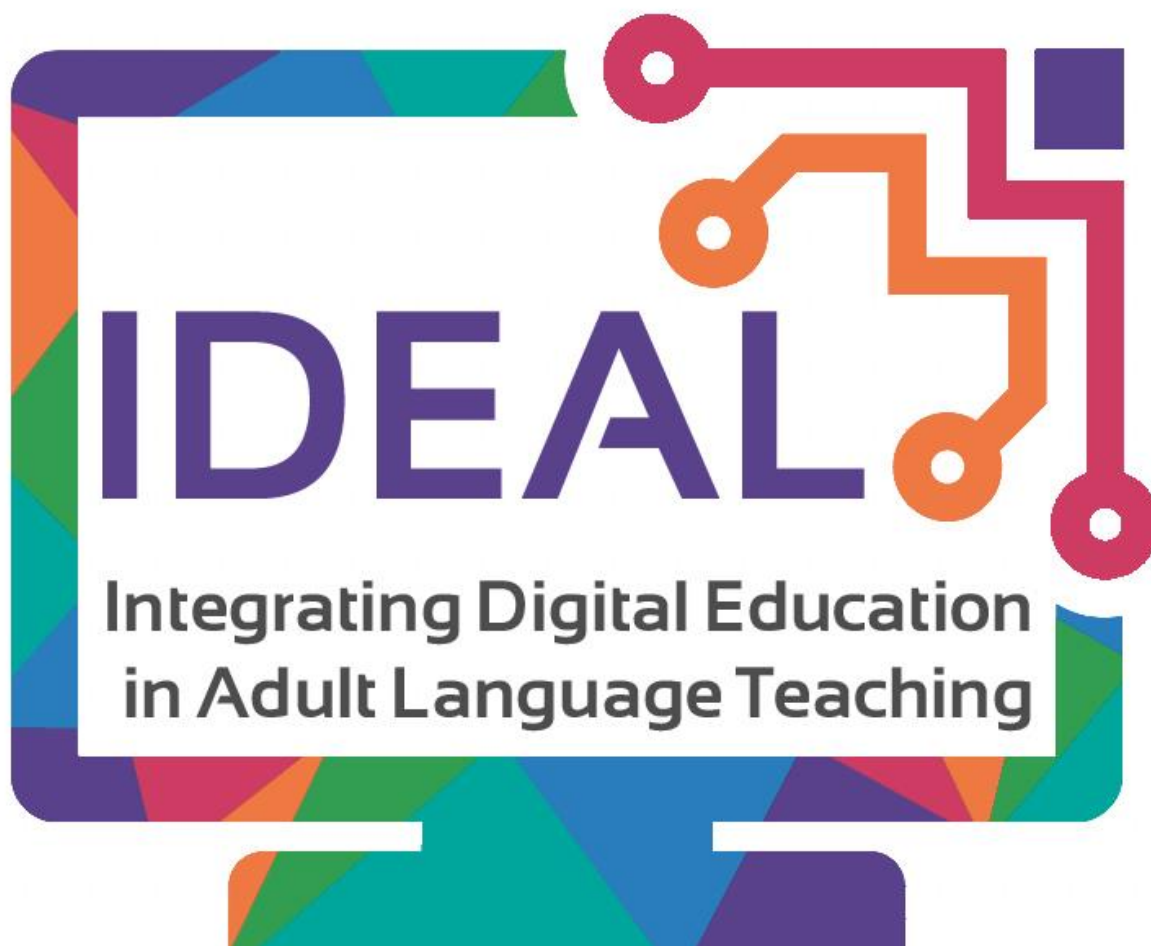




Projekt współfinansowany w  
ramach programu Unii Europejskiej  
Erasmus+



EUROPEJSKI PROFIL KOMPETENTNEGO CYFROWO  
NAUCZYCIELA JĘZYKA W EDUKACJI DOROSŁYCH



## Partnerzy projektu:



**Volkshochschule im Landkreis Cham e.V., Niemcy**

[www.vhs-cham.de](http://www.vhs-cham.de)



**InnoQuality Systems, Irlandia**

[www.innoqualitysystems.com/](http://www.innoqualitysystems.com/)



**SudConcept, Francja**

[www.sudconcept.eu](http://www.sudconcept.eu)



University of Humanities and Economics in Lodz

**Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, Polska**

[www.ahe.lodz.pl](http://www.ahe.lodz.pl)



**Universidad de Extremadura, Hiszpania**

[www.unex.es](http://www.unex.es)



**Università per Stranieri di Siena, Włochy**

[www.unistrasi.it](http://www.unistrasi.it)

Ten utwór jest dostępny na licencji Creative Commons

Uznanie autorstwa-Na tych samych warunkach 4.0 Międzynarodowe



## Spis treści

Wstęp	5
Glosariusz	7

### Obszar 1: Zaangażowanie zawodowe 9

1.1 Komunikacja w organizacji	9
1.2 Współpraca zawodowa	12
1.3 Praktyka refleksyjna	14
1.4 Zawodowy rozwój w zakresie cyfryzacji	16

### Obszar 2: Zasoby cyfrowe 18

2.1 Wybór zasobów cyfrowych	18
2.2 Tworzenie i modyfikacja zasobów cyfrowych	21
2.3 Zarządzanie zasobami cyfrowymi, ich ochrona i udostępnianie	24

### Obszar 3: Nauczanie i uczenie się 28

3.1 Nauczanie	28
3.2 Poradnictwo	31
3.3 Wspólnotowe uczenie się	34
3.4 Samokształcenie	37

### Obszar 4: Ocena 39

4.1 Strategie oceniania	39
4.2 Analiza danych	42
4.3 Informacja zwrotna i planowanie	44

### Obszar 5: Wspieranie uczących się 47

5.1 Dostępność i integracja	47
5.2 Zróżnicowanie i personalizacja	50
5.3 Aktywizowanie uczących się	51

### Obszar 6: Ułatwianie uczącym się opanowania kompetencji cyfrowych 54

6.1 Informacja i edukacja medialna	54
6.2 Cyfrowa komunikacja i współpraca	57
6.3 Tworzenie treści cyfrowych	59
6.4 Odpowiedzialne użytkowanie	61
6.5 Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technologii cyfrowych	63



Projekt współfinansowany w  
ramach programu Unii Europejskiej  
Erasmus+



## Wstęp

Cyfryzacja od pewnego czasu powoli wkracza do nowoczesnego nauczania języków. Platformy edukacyjne, słowniki online, aplikacje cyfrowe do podręczników i podcasty dostępne online uzupełniają teraz tradycyjne zasoby edukacyjne. Badania przeprowadzone w ramach projektu Erasmus+ Integrating Digital Education in Adult Language Teaching (IDEAL) (Integracja edukacji cyfrowej w nauczaniu języków obcych osób dorosłych (IDEAL)) koncentrowały się na aktualnej sytuacji programów polityki językowej i wykorzystaniu ICT w życiu prywatnym i zawodowym przez nauczycieli języków obcych, a także na wnioskach zebranych w trakcie dyskusji grup fokusowych i eksperckich w szkolnictwie wyższym i nauczaniu osób dorosłym, aby pokazać, że nie ma ucieczki przed ewolucją cyfrową i jej wpływem na warunki uczenia się języków.<sup>1</sup>

Co dokładnie oznacza bycie kompetentnym cyfrowo nauczycielem języka?

Uczenie online, hybrydowe czy z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych i treści interaktywnych podczas kursu w codziennej praktyce nauczania stanowi nowe wyzwanie w kontekście nauczania języków, ponieważ wymaga innego podejścia pedagogicznego i zestawu umiejętności w porównaniu z tymi stosowanymi na tradycyjnych kursach. Nowe umiejętności obejmują obsługę urządzeń, aplikacji i platform edukacyjnych, interakcję i wymianę doświadczeń w środowisku online, wybór i ocenę zasobów cyfrowych do nauczania i uczenia się, aby osiągnąć efekty uczenia się, zaspokoić potrzeby grupy docelowej jak i poszczególnych uczniów, uwzględnić ich zainteresowania i umiejętności cyfrowe. Do nowych umiejętności można też zaliczyć projektowanie ciekawych materiałów edukacyjnych, stosowanie innowacyjnych strategii oceny w celu zapewnienia uczniom informacji zwrotnej szybko i w dogodnej formie, radzenie sobie z nowymi metodami komunikacji, zarządzanie interakcją uczniów w środowisku internetowym, podnoszenie świadomości na temat odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych i ułatwianie uczącym się opanowania kompetencji cyfrowych.

Ponadto zaktualizowane wymagania Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (CEFR, 2018) wprowadziły nowe skale i deskryptory w obszarze interakcji online – interakcję i dyskusję online oraz rozmowę prowadzoną w konkretnym celu i współpracę online. Nauczyciele języków muszą nauczyć się jak wykorzystać technologie cyfrowe, jak za ich pośrednictwem osiągać lepsze wyniki na konkurencyjnym poziomie oraz jak poprawiać doświadczenia edukacyjne swoich uczniów we współczesnym świecie. „Nauczyciele, którzy uczestniczyli w początkowej fazie projektu *IDEAL*, stwierdzili, że (...) korzystanie z narzędzi internetowych do celów dydaktycznych może wnieść na zajęcia więcej zabawy, aktywizuje uczniów i wzmacnia interakcję. Opanowanie kompetencji cyfrowych i rozwijanie pewności siebie podczas korzystania z narzędzi dydaktycznych opartych na technologiach cyfrowych wymaga czasu i cierpliwości, ale praktyka czyni mistrzem.”<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Erasmus+ project „IDEAL”: Desktop research and needs analysis on the mapping of content for digitally competent language teachers (IO1). s. 24

<sup>2</sup> Ebd

Profil kompetentnego cyfrowo nauczyciela języka w kształceniu osób dorosłych opracowany w projekcie **IDEAL** opisuje kompetencje cyfrowe nauczycieli języków wykorzystywane w pracy zawodowej, które pomagają w motywowaniu i angażowaniu dorosłych uczniów do pracy z nowymi, cyfrowymi zasobami i narzędziami w nauce języka. Profil kompetencji został opracowany w oparciu o kilka europejskich ram odniesienia, takich jak Europejskie Ramy Kompetencji Cyfrowych Nauczycieli (DigCompEdu, 2017), Europejskie Ramy Kwalifikacji (EQF, 2017), Europejski System Opisu Kształcenia Językowego (CEFR, 2018) w ramach partnerstwa projektu **IDEAL**, z cennym wkładem instytucji partnerskich, w tym Volkshochschule im Landkreis Cham e.V. (Niemcy), Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi (Polska), Sud Concept (Francja), Universidad de Extremadura (Hiszpania), InnoQuality Systems (Irlandia), Università per Stranieri di Siena (Włochy). Profil opisuje wiedzę, umiejętności i obowiązki specyficzne dla kontekstu nauczania języka, pogrupowane w sześciu obszarach kompetencji i na sześciu poziomach zaawansowania: początkujący (A1), odkrywca (A2), integrator (B1), ekspert (B2) lider (C1) i pionier (C2).



Profil ten stał się podstawą do opracowania narzędzia online – samooceny w zakresie kompetencji cyfrowych, której głównymi adresatami są nauczyciele języków obcych. Podobnie jak profil, samoocena obejmuje 6 obszarów kompetencji opisanych w oparciu o model progresji. Nauczyciele zaznaczają stwierdzenia dotyczące biegłości, które najlepiej opisują ich doświadczenia z wykorzystaniem technologii cyfrowych do celów nauczania języków, dzięki czemu mogą ocenić, na jakim etapie cyfrowego rozwoju obecnie się znajdują.

W oparciu o zaznaczone stwierdzenia w każdym obszarze kompetencji generowane są praktyczne wskazówki z opisem konkretnych kroków, które nauczyciel powinien podjąć, aby udoskonalić swoje kompetencje i przejść na wyższy poziom, a także rekomendacje dotyczące konkretnych narzędzi cyfrowych, które można wykorzystać w celu przygotowania materiałów dydaktycznych na zajęcia. Proponowane narzędzia cyfrowe są powiązane z samouczkami i filmami instruktażowymi, które zawierają zalecenia dotyczące wykorzystania wspomnianych technologii cyfrowych oraz tworzenia i dostosowywania treści cyfrowych do kontekstu nauczania języka, zachęcając w ten sposób uczących się do intensywnej pracy w ciekawym, angażującym środowisku.

