



Digitale Medien im Sprachunterricht der Erwachsenenbildung integrieren (IDEAL)

Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Attribution-
ShareAlike 4.0 International Lizenz





Konzept zum Online-Training

Der Einsatz digitaler Technologien erhält mehr und mehr Einzug in den Sprachunterricht und das Sprachenlernen. Die Entwicklung hin zu verschiedenen Formen des Sprachunterrichts, vom Präsenzunterricht bis zu gemischten und vollständigen Online-Modi, verlangt Sprachlehrkräften neue Kompetenzen ab – sie benötigen aktualisierte Fähigkeiten für die Moderation, Entwicklung und Gestaltung von Sprachaktivitäten, die Erleichterung des aktiven Lernens und die Unterstützung der kollaborativen Interaktion in digitalen Umgebungen, zumal der erweiterte Begleitband zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER) (CEFR, 2018) auch den Bereich „Online-Kommunikation“ umfasst.

Das Online-Training erforscht kreative Lösungen für IKT-Implicationen im Sprachunterricht als praktischen Ansatz in der Erwachsenenbildung.

Das Trainingskonzept deckt folgende Aspekte ab:

- Was umfasst das Profil einer digital kompetenten Sprachlehrkraft in der Erwachsenenbildung im Hinblick auf die Anforderungen des Europäischen Rahmens für die Digitale Kompetenz von Lehrenden (DigCompEdu, 2017) und des GER mit neuen Deskriptoren?
- Wie kann man als Sprachlehrkraft von digitalen Kompetenzen und innovativen digitalen Technologien profitieren?
- Praktische Tipps für den Einsatz digitaler Tools als Lehrmittel für die Erstellung verschiedener kommunikativer Sprachaktivitäten und Arbeitsblätter

Zielgruppe des Trainings: unterrichtende Sprachlehrkräfte

Bevor Sie das Online-Training planen, können Sie sich mithilfe des folgenden Videos mit den Unterlagen vertraut machen <http://platform.ideal-project.eu/training>. Dieses Video kann zum Selbststudium verwendet werden oder die Verantwortlichen bei der Vorbereitung der Online-Trainingsmaßnahme unterstützen. Nachfolgend finden Sie einen Vorschlag für ein 3-tägiges Online-Trainingsprogramm. Für die Durchführung des Trainings können Tools wie Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype usw. genutzt werden.



Tag 1

Dauer	Thema	Empfehlungen
30 Min.	Begrüßung und Vorstellungsrunde	<ul style="list-style-type: none">- Zweck/Hauptziele und Aktualität des Trainings präsentiert in Form von Power Point oder frei gesprochen- Vorstellung der Teilnehmenden: Finden Sie heraus, welcher Charakter Ihnen am ähnlichsten ist (AVATAR-Bilder);
10 Min.	Struktur der Tagesordnung	<ul style="list-style-type: none">- Vorstellung der Tagesordnung durch den Trainer/die Trainerin
20 Min.	IDEAL: Projektidee und angestrebte Ergebnisse	<ul style="list-style-type: none">- Allgemeiner Überblick über die Projektplattform, insbesondere die Startseite
15 Min.	Pause	
45 Min.	DigCompEdu, 2017: Einschätzung der digitalen Kompetenz von Sprachlehrkräften	<ul style="list-style-type: none">- Präsentation der Hauptidee/Notwendigkeit dieses Rahmens/des Tools zur Selbsteinschätzung; Bezugnahme auf den Europäischen Rahmen für die Digitale Kompetenz von Lehrenden (DigCompEdu) - https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu
45 Min.	DigCompEdu, 2017 im Kontext des Sprachunterrichts: Austausch in Expertengruppen	<ul style="list-style-type: none">- Vorbereitung der Gruppenarbeit- Die Teilnehmenden können in 6 gemischte Gruppen eingeteilt werden (wenn möglich) und erhalten die Aufgabe, einen Kompetenzbereich näher zu betrachten und zu reflektieren/interpretieren, was er im Kontext des Sprachunterrichts bedeutet; Ideen/konkrete Beispiele werden virtuell dargestellt, z. B. mit Padlet oder dem Whiteboard von ZOOM; auf

50 Min. Begleitband zum Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER), 2018: Überblick zu den neuen Deskriptoren

- diese Weise können sich die Teilnehmenden austauschen.
- Skizzieren der wichtigsten Innovationen
 - Nutzung von Break-out-Räumen: z. B. 4 Gruppen
- Aufgabe: Gegenüberstellung der neuen Deskriptoren im Zusammenhang mit den digitalen Tools und Lehr-/Lernressourcen
- Im Plenum: Zusammenfassung der Ergebnisse mithilfe eines Whiteboards oder Padlets.

