Actividades del Proyecto

Hasta el 31 de diciembre de 2021, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- **Análisis de necesidades**:
  ¿Qué significa exactamente ser un profesor de idiomas con competencia digital?

- **Perfil europeo de competencia:**
  El desarrollo de un perfil "**Competencia europea para el profesorado de idiomas**" basado en el instrumento europeo denominado DigCompEdu y el MCER (incluidos sus nuevos descriptores).

- **Recursos innovadores (OER),**
  Buenas prácticas, video tutoriales que faciliten la implementación práctica de enseñanza de idiomas se ofrecerá *on line* de forma gratuita.

Socios del Proyecto Europeo

Coordinador del Proyecto Europeo:

Volkshochschule im Landkreis Cham e.V., Germany
https://www.vhs-cham.de/

Instituciones socias:

InnoQuality Systems, Ireland
www.innoqualitysystems.com/

SudConcept, France
www.sudconcept.eu

Akademia Humanisryczno-Ekonomiczna w Lodzi, Poland
www.ahe.lodz.pl

Universidad de Extremadura, Spain
www.unex.es

Universita per Stranieri di Siena, Italy
www.unistrasi.it

http://platform.ideal-project.eu/

@IDEAL-project

IDEAL
Integrating Digital Education in Adult Language Teaching

IDEAL: Integración de la Educación Digital en el Aprendizaje de Lenguas para Adultos

Project Number: 2019-1-DE02-KA204-006523

CC BY SA

Volkshochschule im Landkreis Cham e.V.

Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta publicación (comunicación) refleja los enfoques del autor sólo, y la Comisión no puede hacerse responsable del uso que se hiciera de la información aquí contenida.

Contexto

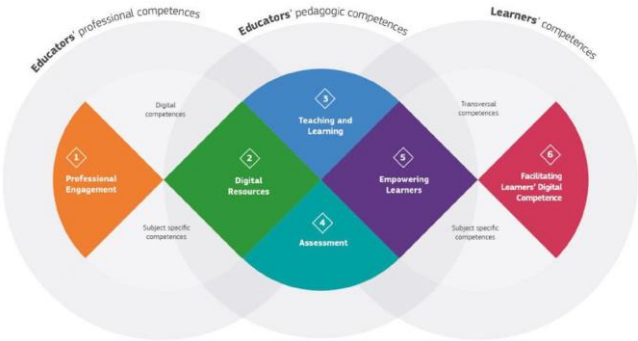
La **Digitalización** es una realidad en la actual enseñanza de idiomas. Para la mayoría del profesorado de lenguas el uso de plataformas de aprendizaje, vídeos y podcasts supone una serie de herramientas de enseñanza – aprendizaje y motivan a los estudiantes.

La enseñanza de idiomas actual utiliza una serie de recursos de digitales para presentar temas nuevos o para realizar ejercicios individuales. Como indicador tenemos el extenso y conocido **Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER),** que en los nuevos descriptores incluye el área de la "comunicación remota". Esto supone que el alumnado de idiomas se ve inmerso en la comunicación por correo electrónico, en las redes sociales, etc. para poder certificarse de acuerdo con el MCER.

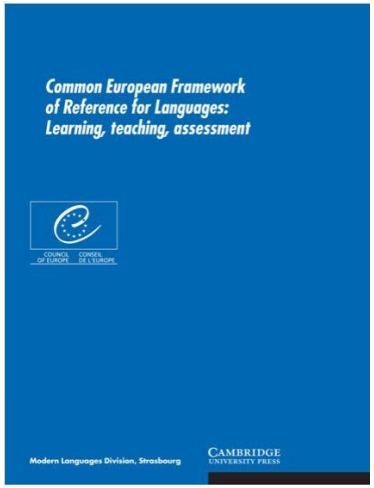
El uso correcto y efectivo de herramientas digitales para la enseñanza de idiomas requiere el desarrollo de la **competencia digital por parte del profesorado**. Dicho uso es crucial para **formar en competencia digital a adultos**. Una vez el alumnado ha adquirido esta competencia, estará preparado no solo para manejar la gramática y el vocabulario regional/cultural, sino también para su **desarrollo personal y profesional** en su país o cultura.

Ejes del Proyecto

European Framework for the Digital Competence of Educators (DigCompEdu, 2017)



Common European Framework of Reference for Languages. Companion Volume with new Descriptors (CEFR, 2018)



Objetivos del Proyecto

Apoyar al profesorado de idiomas para que incorpore de forma sistemática **medios digitales y herramientas concretas a la enseñanza de lenguas a la vez que forma a su alumnado en competencia digital**.

Proporcionar apoyo para el desarrollo de la **práctica lingüística del profesorado de idiomas trabajando en formación de adultos** (en todas sus variantes). El uso sistemático de herramientas digitales específicas y el desarrollo de la competencia digital de los docentes tendrá un impacto positivo en la **motivación** del alumnado y en la **calidad** de la enseñanza. Esperamos, además, que este apoyo formativo en tecnologías contribuya a **paliar la carga de trabajo** del profesorado de idiomas.

Homogeneizar el nivel en competencia digital. El profesorado dedicado a la formación de adultos proviene de diferentes contextos (enseñanza reglada, no reglada), pero, independientemente del mismo, necesitará poseer una cualificación equivalente y homogénea en **competencia digital**. Esta competencia será beneficiosa porque la enseñanza de lenguas requiere interacciones que pueden complementarse con herramientas digitales como **vídeos, podcast, redes sociales y audios**.

Transmitir y formar en competencia digital. El profesorado de lenguas actuará como **transmisor** de esta competencia por lo que se **añadirá valor** a la enseñanza de idiomas (un valor añadido útil para la vida personal y profesional del alumnado).