## Glosariusz

**Nauczanie języka** odnosi się do nauki drugiego lub nowego języka obcego

**Uczeń** odnosi się do ucznia dorosłego

**Technologie cyfrowe** oznaczają wszelkie aplikacje, oprogramowanie, usługi, które mogą być wykorzystywane do elektronicznego tworzenia, przeglądania, przechowywania, przesyłania i odbierania informacji w formie cyfrowej.

**Narzędzia cyfrowe** odnoszą się do technologii internetowych, programów, stron internetowych lub zasobów internetowych, które można wykorzystać do tworzenia treści, komunikowania się, zarządzania wiedzą i informacjami, bezpieczeństwa i rozwiązywania problemów w środowisku internetowym.

**Środowisko cyfrowe** odnosi się do „miejsca” stworzonego za pomocą urządzeń cyfrowych i/lub oprogramowania w celu ułatwienia komunikacji i współpracy.

**Synchroniczne narzędzia cyfrowe** umożliwiają edukację na odległość, która odbywa się w wirtualnej przestrzeni w czasie rzeczywistym i pozwala na interakcję na żywo z dydaktykiem. Oznacza to wideokonferencje, telekonferencje, czaty i wykłady transmitowane na żywo.

**Asynchroniczne narzędzia cyfrowe** odnoszą się do narzędzi używanych w przestrzeni wirtualnej, ale które służą samokształceniu i nie są szczegółowo zaplanowane, chociaż mogą być dostępne w określonych ramach czasowych. Materiały do nauki są ogólnodostępne i można z nich skorzystać w dogodnym dla siebie czasie. Materiały mogą zawierać notatki tekstowe do wykładów, samodzielne, interaktywne moduły edukacyjne lub nagrane wykłady i podcasty.

**Tradycyjne zajęcia** odnoszą się do nauczania języka twarzą w twarz, z wykorzystaniem tradycyjnych urządzeń analogowych i cyfrowych, m.in. magnetofon, odtwarzacz CD, DVD, rzutnik – projektor.

**Wzajemne uczenie się** odnosi się do procesu, w którym uczący się („rówieśnicy”) wspierają się, komunikują się i przekazują sobie nawzajem informacje zwrotne w celu ułatwienia uczenia się. Uczenie się od rówieśników może poprawić autonomię ucznia i zachęcić do krytycznej refleksji, rozwoju umiejętności analizy i oceny.

**Hybrydowe podejścia do nauczania** mogą odnosić się do sposobów nauczania, które obejmują zarówno tradycyjne nauczanie w klasie, jak i internetowe lub cyfrowe narzędzia i podejścia do nauczania. Jednym z najpopularniejszych podejść do nauczania hybrydowego jest na przykład uczenie

mieszane, definiowane jako „integracja doświadczeń edukacyjnych w klasie twarzą w twarz z doświadczeniami uczenia się online” (Garrison i Kanuka, 2004).<sup>3</sup>

**Ocenianie formatywne** można ogólnie scharakteryzować jako oceniane przyjazne dla uczącego się, które nie wpływa na końcowe oceny i jest zazwyczaj przeprowadzane w celu mierzenia postępów uczniów i oferowania im informacji zwrotnej.

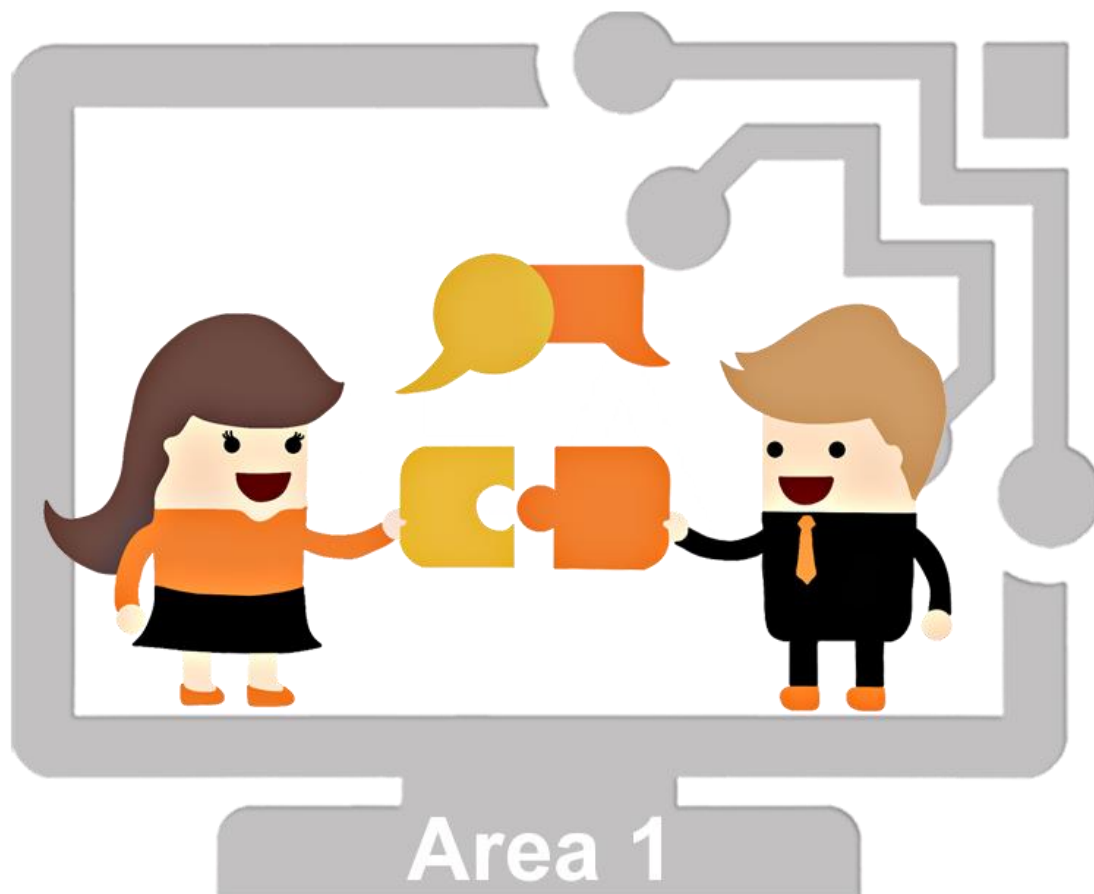
**Ocenianie rówieśnicze** można ogólnie scharakteryzować jako proces, w którym uczący się analizują, udzielają informacji zwrotnych na temat działań oceniających, a nawet oceniają siebie nawzajem, niezależnie lub przy wsparciu nauczyciela.

**VLE lub „wirtualne środowisko uczenia się”**, czasami określane również jako system zarządzania nauczaniem (LMS), to zazwyczaj platforma internetowa, która zapewnia szereg narzędzi i przestrzeni do nauczania, uczenia się, oceny i komunikacji, które ułatwiają nauczanie i uczenie się w internetowym środowisku cyfrowym.

---

<sup>3</sup> Garrison, D.R. & Kanuka, H. (2004). Blended Learning: Uncovering Its Transformative Potential in Higher Education. *Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105, p. 96





## Obszar 1: Zaangażowanie zawodowe

### 1.1 Komunikacja w organizacji

Stosowanie technologii cyfrowych w celu poprawy komunikacji z uczniami, specjalistami w dziedzinie nauczania języków obcych i innymi zainteresowanymi stronami. Wykonywanie szerokiego zakresu zadań związanych z aktywnością online nauczyciela języka. Udział we wspólnym rozwoju i ulepszaniu strategii komunikacji organizacyjnej, które wykorzystują technologie cyfrowe.

## Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Tworzenie sieci komunikacyjnych pomiędzy grupami uczniów i nauczycieli.
- Zarządzanie podstawowymi operacjami i funkcjami oprogramowania dotyczącymi komunikacji online z uczniami, współpracownikami i innymi zainteresowanymi stronami.
- Dostosowywanie strategii i stylów komunikacyjnych do kontekstu edukacyjnego i kulturowego uczniów.
- Korzystanie z technologii cyfrowych w celu udostępnienia uczniom dodatkowych, autentycznych i aktualnych zasobów i informacji do nauki języków obcych.
- Korzystanie z odpowiednich synchronicznych i asynchronicznych technologii cyfrowych w celu skutecznej komunikacji z uczniami.
- Korzystanie z technologii cyfrowych w celu regularnego dostarczania uczniom aktualizacji, zgodnie z ich poziomem umiejętności cyfrowych i dostępnych technologii, na temat ich postępów i kwestii budzących obawy.
- Stosowanie oraz łączenie wielu aplikacji i platform cyfrowych w celu skutecznej komunikacji ze współpracownikami.
- Korzystanie z technologii cyfrowych do kontaktu z nauczycielami języków obcych oraz do komunikacji z zainteresowanymi stronami.
- Dostarczanie treści wspierających technologie cyfrowe przeznaczone do nauki języków obcych, takich jak strona internetowa placówki lub wirtualne środowisko nauki.
- Opracowywanie zasobów i strategii komunikacyjnych w zależności od grupy docelowej, do której są skierowane, z wykorzystaniem połączenia aplikacji i platform cyfrowych.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> <b>Niewielkie wykorzystanie</b> technologii cyfrowych do komunikacji w celach zawodowych.	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle wykorzystuję technologie cyfrowe do komunikacji z uczniami, osobami zawodowo zajmującymi się nauczaniem języków obcych oraz innymi zainteresowanymi stronami.
<b>Odkrywca (A2)</b> <b>Świadomość i podstawowe korzystanie</b> z technologii cyfrowych do komunikacji z uczniami, specjalistami w dziedzinie nauczania języków obcych i administracją.	Korzystam z podstawowych synchronicznych i asynchronicznych technologii cyfrowych do komunikacji z uczniami, innymi nauczycielami uczącymi języka lub pracownikami administracji.
<b>Integrator (B1)</b> Korzystanie z technologii cyfrowych do komunikacji	Identyfikuję i korzystam z szeregu różnych kanałów i narzędzi komunikacji cyfrowej, w zależności od kontekstu edukacyjnego i międzykulturowego moich odbiorców.

<p>w sposób <b>efektywny i odpowiedzialny</b>.</p>	<p>Wybieram i stosuję kombinację cyfrowych narzędzi i strategii komunikacyjnych w oparciu o moją praktykę w nauczaniu języka, kontekst komunikacyjny i umiejętności cyfrowe moich odbiorców.</p> <p>Odpowiedzialnie i etycznie komunikuję się za pomocą technologii cyfrowych, stosując się do ogólnej netykiety i zasad dopuszczalnego użytkowania.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Korzystanie z technologii cyfrowych do komunikacji w sposób zorganizowany i odpowiadający potrzebom nauczyciela języka, jak również grupie docelowej, do której skierowane są zajęcia.</p>	<p>Systematycznie oceniam i wybieram najbardziej odpowiedni kanał, format i styl dla danej komunikacji, z szerokiej gamy narzędzi cyfrowych, zgodnie z celem i kontekstem procesu nauczania języka.</p> <p>Dostosowuję moje strategie komunikacyjne w oparciu o indywidualne wymagania konkretnej grupy docelowej, która może obejmować uczniów mających zarówno bardzo podstawowe lub bardzo zaawansowane umiejętności cyfrowe.</p> <p>Wybieram i łączę odpowiednie strategie komunikacyjne i narzędzia cyfrowe, aby efektywnie komunikować się z uczniami, osobami zawodowo zajmującymi się nauczaniem języków obcych i innymi zainteresowanymi stronami w sposób zorganizowany i odpowiadający ich potrzebom.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> <b>Ocenianie i omawianie</b> strategii komunikacyjnych, które zmieniają charakter interakcji w praktyce nauczania (języka).</p>	<p>Oceniam i aktywnie rozwijam swoje strategie i zastosowanie technologii cyfrowych do profesjonalnej komunikacji, łącząc wiele aplikacji i platform cyfrowych.</p> <p>Dyskutuję i współpracuję z innymi zainteresowanymi stronami w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych do komunikacji organizacyjnej i indywidualnej w celu efektywnego nauczania języków obcych.</p> <p>Wykorzystuję kombinację technologii cyfrowych w celu stworzenia bardziej przejrzystych procedur administracyjnych dla osób uczących się języków obcych, aby umożliwić im dokonywanie świadomych wyborów dotyczących nauki.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Rozważanie i <b>przeprojektowanie</b> strategii komunikacyjnych.</p>	<p>Oceniam, zastanawiam się, rozwijam i dostosowuję spójne wizje lub strategie dotyczące efektywnego wykorzystywania i łączenia różnych technologii cyfrowych do komunikacji w procesie nauczania języków obcych.</p> <p>Wspieram i doradzam kolegom, aby pomóc im rozwijać umiejętności i kompetencje w zakresie wykorzystania cyfrowych narzędzi komunikacji w procesie uczenia się języków obcych.</p> <p>Dzielę się swoją wiedzą, zasobami i strategiami związanymi z wykorzystywaniem narzędzi cyfrowych do komunikacji w celu</p>

wspierania nauki języków obcych z innymi nauczycielami języków obcych, współpracownikami, osobami zainteresowanymi nauką języków obcych oraz szerszą publicznością.

