

El aprendizaje electrónico, la formación educativa desde casa, el trabajo a distancia y la comunicación digital han adquirido una nueva dimensión y significado en toda Europa. La situación actual derivada del Covid 19 ha intensificado el aprendizaje transformacional y ha requerido pasar de entornos presenciales a entornos en línea.

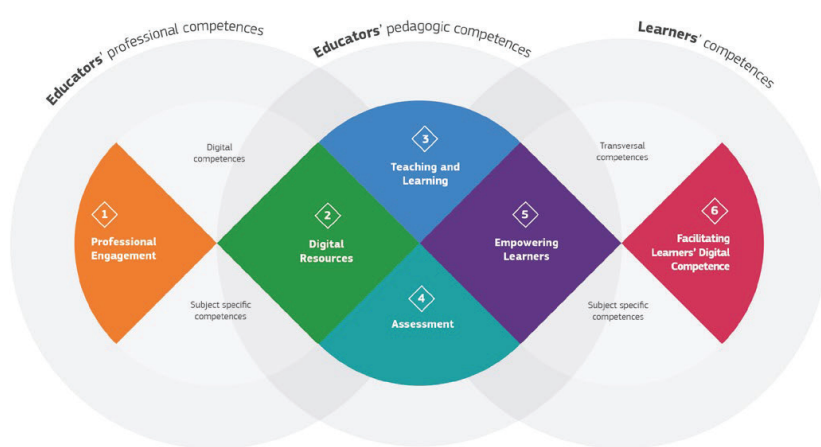
En el campo del aprendizaje de idiomas, el uso de las tecnologías digitales ya ha adquirido un papel relevante. Sin embargo, la incorporación de herramientas digitales en la práctica de una enseñanza diaria sigue siendo un desafío para muchos profesores, ya que requiere de un conjunto amplio de diferentes competencias docentes. Los docentes de idiomas tienen que mejorar sus competencias digitales en educación para desempeñarse con efectividad en un nivel de actualización y competitividad continuas. Pero, ¿cómo está de preparado el personal docente de idiomas para afrontar este desafío?

Seis instituciones de educación para adultos de Alemania, Irlanda, España, Italia, Francia y Polonia invitaron a más de 150 profesores de idiomas dentro del Proyecto Erasmus+ "IDEAL" para autoevaluar sus competencias digitales con fines didácticos desde el Marco de Competencia Digital para Educadores (DigCompEdu, 2017, <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu> ).



Los resultados a partir de encuestas, así como el trabajo de investigación llevado a cabo con profesionales, muestran que los profesores tienden a tener unas habilidades funcionales en TIC ubicadas entre los niveles de básico e intermedio, a diferencia de las habilidades de las TIC con fines didácticos. El análisis de resultados muestra que

- hay una falta de concienciación sobre lo que se puede o no se puede hacer para la enseñanza y el aprendizaje utilizando herramientas digitales,
- una falta de conocimiento sobre qué herramientas digitales se encuentran disponibles (y que se prefieran o valoren más en el contexto educativo),
- y una falta de directrices claras sobre maneras óptimas de implementar herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, y que estos enfoques resulten eficaces.



Como parte del proyecto IDEAL, se atiende, por tanto, a la necesidad de desarrollar las competencias digitales en la enseñanza de idiomas en el contexto de la política actual de educación lingüística, teniendo en cuenta el CEFR actualizado con nuevos descriptores, incluidos los de interacción y mediación en línea. El aprendizaje de idiomas requiere una interacción que se pueda combinar y apoyar durante las clases con herramientas digitales, como videos, podcasts, redes sociales y pistas de audio.

Por lo tanto, el proyecto IDEAL tiene como objetivo apoyar a los profesores de idiomas en el uso sistemático de nuevos medios digitales y herramientas para la enseñanza de idiomas y, al mismo tiempo, transmitir con éxito las competencias necesarias a los alumnos. El impacto deseado del proyecto IDEAL es aumentar la participación activa de los profesores de idiomas con el objetivo de ser más competentes digitalmente y hacer uso de enfoques y metodologías pedagógicas digitales, así como herramientas y recursos innovadores desarrollados para hacer frente eficazmente a las tendencias emergentes en el proceso educativo.