

E-learning, edukacja domowa, praca zdalna i komunikacja cyfrowa - wszystkie te kwestie nabrały nowego sensu i znaczenia w całej Europie. Obecna sytuacja z COVID-19 zintensyfikowała uczenie się transformacyjne i wymaga umiejętności przejścia od tradycyjnej komunikacji twarzą w twarz do środowiska online.

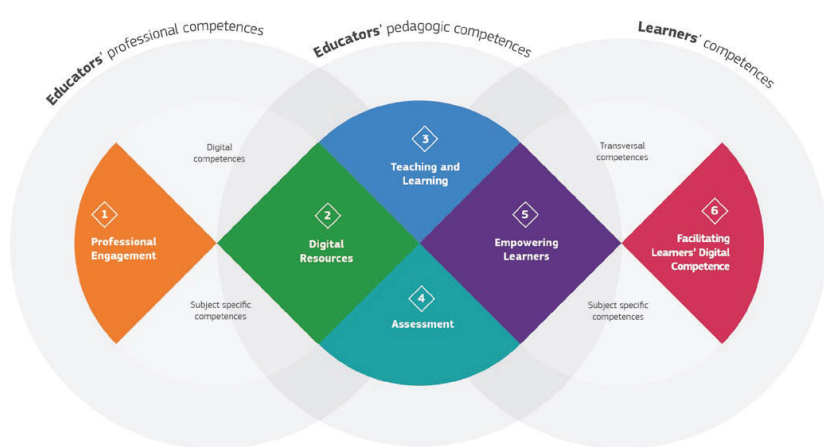
W nauczaniu języków obcych korzystanie z technologii cyfrowych zyskało już wcześniej na znaczeniu. Jednak korzystanie z narzędzi cyfrowych w codziennej pracy dydaktycznej dla wielu nauczycieli wciąż stanowi wyzwanie, ponieważ wymaga od nich szerszego zestawu kompetencji. Nauczyciele języka muszą podnieść swoje kompetencje cyfrowe w obszarze edukacji, aby móc prowadzić zajęcia dostosowane do współczesnych oczekiwań, a jednocześnie zwiększyć wiedzę i doświadczenie swoich uczniów. W jakim stopniu dydaktycy są przygotowani do tego wyzwania?

Sześć instytucji edukacyjnych związanych z kształceniem dorosłych z Niemiec, Irlandii, Hiszpanii, Włoch, Francji i Polski zaprosiło ponad 150 nauczycieli języków obcych do samooceny swoich kompetencji cyfrowych wykorzystywanych w celach dydaktycznych w kontekście Ram Kompetencji Cyfrowych dla Edukatorów (DigCompEdu, 2017, <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>).



Wyniki z ankiet oraz grup fokusowych wykazały, że nauczyciele zazwyczaj posiadają umiejętności posługiwania się narzędziami cyfrowymi na poziomach od początkującego do średniozaawansowanego, w przeciwieństwie do umiejętności ICT wykorzystywanych do celów dydaktycznych.

- Z przeprowadzonych badań wynika, że brakuje im wiedzy na temat tego, co można, a czego nie można zrobić w nauczaniu i uczeniu się za pomocą narzędzi cyfrowych;
- brakuje im wiedzy na temat dostępności narzędzi cyfrowych (i ich rekomendacji);
- brakuje praktycznych poradników, w jaki sposób je wdrożyć oraz które z nich są najlepsze do skutecznego nauczania i uczenia się języków.



W projekcie IDEAL zidentyfikowano potrzebę rozwoju kompetencji cyfrowych w nauczaniu języków obcych w kontekście bieżącej polityki edukacji językowej, z uwzględnieniem zaktualizowanego CEFR (Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) z nowymi deskryptorami, w tym dotyczącymi interakcji online i mediacji. Język wymaga interakcji, w tym celu w czasie lekcji można wykorzystywać narzędzia cyfrowe, takie jak filmy, podcasty, media społecznościowe i nagrania audio.

Celem projektu IDEAL jest zatem wsparcie nauczycieli w systematycznym korzystaniu z nowych mediów cyfrowych i narzędzi do nauczania języków obcych, aby w tym samym czasie mogli również efektywnie rozwijać kompetencje swoich uczniów. Pożądanym efektem projektu IDEAL jest zwiększenie zaangażowania nauczycieli języków obcych w stałe doskonalenie swoich kompetencji cyfrowych; zachęcenie do aktywnego stosowania cyfrowych strategii i metodologii, a także innowacyjnych zasobów edukacyjnych i narzędzi, które zostały opracowane, aby sprostać nowym trendom pojawiającym się w procesie kształcenia.