## 1.2 Współpraca zawodowa

Stosowanie technologii cyfrowych w celu współpracy z innymi nauczycielami języków obcych w środowiskach cyfrowych; dzielenie się i wymiana wiedzy, doświadczeń dydaktycznych i międzykulturowych oraz wspólne innowacyjne rozwiązania pedagogiczne.

### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Stosowanie technologii cyfrowych w celu wspierania współpracy z innymi edukatorami i/lub nauczycielami języków obcych w ramach projektu lub zadania.
- Identyfikowanie technologii cyfrowych, które mogą być wykorzystywane do współpracy z innymi nauczycielami języków obcych i kolegami po fachu w doświadczeniu.
- Korzystanie z technologii cyfrowych do dzielenia się i wymiany wiedzy, zasobów i doświadczeń związanych z nauczaniem języków obcych z innymi współpracownikami, kolegami i profesjonalistami w dziedzinie nauczania języków obcych.
- Współpraca z zainteresowanymi stronami przy użyciu zarówno synchronicznych, jak i asynchronicznych technologii cyfrowych w celu opracowania zasobów do nauczania języków obcych.
- Praca z profesjonalnymi sieciami współpracy w celu zbadania i rozważenia nowych praktyk pedagogicznych i metod związanych z nauczaniem języków obcych, w oparciu o nowe deskrytory CEFR (2018).
- Wykorzystywanie sieci współpracy zawodowej jako źródła własnego rozwoju zawodowego w nauczaniu języków obcych.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Niewielkie wykorzystanie technologii cyfrowych do współpracy.	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle wykorzystuję technologie cyfrowe do współpracy z innymi nauczycielami języków obcych.
<b>Odkrywca (A2)</b> Świadomość i podstawowe korzystanie z technologii cyfrowych do współpracy.	Korzystam z bardzo podstawowych technologii cyfrowych, takich jak poczta elektroniczna, do współpracy z innymi specjalistami w dziedzinie nauczania języków obcych lub dydaktykami w mojej placówce.

<p><b>Integrator (B1)</b> Korzystanie z technologii cyfrowych do dzielenia się i wymiany doświadczeń związanych z nauczaniem języków obcych.</p>	<p>Korzystam z różnych narzędzi i usług współpracy cyfrowej, aby wspólnie pracować z innymi osobami zawodowo zajmującymi się nauczaniem języków obcych lub dydaktykami w mojej placówce.</p> <p>Przekazuję informacje zwrotne, opinie i sugestie kolegom i nauczycielom języków obcych w mojej placówce na temat wspólnych zasobów i treści przy użyciu różnych narzędzi cyfrowych.</p> <p>Jestem zaangażowany w wiele społeczności cyfrowych i dzielę się najlepszymi metodami nauczania i uczenia się języków obcych.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Korzystanie z technologii cyfrowych do wspólnego budowania wiedzy.</p>	<p>Korzystam z wielu narzędzi i usług cyfrowych, w celu zaangażowania się we wspólne tworzenie podstawowych zasobów cyfrowych do nauczania języków obcych, angażując w to nauczycieli języków obcych zarówno z mojej placówki, jak i spoza niej.</p> <p>Aktywnie współpracuję z wieloma cyfrowymi społecznościami i sieciami online, zarówno w obrębie mojej placówki, jak i poza nią, aby badać, omawiać i dzielić się najlepszymi praktykami w zakresie nauczania i uczenia się języków obcych.</p> <p>Udzielam instrukcji, informacji zwrotnych i zaleceń dotyczących korzystania z narzędzi cyfrowych innym nauczycielom języków obcych w ramach procesu rozwoju współpracy.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Korzystanie z technologii cyfrowych do refleksji, doskonalenia strategii i kompetencji w nauczaniu języków obcych.</p>	<p>Korzystam z szerokiego wachlarza narzędzi i usług cyfrowych, aby zaangażować się we wspólne tworzenie wielu różnych rodzajów zasobów cyfrowych służących do nauczania języków obcych, angażując w to nauczycieli języków obcych zarówno z mojej placówki, jak i spoza niej.</p> <p>Łączę zasoby powstałe w ramach współpracy zawodowej i/lub zawodowych sieci społecznych, do których należę, aby wprowadzać innowacje zarówno do moich praktyk pedagogicznych, jak i do wykorzystywania narzędzi cyfrowych w nauczaniu języków obcych.</p> <p>Korzystam z dostępu do profesjonalnej współpracy cyfrowej i sieci społecznościowych, aby rozwijać swoją świadomość, wiedzę i umiejętności w zakresie elementów związanych z nauczaniem języków obcych, takich jak świadomość międzykulturowa, strategię nauczania języków obcych i podobne kompetencje.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Korzystanie z technologii cyfrowych w celu ułatwienia innowacyjnej</p>	<p>Korzystam z szerokiej gamy narzędzi cyfrowych do współpracy ze społecznościami uczącymi się języków obcych, szczególnie po to, by doradzać innym nauczycielom języków obcych, jak i rozwijać swoje kompetencje cyfrowe i pedagogiczne.</p>

praktyki nauczania języków obcych.	Korzystam z dostępu do profesjonalnej współpracy cyfrowej i platform społecznościowych, aby współpracować z nauczycielami języków obcych i specjalistami w zakresie innowacyjnych praktyk pedagogicznych dla całego sektora nauki języków obcych, poprzez innowacje pedagogiczne i cyfrowe, zgodnie z nowymi deskryptorami CEFR.
------------------------------------	--

### 1.3 Praktyka refleksyjna

#### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

Indywidualna i zbiorowa refleksja nad kwestiami nauczania związanymi z technologią, krytyczna ocena i aktywne rozwijanie własnej cyfrowej praktyki pedagogicznej w nauczaniu języka oraz w swojej społeczności edukacyjnej.

- Krytyczna refleksja nad kwestiami nauczania opartego na technologii oraz własnymi metodami cyfrowymi i pedagogicznymi.
- Identyfikacja braków kompetencyjnych i obszarów wymagających poprawy w kontekście nauczania języków obcych.
- Szukanie pomocy u innych w doskonaleniu własnej wiedzy cyfrowej i praktyki pedagogicznej.
- Poszukiwanie ukierunkowanych szkoleń (stacjonarnych i internetowych) oraz dostępu do możliwości ciągłego rozwoju zawodowego w dziedzinie technologii cyfrowych.
- Stałe poszerzanie i wzbogacanie swojego dorobku w zakresie cyfrowych praktyk pedagogicznych w nauczaniu języka.
- Pomaganie innym w rozwijaniu ich cyfrowych kompetencji pedagogicznych, np. poprzez udostępnianie różnych usług online i materiałów dotyczących uczenia się i nauczania języków obcych.
- Na poziomie organizacyjnym – refleksja nad zasadami i praktykami cyfrowymi oraz przekazywanie krytycznych informacji zwrotnych na ich temat.
- Aktywny wkład w dalszy rozwój praktyk, zasad i wizji organizacji w zakresie korzystania z technologii cyfrowych.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący (A1)</b> Niepewność co do własnych potrzeb rozwojowych.	Rzadko mam czas na rozwijanie własnych umiejętności w zakresie edukacji cyfrowej i nauczania, aby poprawić swoją praktykę nauczania języka i nie jestem pewien, jak najlepiej rozpocząć.
<b>Odkrywcą (A2)</b> Świadomość własnych potrzeb rozwojowych.	Jestem świadomy obszarów w moim korzystaniu z narzędzi cyfrowych do nauki języków obcych, w których mógłbym lub chciałbym się poprawić.  Od czasu do czasu angażuję się w rozwój swoich cyfrowych umiejętności zawodowych w zakresie nauki języków obcych.
<b>Integrator (B1)</b> Stosowanie zasad	Sporadycznie angażuję się w rozwój swoich cyfrowych umiejętności zawodowych w zakresie nauki języków obcych.

<p>eksperymentowania i partnerskiego uczenia się jako źródła rozwoju.</p>	<p>Jestem w stanie poprawić sposób korzystania z narzędzi cyfrowych do nauki języków obcych poprzez proces refleksji, eksperymentowania i uczenia się od kolegów (wspólne uczenie się).</p> <p>Potrafię korzystać z różnych zasobów, które pomogą mi rozwinąć moje umiejętności korzystania z narzędzi cyfrowych w nauczaniu języków obcych.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Korzystanie z szeregu zasobów w celu rozwijania indywidualnych praktyk cyfrowych i pedagogicznych.</p>	<p>Często angażuję się w rozwój swoich cyfrowych umiejętności zawodowych w zakresie nauki języków obcych.</p> <p>Współpracuję z kolegami w celu oceny, refleksji i dyskusji na temat najlepszego wykorzystywania technologii cyfrowych do wprowadzania innowacji i ulepszania naszych praktyk nauczania języków obcych.</p> <p>Jestem w stanie samodzielnie zidentyfikować najlepsze praktyki, kursy online lub inne zasoby, które pomogą mi poszerzyć własną wiedzę i umiejętności w zakresie wykorzystania narzędzi cyfrowych w nauczaniu języków obcych.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Ogólna refleksja nad praktyką pedagogiczną i jej doskonalenie we współpracy.</p>	<p>Często angażuję się w rozwój swoich cyfrowych i pedagogicznych umiejętności zawodowych w zakresie nauki języków obcych poprzez szereg innowacyjnych i kreatywnych działań.</p> <p>Śledzę, oceniam i biorę udział w badaniach nad innowacyjnymi, najlepszymi praktykami w nauczaniu języków obcych, które następnie włączam do swojej praktyki nauczania.</p> <p>Udzielam wskazówek, informacji zwrotnych i zaleceń kolegom, aby pomóc im w rozwijaniu ich własnych kompetencji cyfrowych w zakresie cyfrowej praktyki pedagogicznej w nauczaniu języków obcych.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Wprowadzanie innowacji w zasadach i praktykach edukacyjnych.</p>	<p>Potrafię wspierać, przewodzić i udzielać wskazówek współpracownikom w procesie rozwijania własnych cyfrowych rozwiązań pedagogicznych, metod i zasad w zakresie nauczania języków obcych, dostosowanych do nowych deskryptorów CEFR.</p> <p>Potrafię samodzielnie, lub we współpracy z kolegami i innymi zainteresowanymi stronami, opracować zasady i strategie wspierania doskonalenia cyfrowych rozwiązań pedagogicznych dla nauczycieli języków obcych.</p>

## 1.4 Zawodowy rozwój w zakresie cyfryzacji

Wykorzystywanie cyfrowych źródeł i zasobów do ciągłego rozwoju zawodowego.

