisis de las herramientas evaluadas teniendo en cuenta los nuevos descriptores del MCER. Debate en pleno	- Debate moderado por la persona encargada de la formación
<b>15 min</b>	<b>Descanso</b>	
<b>50 min</b>	Involucrar activamente a los estudiantes de idiomas mediante el uso de herramientas digitales: implementación práctica en grupo.	Trabajo en grupo: ¿Cómo podemos integrar recursos digitales en entornos de aprendizaje diferentes? ¿Cuáles son los más adecuados?
<b>30 min</b>	Análisis y debate sobre las herramientas utilizadas teniendo en cuenta los nuevos descriptores incluidos en el MCER: debate entre todos los participantes.	- Debate moderado por la persona encargada de la formación
<b>15 min</b>	<b>Descanso</b>	
<b>30 min</b>	Evaluación de las jornadas	- Utilización de herramientas digitales para la evaluación como mentimeter or google forms
<b>30 min</b>	Resumen y conclusiones finales	- Conclusiones finales de las jornadas