15 Min. Zusammenfassung des ersten Trainingstages

Für die Zusammenfassung kann das Tool „Drag wheel to spin“ verwendet werden.

Vorbereitung der Schlüsselwörter des ersten

Tages:

<https://wordwall.net/about/template/random-wheel>



Tag 2

30 Min.	Europäisches Profil einer digital kompetenten Sprachlehrkraft	<ul style="list-style-type: none">- Kurzüberblick über die Tagesordnungspunkte des zweiten Tages- IDEAL-Profil einer digital kompetenten Sprachlehrkraft, einschließlich Einführung in das Tool zur Selbsteinschätzung
30 Min.	Tool zur Selbsteinschätzung der digitalen Kompetenzen von Sprachlehrkräften	<ul style="list-style-type: none">- Praktische Aufgabe: die Teilnehmenden analysieren das Tool zur Selbsteinschätzung
20 Min.	Meinungsaustausch im Plenum	<ul style="list-style-type: none">- Diskussion und Feedback, moderiert vom Trainer/von der Trainerin
15 Min.	Pause	
60 Min.	IDEAL-Lernplattform: Funktionen und Nutzung Erstellen und Ändern von digitalen Ressourcen: Demonstration und praktische Umsetzung in Gruppen	<ul style="list-style-type: none">- Gruppenarbeit: Welche Tools sind am nützlichsten für meine Arbeit als Sprachlehrkraft? Wie kann ich die Tools für meine beruflichen Aufgaben anpassen?
30 Min.	Feedback zu den Tools unter Berücksichtigung der neuen Deskriptoren des GER: Diskussion im Plenum	<ul style="list-style-type: none">- Moderation der Diskussion durch den Trainer/die Trainerin
15 Min.	Pause	
40 Min.	Unterricht, Beratung und kollaboratives Lernen in Online-Umgebungen: Demonstration und praktische Umsetzung	<ul style="list-style-type: none">- Gruppenarbeit: Welche Tools sind am nützlichsten, um gemeinschaftliches Lernen zu unterstützen? Wie können digitale Tools die Lernenden unterstützen?
20 Min.	Feedback zu den getesteten Tools unter Berücksichtigung der neuen GER-Deskriptoren: Diskussion im Plenum	<ul style="list-style-type: none">- Diskussion, moderiert vom Trainer/von der Trainerin
10 Min.	Zusammenfassung des zweiten Trainingstages	



Tag 3

50 Min.	Digitale Bewertungsinstrumente und -strategien: Demonstration und praktische Umsetzung in Gruppen	Gruppenarbeit: Welche Tools kann ich in den verschiedenen Lernphasen einsetzen?
30 Min.	Feedback zu den getesteten Instrumenten unter Berücksichtigung der neuen GER-Deskriptoren: Diskussion im Plenum	Diskussion moderiert vom Trainer/von der Trainerin
15 Min.	Pause	
50 Min.	Aktive Einbindung von Sprachlernenden mithilfe digitaler Tools: praktische Umsetzung in Gruppen	Gruppenarbeit: Wie können digitale Tools in einem vielfältigen Umfeld (Stichwort: Diversity) nützlich sein? Welche Tools eignen sich am besten dafür?
30 Min.	Feedback zu den getesteten Instrumenten unter Berücksichtigung der neuen GER-Deskriptoren: Diskussion im Plenum	- Diskussion, moderiert vom Trainer/von der Trainerin
15 Min.	Pause	
30 Min.	Bewertung des Trainings	- Verwendung digitaler Tools, z. B. Mentimeter oder Google-Formulare
30 Min.	Zusammenfassung und Reflexion, Abschluss des Trainings	- Allgemeine Zusammenfassung des Trainings