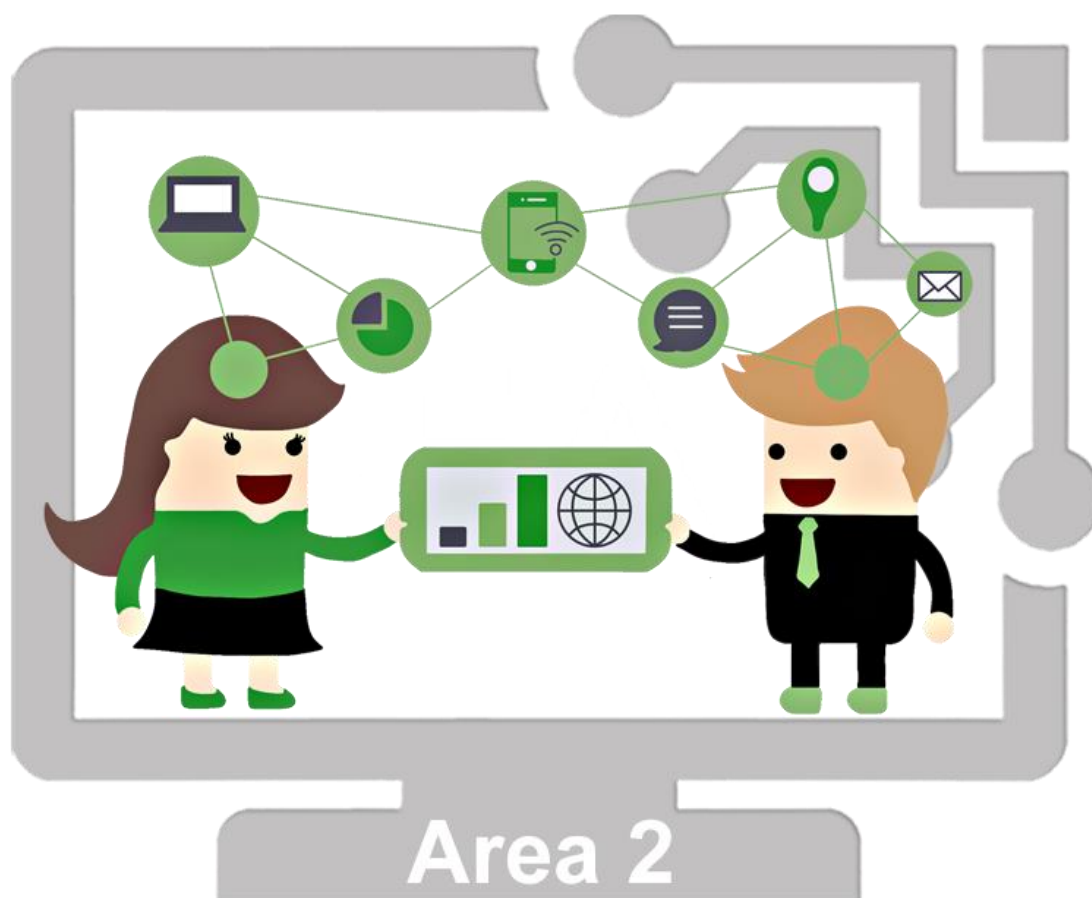
### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Korzystanie z Internetu w celu znalezienia odpowiednich szkoleń i możliwości rozwoju zawodowego dla nauczycieli języków obcych.
- Doskonalenie i uaktualnianie własnych kompetencji cyfrowych, istotnych w kontekście nauczania języków obcych przez Internet.
- Korzystanie z zasobów internetowych w celu poznania nowych pedagogicznych metod, strategii, form nauczania i rozwiązań (np. CALL) w kontekście nauczania języka.
- Poszukiwanie i identyfikowanie zasobów cyfrowych, które wspierają rozwój zawodowy nauczyciela języka.
- Wymiana w cyfrowych społecznościach zawodowych i określanie możliwości szkoleniowych w celu ciągłego rozwoju zawodowego.
- Wykorzystywanie możliwości szkoleń online w celu ciągłego rozwoju zawodowego, np. samouczki wideo, MOOCs, webinaria itp.
- Stosowanie technologii i platform cyfrowych w celu wspierania możliwości szkoleniowych dla współpracowników i kolegów.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący (A1)</b> Niewielkie wykorzystanie Internetu w celu aktualizacji wiedzy.	Rzadko, jeśli w ogóle, korzystam z zasobów szkoleniowych online, w celu zaangażowania się w ciągły rozwój zawodowy.
<b>Odkrywca (A2)</b> Korzystanie z Internetu w celu aktualizacji wiedzy.	Od czasu do czasu uzupełniałam swoją wiedzę, umiejętności i kompetencje w zakresie rozwoju zawodowego nauczycieli języków obcych poprzez korzystanie z podstawowych zasobów internetowych.
<b>Integrator (B1)</b> Korzystanie z Internetu w celu znalezienia możliwości ciągłego rozwoju zawodowego.	Od czasu do czasu korzystam z niektórych zasobów szkoleniowych online w celu ciągłego rozwoju zawodowego związanego z moimi umiejętnościami z zakresu technologii cyfrowych, nauczania języków i/lub umiejętnościami zawodowymi.
<b>Ekspert (B2)</b> Odkrywanie możliwości ciągłego rozwoju zawodowego online.	Regularnie korzystam z różnych zasobów internetowych - synchronicznych i asynchronicznych, opartych na współpracy i samokształceniu, w celu ciągłego rozwoju zawodowego związanego z moimi umiejętnościami cyfrowymi, nauczaniem języka i/lub umiejętnościami zawodowymi.



	<p>Korzystam z podstawowych przestrzeni komunikacyjnych online, aby dzielić się, omawiać i wymieniać się najlepszymi metodami z innymi nauczycielami języków obcych w celu ciągłego rozwoju zawodowego.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Krytyczne i strategiczne korzystanie z Internetu pod kątem ciągłego rozwoju zawodowego.</p>	<p>Często biorę udział w różnorodnych szkoleniach online z zakresu ciągłego rozwoju zawodowego związanych z nauczaniem języków obcych. Jestem aktywnym uczestnikiem cyfrowych kursów i zasobów służących ciągłemu rozwojowi zawodowemu, w których biorę udział, a także wzbogacam i wspieram te zasoby poprzez moje opinie, wskazówki i wsparcie innych osób.</p> <p>Analizuję i wybieram konkretne możliwości ciągłego rozwoju zawodowego i zasoby w oparciu o szereg własnych kryteriów, w tym moich wymagań względem rozwoju, stylu uczenia się, ograniczeń logistycznych itp.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Korzystanie z Internetu w celu zapewnienia innym osobom szkoleń w zakresie ciągłego rozwoju zawodowego.</p>	<p>Często korzystam z szerokiej gamy szkoleń online w zakresie ciągłego rozwoju zawodowego związanych z nauczaniem języków obcych, łączę wiele zasobów w sposób ukierunkowany i przejrzysty.</p> <p>Wspieram i doradzam innym osobom, pomagając im w identyfikowaniu i wykorzystywaniu możliwości ciągłego rozwoju zawodowego w celu wprowadzania innowacji w nauczaniu języków obcych.</p> <p>Współtworzę i rozwijam własne cyfrowe materiały szkoleniowe w celu doskonalenia zawodowego innych nauczycieli języków obcych.</p>



## Obszar 2: Zasoby cyfrowe

### 2.1 Wybór zasobów cyfrowych

Uwzględnianie poszczególnych celów nauczania, kontekstu, podejścia pedagogicznego, kwestii międzykulturowych i grupy uczniów przy wyborze zasobów cyfrowych i planowaniu ich wykorzystania. Określanie tych zasobów, które wzmocnią konkretne umiejętności językowe podczas pracy w sposób produktywny (mówienie i pisanie), receptywny (słuchanie i czytanie) oraz w konkretnych celach związanych z mediacją językową w środowisku online.

#### **Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków**

- Opracowywanie odpowiednich strategii wyszukiwania w celu zlokalizowania i skategoryzowania zasobów cyfrowych do nauczania i uczenia się języków obcych w środowiskach online i twarzą w twarz.
- Ocena odpowiednich zasobów cyfrowych do nauczania i uczenia się języków obcych, biorąc pod uwagę konkretny kontekst nauki języka, cele nauczania dla uczniów oraz ich kompetencje cyfrowe i potencjał umiejętności technicznych.

- Krytyczna ocena wiarygodności i rzetelności cyfrowych źródeł i zasobów do nauki języków obcych.
- Wykrywanie ewentualnych ograniczeń w korzystaniu lub ponownym wykorzystywaniu zasobów cyfrowych (np. prawa autorskie, typ pliku, wymagania techniczne, przepisy prawne, dostępność dla uczniów).
- Ocena przydatności zasobów cyfrowych w odniesieniu do celów nauki języka, rozwoju umiejętności językowych zgodnie z CEFR, poziomu kompetencji cyfrowych konkretnej grupy uczniów, kwestii międzykulturowych, jak również wybranego podejścia pedagogicznego.
- Określanie odpowiednich narzędzi do współpracy online dla uczniów w zakresie interakcji online, pracy zespołowej i mediacji.
- Określanie narzędzi cyfrowych odpowiednich do realizacji zadań związanych z produkcją językową (mówienie, pisanie) dla uczniów.
- Określanie, kategoryzowanie i integrowanie zasobów cyfrowych podczas zajęć językowych prowadzonych w trybie bezpośrednim i online, w zależności od możliwości ich wykorzystywania w zadaniach związanych z językiem receptywnym, takich jak słuchanie i czytanie.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący (A1)</b> Korzystanie w niewielkim stopniu z Internetu w celu znalezienia materiałów do nauczania i uczenia się języków obcych.	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle korzystam z Internetu w celu znalezienia zasobów do nauczania i uczenia się języków.
<b>Odkrywca (A2)</b> Świadomość i podstawowe wykorzystywanie technologii cyfrowych w celu wyszukiwania zasobów do nauczania i uczenia się języków obcych.	Używam prostych strategii wyszukiwania w Internecie, w celu znalezienia i wyboru treści cyfrowych, które moim zdaniem są istotne dla nauczania i uczenia się języków obcych.  Znam popularne platformy edukacyjne, które oferują dodatkowe zasoby edukacyjne do nauczania lub uczenia się języków obcych.  Korzystam tylko z niewielkiej liczby wyszukiwarek lub platform edukacyjnych i nie dostosowuję ani nie edytuję treści, które znajduję.
<b>Integrator (B1)</b> Identyfikowanie i ocenianie właściwych zasobów do nauczania i uczenia się języków obcych, które są odpowiednie dla	Korzystam z różnych przestrzeni i narzędzi internetowych, w celu znalezienia materiałów pomocnych w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.  Dostosowuję swoje strategie wyszukiwania w zależności od wyników, jakie chcę uzyskać, stosując narzędzia filtrujące i kryteria wyszukiwania. Potrafię znaleźć zasoby dla różnych urządzeń (np. tabletów, laptopów, aplikacji na

<p>różnych poziomów biegłości językowej (A1-C1), przy użyciu podstawowych kryteriów wyszukiwania i narzędzi filtrujących.</p>	<p>telefony komórkowe, itp.) przydatne w nauczaniu języka, które są odpowiednie dla moich uczniów.</p> <p>Oceńm jakość i wiarygodność zasobów cyfrowych pod względem kryteriów, takich jak ćwiczona umiejętność językowa (słuchanie, pisanie, itp.), miejsce publikacji, wiarygodność, możliwości interakcji i informacji zwrotnej, itp.</p> <p>Wybieram zasoby edukacyjne, które uważam, za przydatne i atrakcyjne dla moich uczniów oraz które tworzą środowisko sprzyjające uczeniu się w interakcji bezpośredniej i online.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Lokalizowanie, identyfikowanie i ocenianie odpowiednich zasobów, w tym otwartych zasobów, do nauczania i uczenia się języków obcych przy użyciu złożonych kryteriów wyszukiwania, obejmujących wymagania CEFR.</p>	<p>Korzystam z szerokiej gamy miejsc i narzędzi online, w celu znalezienia zasobów pomocnych w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.</p> <p>Dostosowuję swoje strategie wyszukiwania, aby zidentyfikować konkretne zasoby do nauczania i uczenia się języków obcych, stosując złożone narzędzia filtrujące oraz szereg kryteriów wyszukiwania, takich jak wyszukiwanie i filtrowanie według licencji praw autorskich, rozszerzenia nazwy pliku, daty, opinii użytkowników, działań/umiejętności językowych, podejść metodologicznych, zasad użytkowania, a także środowiska (online, twarzą w twarz), które będą wykorzystywane.</p> <p>Oceńm wiarygodność zasobów cyfrowych i ich przydatność dla mojej grupy uczniów, pod względem kompetencji cyfrowych uczniów, poziomu biegłości językowej uczniów, konkretnych celów nauki języka i działań edukacyjnych.</p> <p>Udzielam instrukcji, informacji zwrotnych i zaleceń osobom uczącym się w odniesieniu do zasobów cyfrowych, które wykorzystuję w nauczaniu języka.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Wszechstronna identyfikacja i ocena odpowiednich zasobów do nauki języków obcych, z uwzględnieniem wszystkich istotnych aspektów (profil ucznia, umiejętności językowe i kompetencje cyfrowe, podejścia</p>	<p>Oprócz wyszukiwarek korzystam z wielu innych zasobów cyfrowych wspierających nauczanie i uczenie się języków obcych, takich jak aplikacje uzupełniające do podręczników, platformy współpracy do interakcji i mediacji online, oficjalne repozytoria, takie jak OER, sieci społecznościowe do celów dydaktycznych, korpusy w nauczaniu języków obcych itp.</p> <p>Dostosowuję swoje strategie wyszukiwania, aby zidentyfikować konkretne zasoby do nauczania i uczenia się języków obcych poprzez użycie złożonych narzędzi filtrujących i szeregu kryteriów wyszukiwania, w tym poziomu interaktywności, projektu i atrakcyjności dla uczniów, adekwatności do konkretnych elementów nauczania i uczenia się języków obcych itp.</p> <p>Oceńm wiarygodność i przydatność treści w oparciu o kombinację kryteriów, w tym potencjalną wartość jako wsparcie dla konkretnych działań językowych, kontekst nauczania, umiejętności cyfrowe moich</p>

