

E-learning, lezioni da remoto, lavoro a distanza e comunicazione digitale: tutti questi argomenti hanno assunto un nuovo ruolo e significato in Europa. L'attuale situazione Covid-19 ha infatti accelerato il cambiamento nel modo di apprendere e ha richiesto il passaggio da contesti didattici in presenza ad ambienti online.

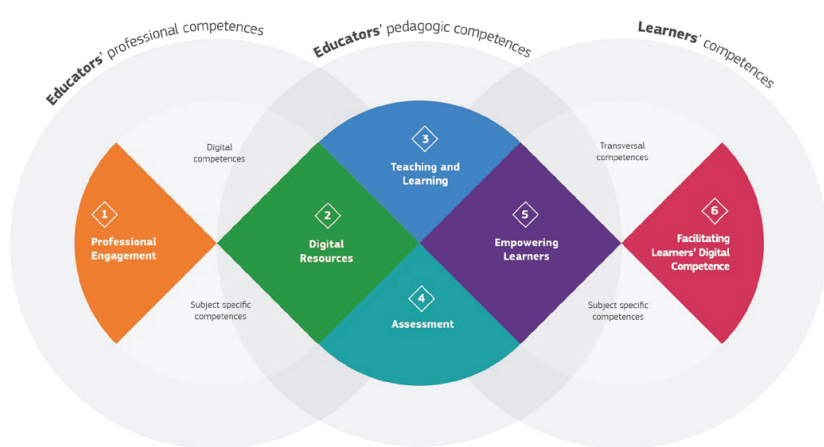
Nel campo dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue, le tecnologie digitali erano già state introdotte ma l'uso di strumenti digitali nella pratica didattica quotidiana è, per molti docenti, ancora una sfida poiché richiede un insieme più ampio di competenze. I docenti di lingua devono infatti migliorare le proprie competenze digitali nell'insegnamento per dare prova di essere aggiornati e competitivi e, allo stesso tempo, per migliorare l'esperienza dei propri studenti. Ma come vengono preparati i docente di lingua per affrontare questa sfida?

Sei enti di formazione per adulti con sedi in Germania, Irlanda, Spagna, Italia, Francia e Polonia, tutti partner del progetto "IDEAL" Erasmus +, hanno invitato oltre 150 insegnanti di lingua ad autovalutare le proprie competenze digitali a fini didattici, tenendo conto dei principi del Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei docenti e dei formatori (DigCompEdu, 2017, <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>).



I risultati del sondaggio, così come i focus group condotti con professionisti della formazione glottodidattica, hanno dimostrato che gli insegnanti possiedono generalmente competenze informatiche funzionali tra il livello principiante e intermedio, ma non delle competenze informatiche a scopo didattico.

- I risultati del sondaggio, così come i focus group condotti con professionisti della formazione glottodidattica, hanno dimostrato che gli insegnanti possiedono generalmente competenze informatiche funzionali tra il livello principiante e intermedio, ma non delle competenze informatiche a scopo didattico.
- una mancanza di consapevolezza su quali strumenti digitali sono disponibili (e preferibili);
- una mancanza di linee guida su come utilizzare al meglio strumenti digitali per insegnare e apprendere una lingua.



Il progetto IDEAL si occupa della necessità di sviluppare le competenze digitali per l'insegnamento linguistico all'interno dell'attuale politica educativa, tenendo conto del QCER con i nuovi descrittori, compresi quelli per l'interazione e la mediazione online. La lingua richiede interazione e questa può essere affiancata e potenziata durante le lezioni tramite strumenti digitali, come video, podcast, social media e tracce audio.

Il progetto IDEAL intende, pertanto, sostenere i docenti di lingua nell'uso sistematico di nuovi mezzi e strumenti digitali per l'insegnamento delle lingue e, allo stesso tempo, sviluppare con successo le competenze richieste agli studenti. L'effetto desiderato del progetto IDEAL è quello di promuovere la partecipazione attiva degli insegnanti di lingua al fine di diventare digitalmente più competenti e di utilizzare approcci e metodi didattici digitali, nonché risorse e strumenti innovativi sviluppati per affrontare in modo efficace le tendenze che emergono nei processi di formazione.