<p>metodologiczne i kontekst nauczania).</p>	<p>studentów, jak również dokładność, neutralność kulturową i zakres językowy zasobu(ów).</p> <p>Kontekstualizuję wykorzystanie cyfrowych zasobów edukacyjnych na zajęciach językowych (zarówno bezpośrednich, jak i w wirtualnych środowiskach nauczania), wskazując uczniom ich źródło, potencjalną stronniczość, zalety i ograniczenia w nauce języka, itp.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Promowanie i utrzymywanie mechanizmu wdrażania zasobów cyfrowych do nauczania i uczenia się języków obcych, ocena ich wartości dodanej jako wsparcia w nauce języków obcych oraz uwzględnianie nowych deskryptorów CEFR.</p>	<p>Udzielam kolegom wskazówek dotyczących efektywnych strategii wyszukiwania oraz odpowiednich repozytoriów i zasobów do nauczania języków obcych w oparciu o konkretne zadania z zakresu umiejętności językowych i strategie pedagogiczne, w tym wykorzystanie analityki uczenia się.</p> <p>Wspieram i doradzam kolegom, aby pomóc im rozwijać umiejętności i kompetencje w zakresie narzędzi cyfrowych do nauczania i uczenia się języków obcych.</p> <p>Korzystam z własnego zbioru cyfrowych zasobów edukacyjnych, odpowiednio zorganizowanych lub opatrzonych przypisami, w oparciu o działania związane z nauczaniem i uczeniem się języków obcych, poziom biegłości językowej uczniów oraz poziom umiejętności cyfrowych, a także udostępniam ten zbiór innym kolegom lub szerszej publiczności.</p>

## 2.2 Tworzenie i modyfikacja zasobów cyfrowych

Identyfikowanie głównych zagadnień (obszarów potencjalnych problemów, niejasności lub jakichkolwiek czynników, które mogłyby zatrzymać lub spowolnić proces uczenia się - np. personalizacja, możliwości interakcji i informacji zwrotnej, standaryzacja, zaangażowanie, cele, motywacja, itp.) w procesie tworzenia zasobów cyfrowych do czytania, słuchania, mówienia, pisanie, interakcji online i mediacji. Identyfikowanie i wykorzystywanie narzędzi cyfrowych, które umożliwiają instruktorom tworzenie zasobów edukacyjnych ukierunkowanych na rozwój poszczególnych umiejętności językowych, np. ortografii, tworzenia wypowiedzi pisemnych itp. Modyfikowanie i wykorzystywanie istniejących zasobów opartych na otwartych licencjach, jeśli jest to dozwolone. Tworzenie lub współtworzenie w skoordynowany sposób nowych cyfrowych zasobów edukacyjnych dostosowanych do różnych umiejętności językowych i poziomów biegłości, które uczniowie będą rozwijać. Uwzględnianie poszczególnych celów nauki języka, kontekstu, podejścia pedagogicznego, poziomu biegłości językowej (od A1 do C1) oraz grupy uczniów przy opracowywaniu zasobów cyfrowych i planowaniu ich wykorzystania w sytuacjach recepcyjnych (słuchanie i czytanie), produkcyjnych (w mowie i piśmie), interakcji (w mowie i piśmie), mediacji i komunikacji online, zgodnie z deskryptorami Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego (**CEFR/ESKOJ**).

## Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Określanie i uwzględnianie głównych kwestii i problemów w procesie uczenia się, które mogą spowolnić lub zatrzymać proces nabywania biegłości, umiejętności interakcji, słownictwa, gramatyki lub wymowy podczas tworzenia zasobów internetowych (kwestie dotyczące nauczycieli i uczniów) w nauce języków obcych.
- Korzystanie z dobrych rozwiązań w nauczaniu języków obcych, które dotyczą szeregu umiejętności: odbiór (słuchanie i czytanie), tworzenie (w mowie i piśmie), interakcja (w mowie i piśmie), mediacja i komunikacja online podczas tworzenia zasobów cyfrowych przeznaczonych do wdrożenia w podobnym kontekście nauczania.
- Uwzględnianie określonych czynności uczenia się związane z czterema sposobami komunikacji (odbiór, tworzenie, interakcja i mediacja), środowiskiem uczenia się, podejściem pedagogicznym i charakterystyką grupy uczniów, podczas dostosowywania lub tworzenia zasobów cyfrowych do nauki języka.
- Współpraca z kolegami przy tworzeniu i rozwijaniu określonych cyfrowych zasobów edukacyjnych w zakresie umiejętności receptywnych.
- Współpraca z kolegami przy tworzeniu i rozwijaniu konkretnych zasobów cyfrowych w zakresie umiejętności związanych z tworzeniem.
- Współpraca z kolegami przy tworzeniu i rozwijaniu konkretnych zasobów cyfrowych w zakresie komunikacji online.
- Modyfikowanie i edytowanie istniejących zasobów cyfrowych w zakresie umiejętności receptywnych i produktywnych w nauce języka, jeśli jest to dozwolone.
- Łączenie i mieszanie istniejących zasobów cyfrowych lub ich części, jeśli jest to dozwolone.
- Zrozumienie różnych licencji przypisanych do zasobów cyfrowych i ich wpływu na ponowne wykorzystanie.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Powstrzymywanie się od modyfikowania zasobów cyfrowych przeznaczonych do celów uczenia się/nauczania (ćwiczenia receptywne i produktywne, a także współpraca i mediacja w nauce języka online).	Rzadko, jeśli w ogóle modyfikuję lub tworzę zasoby cyfrowe do celów nauczania języków obcych.
<b>Odkrywca(A2)</b> Tworzenie i modyfikowanie zasobów dla dorosłych uczniów języków obcych przy użyciu	Używam podstawowego oprogramowania, takiego jak edytory tekstu i arkusze kalkulacyjne, do projektowania i modyfikowania prostych materiałów do nauki języka, takich jak konspekty, wykazy literatury, arkusze ćwiczeń itp. Zazwyczaj udostępniam je uczniom w formie drukowanej, a nie cyfrowej.

<p>podstawowych narzędzi i strategii w różnym zakresie umiejętności.</p>	<p>Tworzę prezentacje cyfrowe i inne podstawowe zasoby dla celów dydaktycznych, biorąc pod uwagę różne profile uczniów.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Tworzenie i modyfikowanie zasobów dla uczniów języków obcych przy użyciu niektórych zaawansowanych funkcji, takich jak integracja animacji i innych funkcji w prezentacjach cyfrowych lub angażowanie się w przestrzeni online z kolegami dydaktykami.</p>	<p>Tworzę cyfrowe zasoby dla uczących się języków obcych i ulepszam je lub dostosowuję poprzez włączanie do nich zaawansowanych funkcji, takich jak animacje, dodatkowe media, elementy interaktywne, itp. Dostosowuję lub ulepszam cyfrowe zasoby edukacyjne, których używam, tak aby były odpowiednie dla określonych kontekstów i celów nauki języka.</p> <p>Potrafię angażować się i współdziałać w przestrzeni online z moimi kolegami dydaktykami w celu przesyłania podstawowych informacji lub wykonywania wspólnego zadania online na potrzeby nauczania języka.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Dostosowywanie zaawansowanych zasobów cyfrowych do konkretnych kontekstów i celów nauki języka, z uwzględnieniem cech charakterystycznych dla dorosłych uczniów.</p>	<p>Integruję szereg interaktywnych elementów i mediów, w tym audio, wideo i narzędzia interaktywne, w tworzonych przeze mnie zasobach instruktażowych przeznaczonych do nauki języków obcych.</p> <p>Modyfikuję i łączę istniejące zasoby, aby stworzyć treści i ćwiczenia, które są dostosowane do konkretnego kontekstu i celu nauki języka i które skupiają się na konkretnych komunikacyjnych działaniach językowych (odbiór, produkcja, interakcja online i mediacja) dostosowanych do charakterystyki i poziomu biegłości językowej grupy uczniów.</p> <p>Mam świadomość różnych licencji przypisanych do zasobów cyfrowych, które przeznaczone są do nauki języków obcych i wiem, jakie uprawnienia zostały mi przyznane w zakresie ponownego wykorzystania i modyfikowania zasobów na potrzeby moich zajęć językowych.</p> <p>Potrafię angażować się w wymianę transakcyjną z kolegami dydaktykami w ramach jasno ustrukturyzowanej współpracy online przy tworzeniu działań w różnych środowiskach nauczania - zarówno tych tradycyjnych, jak i internetowych.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Tworzenie, współtworzenie i modyfikowanie zasobów w zależności</p>	<p>Tworzę i modyfikuję złożone i interaktywne cyfrowe ćwiczenia językowe, które są skoncentrowane na nauczaniu i ocenie we wszystkich obszarach nauki języka, w tym pisanie, mówienie, słuchanie, czytanie, mediacji i interakcji online dla moich uczniów.</p>

<p>od kontekstu uczenia się języka, wykorzystując szereg zaawansowanych strategii dla różnych komunikacyjnych działań językowych: odbiór (słuchanie i czytanie), tworzenie (w mowie i piśmie), interakcja (w mowie i piśmie) oraz komunikacja online, mediacja.</p>	<p>Adaptuję, wykorzystuję i łączę różne narzędzia cyfrowe w celu realizacji szeregu zaawansowanych strategii dla różnych komunikacyjnych działań językowych - w tym odbioru (słuchanie i czytanie), tworzenia (w mowie i piśmie), interakcji (w mowie i piśmie) oraz komunikacji online, mediacji.</p> <p>Współtworzę zasoby do nauki języków obcych dla uczniów wraz z kolegami dydaktykami, współpracownikami i innymi zainteresowanymi osobami, które również pracują w obszarze nauczania języków obcych.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Tworzenie kompleksowych, interaktywnych zasobów cyfrowych do nauki języków obcych dla dorosłych w zakresie odbioru (słuchanie i czytanie), tworzenia (w mowie i piśmie), interakcji (w mowie i piśmie), mediacji i komunikacji online.</p>	<p>Tworzę i dostosowuję własne kompleksowe interaktywne zasoby cyfrowe - takie jak aplikacje, gry, media, itp. - w celu osiągnięcia różnych celów nauki języka w oparciu o potrzeby uczniów.</p> <p>Mogę udzielać wskazówek kolegom w zakresie rozwoju i stosowania zasobów cyfrowych do nauki języków obcych i/lub współpracować z nimi w ramach wspólnych projektów rozwojowych dotyczących wykorzystywania zasobów cyfrowych do nauki języków obcych.</p> <p>Wspieram i doradzam kolegom, pomagając im rozwijać umiejętności i kompetencje w zakresie narzędzi cyfrowych do nauczania i uczenia się języków obcych.</p>

### 2.3 Zarządzanie zasobami cyfrowymi, ich ochrona i udostępnianie

Zarządzanie treściami cyfrowymi i odpowiedni dostęp do nich oraz selektywne udostępnianie ich uczniom i innym współpracownikom. Przechowywanie oraz ochrona danych i zasobów zarówno lokalnie jak i w systemach zarządzania w chmurze. Dzielenie się cyfrowo chronionymi treściami z kolegami, współpracownikami i uczniami. Stosowanie środków bezpieczeństwa w celu ochrony treści cyfrowych i prywatności danych uczniów. Tworzenie zamkniętych grup roboczych w Wirtualnym Środowisku Uczenia się (VLE) i innych platformach internetowych. Skuteczne identyfikowanie i klasyfikowanie treści cyfrowych dla potrzeb nauczania i uczenia się języków obcych. Synchronizowanie danych pomiędzy różnymi urządzeniami w celu prowadzenia baz danych dla celów edukacyjnych. Umiejętność rozpoznawania i zarządzania zasadami prywatności i praw autorskich w zasobach cyfrowych dla potrzeb nauczania i uczenia się języków obcych. Radzenie sobie z używaniem i tworzeniem otwartych licencji i otwartych zasobów edukacyjnych, w tym ich właściwym przypisywaniem, do nauki języków obcych w kontekście edukacji dorosłych.



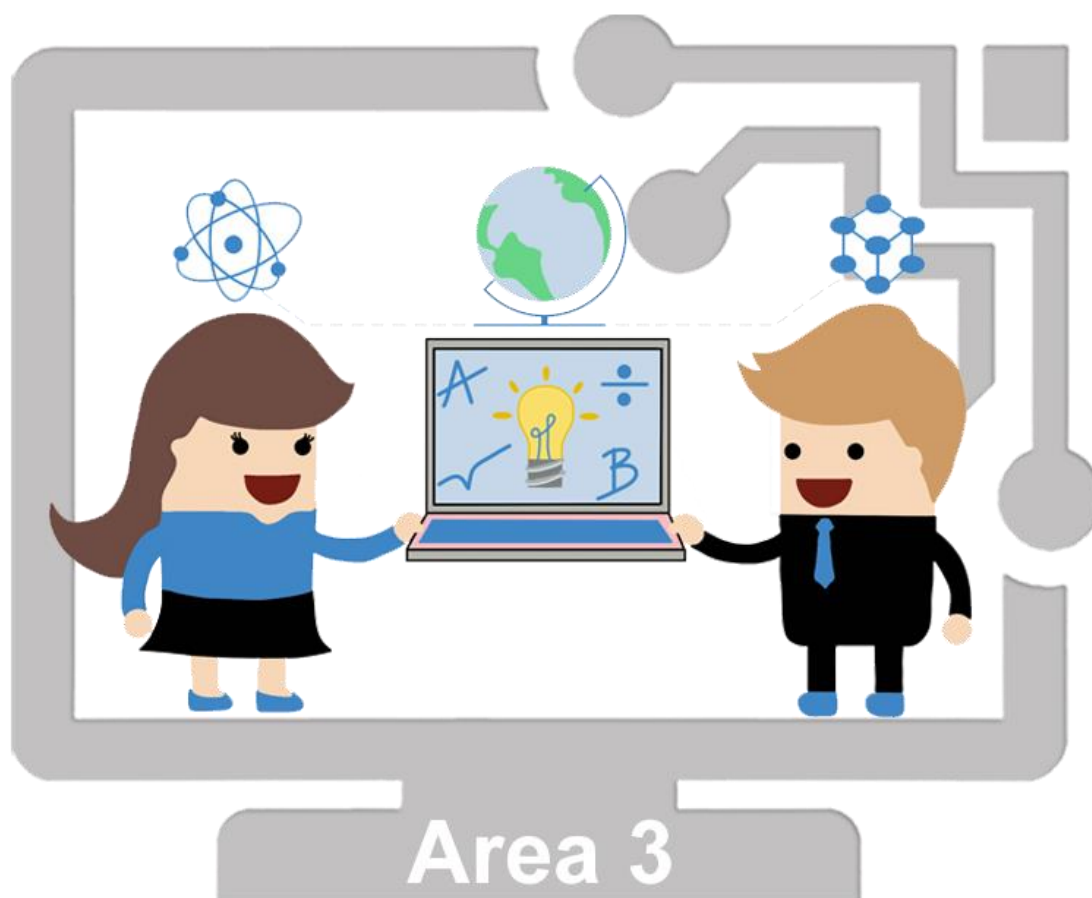
## Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Zarządzanie zasobami do nauki języków obcych za pomocą narzędzi do udostępniania, np. poczty elektronicznej, wspólnych i internetowych edytorów tekstu oraz narzędzi do zarządzania w chmurze.
- Udostępnianie i zapewnianie dostępu do zasobów językowych w Internecie za pośrednictwem platform i/lub osobistych stron internetowych/blogów.
- Dzielenie się treściami cyfrowymi za pomocą zsynchronizowanych urządzeń/programów oraz udostępnianie otwartych zasobów edukacyjnych na zamkniętych, grupowych urządzeniach do przechowywania danych (np. grupy e-mail, grupy VLE, itp.).
- Ochrona danych i informacji/treści online na platformach, stronach internetowych, VLE itp. Umiejętne zapobieganie spamowi i wszelkim innym złośliwym programom podczas korzystania z poczty elektronicznej i innych narzędzi udostępniania.
- Wdrażanie korzystania z repozytoriów osobowych poprzez zarządzanie dostępem do nich i prawami dla uczniów, stosownie do okoliczności.
- Kategoryzowanie zasobów cyfrowych zgodnie z ograniczeniami wynikającymi z praw autorskich; rozróżnienie wykorzystania ich w nauczaniu i uczeniu się języków obcych oraz dostosowywanie ich do potrzeb dorosłych uczniów w kontekście uczenia się języków obcych.
- Identyfikowanie i oznaczanie zasobów cyfrowych zgodnie z ich informacjami referencyjnymi w sieci i/lub kontekstem akademickim oraz prawami autorskimi.
- Zarządzanie i przypisywanie odpowiednich licencji do samodzielnie stworzonych zasobów służących do nauki języków obcych.
- Ocena oraz wdrażanie środków ochrony i bezpieczeństwa poufnych danych i zasobów (np. ocen studentów, egzaminów).
- Zapewnianie odpowiednich mediów i zasobów (kalendarze, narzędzia do ankietowania online, SurveyMonkey, itp.) służących do współpracy grupy uczniów w zakresie umiejętności (produktywnych i receptywnych), tak aby wkład językowy mógł być dzielony i współceniowany bez naruszania praw autorskich.
- Zarządzanie różnymi zasobami cyfrowymi i zadaniami służącymi współpracy i planowaniu (np. narzędzia Google, narzędzia administracyjne VLE, itp.).

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Niestosowanie strategii dzielenia się zasobami do nauki języków obcych lub ochrony danych/bezpieczeństwa.	Rzadko, jeśli w ogóle stosuję środki ochrony danych lub środków bezpieczeństwa w odniesieniu do cyfrowych zasobów dydaktycznych, z których korzystam lub danych uczniów, do których mam dostęp.  Nie przechowuję i nie organizuję cyfrowych zasobów językowych do własnego użytku w przyszłości.  Nie współpracuję nad opracowaniem zasobów cyfrowych ani nie dzielę się treściami ze współpracownikami lub kolegami w trybie online.
<b>Odkrywca (A2)</b>	Udostępniam treści edukacyjne do nauki języków obcych za pomocą załączników do wiadomości e-mail lub linków. Mogę

<p>Zarządzanie zasobami cyfrowymi do nauczania i uczenia się języków obcych z wykorzystaniem podstawowych strategii ochrony danych.</p>	<p>rozpowszechniać/przekazywać treści edukacyjne za pomocą różnych źródeł, takich jak e-mail, platformy dyskusyjne lub portale społecznościowe w moich społecznościach edukacyjnych itp.</p> <p>Używam lokalnych i/lub chmurowych systemów zarządzania do przechowywania niektórych zasobów, ale unikam przechowywania poufnych informacji w formie elektronicznej.</p> <p>Jestem świadomy, że niektóre zasoby rozpowszechniane w Internecie w celu nauczania i uczenia się języków obcych chronione są prawami autorskimi.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Efektywne udostępnianie i ochrona zasobów do nauczania i uczenia się języków obcych z wykorzystaniem podstawowych strategii.</p>	<p>Zarządzam materiałami do nauki języków obcych dla dorosłych i opracowuję strategie dostępu i wykorzystania w wirtualnych środowiskach nauki, takich jak lub poprzez przesyłanie, łączenie lub umieszczanie ich np. na blogu lub stronie internetowej kursu.</p> <p>Potrafię współpracować z innymi nauczycielami i kolegami ze środowiska akademickiego, aby zapewnić im dostęp i prawa do edycji dokumentów i innych zasobów do nauki języka online poprzez wzajemną współpracę i konsultacje dzięki ograniczonemu współdzieleniu dokumentów, zarządzaniu kalendarzem itp.</p> <p>Skutecznie chronię poufne treści, np. egzaminy, raporty uczniów, itp. poprzez podstawowe zabezpieczenia, takie jak ochrona hasłem i ograniczanie dostępu.</p> <p>Rozumiem zasady prawa autorskiego, które mają zastosowanie do zasobów cyfrowych, z których korzystam w nauczaniu i uczeniu się języków obcych.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Udostępnianie w profesjonalny sposób zasobów do nauczania i uczenia się języków obcych dla uczniów.</p>	<p>Udostępniam zasoby do nauki języków obcych poprzez umieszczanie ich w różnych środowiskach i platformach cyfrowych.</p> <p>Zapewniam ochronę i bezpieczeństwo poufnych i prywatnych danych poprzez różnego rodzaju środki bezpieczeństwa, w tym szczegółową ochronę hasłem, administrację grupową, prawa do edycji online, itp. Ograniczam dostęp do zasobów w sposób odpowiedni dla moich uczniów.</p> <p>Prawidłowo określám i przypisuję zasoby objęte licencjami praw autorskich.</p> <p>Jestem w stanie zaangażować się w wymianę transakcyjną z kolegami uczącymi języków obcych w ramach jasno ustrukturyzowanej współpracy online w zakresie zarządzania zasobami. Oferuję wsparcie,</p>

	<p>odgrywając wiodącą rolę i negocjując warunki oraz wyjaśniając bardziej złożone zadania online.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Publikowanie w formie cyfrowej samodzielnie stworzonych zasobów dla osób uczących się języków obcych.</p>	<p>Opracowuję obszerne repozytoria cyfrowych treści do nauki języków obcych i udostępniam je uczniom i/lub innym nauczycielom języków obcych w różnych formatach - zgodnie z wymaganiami uczniów i/lub dostępnych platform internetowych.</p> <p>Zapewniam ochronę i bezpieczeństwo poufnych i prywatnych danych poprzez stosowanie różnych środków bezpieczeństwa, w tym szczegółową ochronę hasłem, administrację grupową, prawa do edycji online, itp. Ograniczam dostęp do zasobów w sposób odpowiedni dla moich uczniów.</p> <p>Przestrzegam licencji dotyczących praw autorskich i odpowiednich praw własności intelektualnej oraz stosuję odpowiednie licencje względem zasobów do nauki języków obcych, które publikuję lub udostępniam online.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Profesjonalne publikowanie tworzonych samodzielnie materiałów do nauczania i uczenia się języków obcych / zasobów służących do różnych aktywności językowych o charakterze komunikacyjnym (mediacja i interakcja online, praca produktywna i receptywna).</p>	<p>Opisuję zasoby do nauki języków obcych i udostępniam je w formie cyfrowej, umożliwiając innym komentowanie, ocenianie, modyfikowanie, zmianę układu lub dodawanie do nich komentarzy w celu ułatwienia współpracy, rozwoju i przeglądu.</p> <p>Potrafię ułatwiać, prowadzić i udzielać wskazówek kolegom w zakresie współpracy cyfrowej, dodając precyzję do pracy grupowej w środowisku cyfrowym na różnych etapach pracy w ramach wspólnych projektów.</p> <p>Kompleksowo chronię poufne i osobiste dane poprzez szeroki wachlarz środków bezpieczeństwa i jestem w pełni świadomy swoich obowiązków w zakresie praw autorskich, własności intelektualnej, GDPR, itp.</p>



## Obszar 3: Nauczanie i uczenie się

### 3.1 Nauczanie

Planowanie oraz wdrażanie cyfrowych urządzeń i zasobów do procesu nauczania języka obcego w celu zwiększenia skuteczności interwencji dydaktycznych w grupie dorosłych uczniów. Właściwe zarządzanie i organizowanie cyfrowych interwencji dydaktycznych, biorąc pod uwagę umiejętności/kompetencje cyfrowe i potencjał techniczny dorosłych uczniów. Eksperymentowanie i rozwijanie nowych formatów i metod pedagogicznych w praktyce nauczania języka obcego w cyfrowym środowisku nauczania oraz mierzenie ich skuteczności.

#### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Korzystanie na zajęciach z technologii wspomagających nauczanie języka docelowego, np. tablic elektronicznych, urządzeń mobilnych lub urządzeń do tłumaczenia online.
- Stosowanie narzędzi filtrujących na platformach e-learningowych do wybierania różnych rodzajów zasobów edukacyjnych, które można zaadaptować i włączyć do praktyki nauczania języka, oraz do dzielenia się wiedzą edukacyjną.

- Porównywanie, kompilowanie i/lub podsumowywanie informacji z różnych źródeł cyfrowych i dostosowywanie ich do celów nauczania na zajęciach językowych na różnych poziomach zaawansowania.
- Organizowanie zajęć z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych w taki sposób, by różne działania i zasoby cyfrowe (prowadzone przez nauczyciela i ucznia) wzmacniały cele nauczania.
- Planowanie i organizowanie spotkań z wykorzystaniem narzędzi cyfrowych (zarówno w sali, jak i na odległość) oraz wspieranie interakcji online w środowisku cyfrowym z wykorzystaniem zasobów edukacyjnych w języku docelowym.
- Zaangażowanie się w wymianę online w czasie rzeczywistym z wieloma uczestnikami przy użyciu różnych narzędzi cyfrowych, np. komunikatorów internetowych, czatów z przesyłaniem plików, Voice over IP itp. w celu zrozumienia intencji komunikacyjnych i implikacji kulturowych różnych uczestników.
- Dostosowywanie własnego rejestru i stylu w języku docelowym do różnych środowisk internetowych, celów komunikacyjnych i działań związanych z mową (np. wzorców interakcji).
- Wyrażanie się w sposób jasny i precyzyjny w dyskusji online w czasie rzeczywistym lub wymianie wiadomości przy użyciu narzędzi cyfrowych, takich jak komunikatory internetowe/aplikacje: czaty z przesyłaniem plików, Voice over IP lub czaty wideo z kilkoma uczestnikami, dostosowując język w sposób elastyczny i wrażliwy na kontekst oraz poziom językowy uczniów.
- Rozważenie, w jaki sposób interwencje cyfrowe prowadzone przez nauczyciela - jako część metod uczenia się w kontakcie bezpośrednim i/lub na odległość - mogą najlepiej wspierać rozwijanie biegłości uczniów w języku docelowym.
- Refleksja nad skutecznością i adekwatnością cyfrowych strategii pedagogicznych wybranych odpowiednio dla zajęć w klasie i na odległość, z uwzględnieniem nowych deskryptorów ESOKJ (2018), oraz elastyczne dostosowywanie metod i strategii w celu wspierania rozwoju językowego uczniów.
- Eksperymentowanie i rozwijanie nowych formatów i metod pedagogicznych w nauczaniu, które są odpowiednie do nauczania języków obcych (np. odwrócona klasa, blended learning itp.).
- Wybór, struktura i zarządzanie językowymi zasobami edukacyjnymi oraz współpraca i działania interakcyjne w społecznościach uczących języka docelowego w środowisku cyfrowym.
- Przestrzeganie norm socjokulturowych przy tworzeniu tekstów, np. odpowiedniego rejestru, form grzecznościowych, tabu itp. oraz korzystanie z odpowiednich pomocy wizualnych, symboli, grafik.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Korzystanie z technologii cyfrowych wspomagających nauczanie języka	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle korzystam z urządzeń lub treści cyfrowych w mojej praktyce nauczania języka.

<p>docelowego w niewielkim stopniu lub wcale.</p>	
<p><b>Odkrywca (A2)</b> Podstawowe wykorzystywanie dostępnych technologii cyfrowych i otwartych zasobów edukacyjnych w nauczaniu języka docelowego.</p>	<p>Wykorzystuję technologie dostępne w sali do wspierania nauczania języka, np. tablice cyfrowe, projektory, itp.</p> <p>Identyfikuję i wybieram podstawowe technologie cyfrowe do e-learningu, zgodnie z celami nauczania i poziomem językowym uczniów dostosowanym do ESOKJ.</p> <p>Korzystam z istniejących zasobów cyfrowych online, w tym Otwartych Zasobów Edukacyjnych (OER), aby wspierać moje nauczanie.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Włączanie różnych technologii cyfrowych do procesu nauczania języków obcych.</p>	<p>Organizuję i zarządzam integracją urządzeń cyfrowych (np. technologii w klasie, urządzeń studentów, itp.) w procesie nauczania i uczenia się języków obcych zarówno w środowisku stacjonarnym, jak i w ramach procesów nauczania na odległość.</p> <p>Stosuję szereg strategii pedagogicznych w celu wspierania integracji technologii cyfrowych w procesie nauczania i uczenia się języków obcych.</p> <p>Zarządzam integracją dostępnych treści cyfrowych, w tym np. filmów wideo, interaktywnych ćwiczeń, itp. z procesem nauczania i uczenia się języka, biorąc pod uwagę umiejętności cyfrowe dorosłych uczniów.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Celowe wykorzystywanie technologii cyfrowych w celu wzmocnienia strategii pedagogicznych w nauczaniu języków obcych.</p>	<p>Podczas integrowania technologii cyfrowych w sali zajęciowej biorę pod uwagę odpowiednie warunki społeczne, kwestie kulturowe i sposoby interakcji pomiędzy uczniami różnych narodowości, umiejętności cyfrowe i język(i) mówiony(e).</p> <p>Wykorzystuję technologie cyfrowe do wspierania procesu nauczania języków obcych w sali zajęciowej i na odległość, aby zwiększyć różnorodność metodologiczną i zapewnić zgodność z nowymi deskryptorami ESOKJ.</p> <p>Organizuję spotkania językowe wraz z szeregiem innych interakcji edukacyjnych, zarówno synchronicznych jak i asynchronicznych, w środowisku cyfrowym.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Organizowanie, monitorowanie i elastyczne dostosowywanie wykorzystania technologii cyfrowych w</p>	<p>Układam zajęcia językowe, zarówno w przypadku zajęć stacjonarnych, jak i nauki na odległość, tak, aby różne działania cyfrowe (prowadzone przez nauczyciela i ucznia) spełniały cele nauczania i odpowiadały poziomowi języka osób uczących się oraz ich kompetencji cyfrowych.</p> <p>Układam i zarządzam treściami językowymi, wkładem i interakcją w środowisku cyfrowym poprzez zastosowanie szeregu strategii</p>

<p>celu wzmocnienia strategii pedagogicznych w kontekście nauczania języków obcych.</p>	<p>pedagogicznych zaprojektowanych w celu wspierania wykorzystania technologii cyfrowych do poprawy jakości uczenia się.</p> <p>Stale oceniam skuteczność strategii nauczania języka obcego z wykorzystaniem technologii cyfrowych i odpowiednio je modyfikuję, wykorzystując ESOKJ jako punkt odniesienia.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Korzystanie z technologii cyfrowych i otwartych zasobów edukacyjnych w celu wprowadzania innowacyjnych strategii nauczania języków obcych wśród społeczności osób uczących się języka, biorąc pod uwagę potrzeby dorosłych uczniów oraz deskryptory ESOKJ.</p>	<p>Realizuję pełne cykle zajęć językowych lub moduły nauczania na różnych poziomach zaawansowania (dostosowane do deskryptorów ESOKJ i potrzeb moich uczniów) w cyfrowym środowisku lub środowiskach nauczania.</p> <p>Regularnie poszukuję, analizuję i integruję innowacyjne strategie pedagogiczne w zakresie wykorzystania technologii cyfrowych i otwartych zasobów edukacyjnych, dostosowane do potrzeb edukacyjnych i kompetencji cyfrowych dorosłych uczniów, a także dzielę się swoją pracą w społecznościach nauczycielskich, w których uczestniczę.</p> <p>Regularnie wspieram innych i doradzam w zakresie efektywnego korzystania z technologii cyfrowych oraz otwartych zasobów edukacyjnych.</p>

### 3.2 Poradnictwo

Korzystanie z technologii i usług cyfrowych w celu zwiększenia interakcji z uczniami w języku docelowym, zarówno indywidualnie jak i grupowo oraz w ramach i poza procesem uczenia się. Wykorzystywanie technologii cyfrowych do udzielania w odpowiednim czasie ukierunkowanych wskazówek i pomocy uczniom. Eksperymentowanie i rozwijanie nowych form i formatów udzielania wskazówek i wsparcia w korzystaniu z urządzeń cyfrowych, oprogramowania i dostępnych platform do nauki języków obcych w języku docelowym, biorąc pod uwagę kompetencje/umiejętności cyfrowe dorosłych uczniów.

#### **Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków**

- Rozwiązywanie problemów napotkanych w trakcie nauki języka poprzez przeformułowanie, wyjaśnienie i przykładowe przedstawienie elementów za pomocą mediów (wizualnych, dźwiękowych itp.).
- Udzielanie wskazówek dotyczących korzystania z narzędzi cyfrowych i wspieranie pracy uczniów na etapie przededagowania i edytowania wspólnej pracy.

- Działanie w charakterze mediatora/doradcy podczas spotkań międzykulturowych wśród dorosłych osób uczących się języka, które mogą reprezentować różne środowiska kulturowe, z wykorzystaniem szeregu narzędzi cyfrowych, takich jak fora internetowe (dyskusyjne), czaty internetowe, VoIP itp.
- Wkład we wspólną kulturę komunikacji wśród dorosłych osób uczących się języka poprzez zarządzanie dwuznacznością przy pomocy porad i wsparcia oraz unikanie nieporozumień, z wykorzystaniem szeregu narzędzi cyfrowych, takich jak fora internetowe (dyskusyjne), czaty internetowe, VoIP itp.
- Wyjaśnianie powiązań lub implikacji, gdy nie są one jasno określone, przy użyciu narzędzi cyfrowych, takich jak tłumaczniki internetowe, oraz wskazywanie socjokulturowych implikacji formy wypowiedzi mówcy lub pisarza (np. niedopowiedzenie, ironia, sarkazm itp.).
- Korzystanie z technologii cyfrowych i narzędzi komunikacyjnych, aby lepiej odpowiadać na pytania i wątpliwości uczniów, dotyczące nauki języka i/lub kwestii technicznych związanych z korzystaniem z urządzeń cyfrowych.
- Proponowanie i udzielanie wskazówek uczniom w zakresie korzystania z platform e-learningowych do nauki języków obcych, z uwzględnieniem poziomu biegłości językowej i kompetencji informatycznych uczniów.
- Konfigurowanie ćwiczeń w zakresie nauki języków obcych w środowiskach nauki twarzą w twarz i na odległość, odpowiadających poziomowi biegłości językowej uczniów i przewidujących potencjalne wymagania w zakresie pomocy i wsparcia związane z ich potrzebami w zakresie technologii cyfrowych.
- Współdziałanie z uczniami w środowiskach cyfrowych opartych na współpracy, z uwzględnieniem ich kompetencji cyfrowych oraz deskryptorów ESOKJ dotyczących konwersacji i dyskusji online.
- Korzystanie z technologii i narzędzi cyfrowych do zdalnego monitorowania postępów uczniów, efektywnego porównywania ich postępów oraz przekazywania w razie potrzeby informacji zwrotnych i interwencji, przy jednoczesnym umożliwieniu samokontroli.
- Eksperymentowanie oraz rozwijanie nowych form i formatów oferowania wskazówek oraz wsparcia w praktyce nauczania języków obcych, z wykorzystaniem cyfrowych technologii i narzędzi odpowiednich do rozwoju umiejętności językowych.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Niewielkie wykorzystywanie technologii cyfrowych do interakcji z dorosłymi uczniami.	Bardzo rzadko komunikuję się z dorosłymi uczniami języków obcych. Jeśli już to robię, używam podstawowych narzędzi cyfrowych, takich jak e-mail, wiadomości głosowe czy fora dyskusyjne.
<b>Odkrywca (A2)</b> Stosowanie podstawowych	Używam podstawowych technologii cyfrowych, np. poczty elektronicznej, czatu lub forum dyskusyjnego, aby odpowiadać w języku docelowym na



<p>strategii cyfrowych w celu interakcji z dorosłymi uczniami na zajęciach językowych.</p>	<p>pytania lub wątpliwości uczniów dotyczące nauki języka i/lub kwestii technicznych związanych z platformami do nauki języka.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Korzystanie z technologii i narzędzi cyfrowych w celu zwiększenia interakcji z dorosłymi uczniami na zajęciach językowych.</p>	<p>Prowadzę i wykorzystuję wspólny kanał komunikacji cyfrowej z uczniami, biorąc pod uwagę ich poziom znajomości technologii cyfrowych, aby odpowiadać na ich pytania i wątpliwości w języku docelowym.</p> <p>Pozostaję w częstym kontakcie z moimi uczniami (poprzez różne narzędzia cyfrowe, takie jak e-mail, fora, komunikatory, media społecznościowe itp.</p> <p>Używam wielu popularnych narzędzi cyfrowych, aby wzmocnić i zachęcić do interakcji z i wśród dorosłych uczniów poza środowiskiem nauczania na żywo.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Korzystanie z różnych technologii cyfrowych w celu poprawy monitorowania i doradztwa w trakcie zajęć językowych.</p>	<p>Regularnie wchodzę w interakcje z dorosłymi osobami uczącymi się języka w środowiskach cyfrowych, z których korzystam, używając różnych narzędzi cyfrowych, aby pomóc w monitorowaniu ich działań i postępów oraz oferować wskazówki w razie potrzeby.</p> <p>Jestem świadomy różnorodności kulturowej w mojej społeczności nauczycielskiej i monitoruję ich zachowanie w środowisku cyfrowym, zapewniając indywidualne wskazówki i wsparcie w razie potrzeby, zgodnie z ich kompetencjami językowymi i cyfrowymi.</p> <p>Regularnie eksperymentuję z nowymi narzędziami cyfrowymi i metodami oferującymi wskazówki i wsparcie dla dorosłych osób uczących się języka, biorąc pod uwagę ich kompetencje cyfrowe.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Stosowanie różnych technologii cyfrowych i narzędzi edukacyjnych w sposób strategiczny i celowy, aby zapewnić pomoc i wsparcie dorosłym uczniom.</p>	<p>Kiedy organizuję zajęcia z nauki języka w środowisku cyfrowym, przewiduję potrzeby uczniów w zakresie wsparcia i oferuję im pomoc, korzystając z różnych zasobów, np. sekcji pomocy lub FAQ, podcastów, samouczków wideo itp.</p> <p>Kiedy wdrażam cyfrowe metody nauki języka na zajęciach, obserwuję również zachowanie uczniów i ich postępy w nauce w jednym lub kilku środowiskach cyfrowych, aby w razie potrzeby zapewnić im skuteczną pomoc.</p> <p>Nieustannie oceniam sposób, w jaki wykorzystuję technologie cyfrowe do udzielania wskazówek i wsparcia dorosłym uczniom oraz zmieniam swoje strategie i wybór narzędzi w zależności od wymagań i kompetencji cyfrowych uczniów.</p>

<p><b>Pionier (C2)</b> Stosowanie technologii cyfrowych i przestrzeni online do wprowadzania innowacji w zakresie wsparcia w nauce języków obcych.</p>	<p>Regularnie poszukuję, analizuję i integruję innowacyjne strategie pedagogiczne oraz narzędzia cyfrowe w celu zapewnienia efektywnego nauczania i wsparcia dla dorosłych osób uczących się języków obcych.</p> <p>Regularnie wspieram i doradzam innym w zakresie efektywnego wykorzystania technologii cyfrowych i przestrzeni online, aby zapewnić uczniom wsparcie i wskazówki w celu wspierania efektywnych procesów uczenia się języków obcych.</p> <p>Maksymalnie wykorzystuję potencjał oferowany przez środowiska cyfrowe i przestrzenie online, aby zapewnić uczniom maksymalny zakres wsparcia i pomocy, przy użyciu różnych mediów.</p>
--	--

### 3.3 Wspólnotowe uczenie się

Korzystanie z technologii cyfrowych w celu wspierania i wzmacniania zorientowanych na cel konwersacji online i współpracy pomiędzy osobami uczącymi się języka. Umożliwienie dorosłym uczniom efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, zgodnie z ich poziomem kompetencji cyfrowych, jako części wspólnych zadań i jako środka do poprawy komunikacji, współpracy i wspólnego tworzenia wiedzy w języku docelowym.

#### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Rozwiązywanie nieporozumień i skuteczne radzenie sobie z problemami, które pojawiają się podczas dyskusji online w procesie nauki języka, w tym z problemami komunikacyjnymi i kulturowymi.
- Taktowne reagowanie na destruktywne komentarze w środowisku online, dyplomatyczne formułowanie wszelkich uwag w odniesieniu do konkretnej sytuacji i/lub percepcji kulturowej.
- Zdecydowane, lecz dyplomatyczne zajęcie stanowiska w zasadniczej kwestii w ramach dyskusji w środowisku online lub kanale komunikacji cyfrowej, przy jednoczesnym okazaniu szacunku dla punktu widzenia innych osób.
- Wrażliwość na różne punkty widzenia w środowisku online lub w kanale komunikacji cyfrowej, z wykorzystaniem powtórzeń i parafrazy w celu wykazania szczegółowego zrozumienia wymagań każdej ze stron w zakresie porozumienia.
- Skuteczne i naturalne prowadzenie synchronicznych i asynchronicznych rozmów online pomiędzy członkami grupy uczącej się języka, z uwzględnieniem wszelkich różnic socjokulturowych i socjolingwistycznych w obrębie grupy językowej.
- Przewidywanie, w jaki sposób ludzie mogą niewłaściwie zrozumieć to, co zostało powiedziane lub napisane w środowisku cyfrowym w wielokulturowej grupie językowej oraz utrzymywanie atmosfery pozytywnej interakcji online poprzez komentowanie i interpretowanie różnych perspektyw kulturowych.

- Wybór i udostępnianie treści cyfrowych, aby pomóc dorosłym osobom uczącym się języka lepiej zrozumieć różnice międzykulturowe (podcasty, filmy, quizy, studia przypadków).
- Przewidywanie i skuteczne radzenie sobie z możliwymi nieporozumieniami (w tym kulturowymi), problemami komunikacyjnymi i reakcjami emocjonalnymi występującymi w dyskusji online poprzez wykorzystanie odpowiednich narzędzi cyfrowych, np. prywatnych i grupowych czatów na żywo, forów dyskusyjnych/forum dyskusyjnego lub mediów społecznościowych.
- Przyjmowanie różnych ról w rozmowach online mających na celu wspieranie nauki języków obcych, w zależności od potrzeb uczestników i szczególnych wymagań związanych z daną czynnością (np. osoba kontaktowa, mediator, opiekun itp.) oraz zapewnianie odpowiedniego, zindywidualizowanego wsparcia.
- Wdrażanie wspólnych działań w zakresie uczenia się języków obcych, które odpowiadają umiejętnościom i kompetencjom cyfrowym uczniów, w których urządzenia i zasoby cyfrowe są wykorzystywane w języku docelowym.
- Wdrażanie wspólnych działań w zakresie uczenia się języka w środowisku cyfrowym, np. z wykorzystaniem blogów, wiki, systemów zarządzania uczeniem się itp. do współpracy, z uwzględnieniem zarówno deskryptorów ESOKJ, jak i umiejętności cyfrowych uczniów.
- Stosowanie technologii cyfrowych, takich jak wirtualne środowiska nauczania/systemy zarządzania nauczaniem, do wymiany wiedzy w ramach współpracy między uczniami, z uwzględnieniem ich umiejętności informatycznych.
- Monitorowanie i prowadzenie uczniów w procesie wspólnego generowania wiedzy w środowisku cyfrowym w języku docelowym.
- Wspieranie uczniów w cyfrowej prezentacji ich wspólnych wysiłków w języku docelowym na różnych platformach internetowych.
- Korzystanie z szeregu technologii cyfrowych, dostosowanych do umiejętności cyfrowych uczniów, w celu wzajemnej oceny i wspólnego uczenia się.
- Stosowanie technologii cyfrowych i platform do eksperymentowania z nowymi formatami i metodami wspólnego uczenia się języka.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Niewielkie wykorzystywanie technologii cyfrowych we wspólnych aktywnościach językowych.	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle rozważam, w jaki sposób dorośli uczniowie mogliby wykorzystywać technologie cyfrowe do wspólnych aktywności lub zadań na kursie językowym.
<b>Odkrywca (A2)</b> Zachęcanie dorosłych uczniów do korzystania z technologii	Podczas realizacji wspólnych zadań lub projektów związanych z nauką języków obcych zachęcam uczniów do korzystania z technologii cyfrowych w celu wspierania ich działań.

<p>cyfrowych i platform edukacyjnych podczas wspólnych ćwiczeń na zajęciach językowych.</p>	<p>Wybieram i polecam uczniom różnorodne narzędzia cyfrowe, które mogą wykorzystać w procesie pracy grupowej, np. komunikatory internetowe lub fora dyskusyjne do nawiązywania kontaktów społecznych, wyszukiwarki internetowe do gromadzenia danych itp.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Wdrażanie technologii cyfrowych do projektowania wspólnych działań w grupie osób uczących się języków obcych.</p>	<p>Projektuję i zalecam osobom uczącym się języków obcych wspólne działania mające na celu wzajemne tworzenie wiedzy, w których wykorzystywane są technologie cyfrowe i platformy interakcji społecznych (np. używanie narzędzi cyfrowych do wyszukiwania i wymiany informacji w języku docelowym).</p> <p>Zachęcam uczniów do dokumentowania ich wspólnych wysiłków w języku docelowym przy użyciu różnych technologii cyfrowych, np. prezentacji cyfrowych, filmów, wpisów na blogach, nagrań audio, a także oferuję wsparcie i wskazówki, jeśli jest to wymagane.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Wykorzystywanie różnorodnych środowisk cyfrowych do wspierania wspólnego uczenia się na zajęciach językowych.</p>	<p>Projektuję i zalecam szeroką gamę działań związanych ze wspólnym uczeniem się języków obcych dla osób uczących się języków obcych, wykorzystując szeroki zakres narzędzi cyfrowych i środowisk cyfrowych, biorąc pod uwagę kompetencje cyfrowe uczniów.</p> <p>Monitoruję i prowadzę interakcje uczniów w języku docelowym w środowiskach cyfrowych, z których korzystają.</p> <p>Wykorzystuję szereg technologii cyfrowych, aby umożliwić uczniom dzielenie się spostrzeżeniami w języku docelowym ze sobą i otrzymywanie wzajemnej informacji zwrotnej, jako część wspólnych działań edukacyjnych, jak również w przypadku indywidualnych zadań.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Wykorzystywanie środowisk cyfrowych do wspólnego tworzenia wiedzy przez dorosłych uczniów i wzajemnej oceny na zajęciach językowych.</p>	<p>Projektuję i zarządzam szeregiem różnorodnych wspólnych aktywności edukacyjnych gdzie uczniowie używają różnych technologii, aby wspólnie prowadzić badania, dokumentować wyniki i zastanawiać się nad swoją nauką w języku docelowym.</p> <p>Wykorzystuję szereg technologii i środowisk cyfrowych do wspierania wzajemnej oceny działań językowych oraz jako środek wspierający samodzielne i wzajemne uczenie się.</p> <p>Wykorzystuję technologie cyfrowe, aby ułatwić uczniom wzajemną ocenę w języku docelowym, a także przekazywanie informacji zwrotnej innym uczestnikom zajęć.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Stosowanie technologii cyfrowych do innowacyjnej współpracy</p>	<p>Regularnie poszukuję, analizuję i integruję innowacyjne strategie pedagogiczne i narzędzia cyfrowe związane z uczeniem się poprzez współpracę, aby wspierać efektywne procesy uczenia się języków obcych.</p> <p>Regularnie wspieram i doradzam innym w zakresie efektywnego stosowania technologii cyfrowych w celu wspierania wspólnych i grupowych aktywności w nauce języków obcych.</p>

dorostych uczniów na zajęciach językowych.	
--	--

### 3.4 Samokształcenie

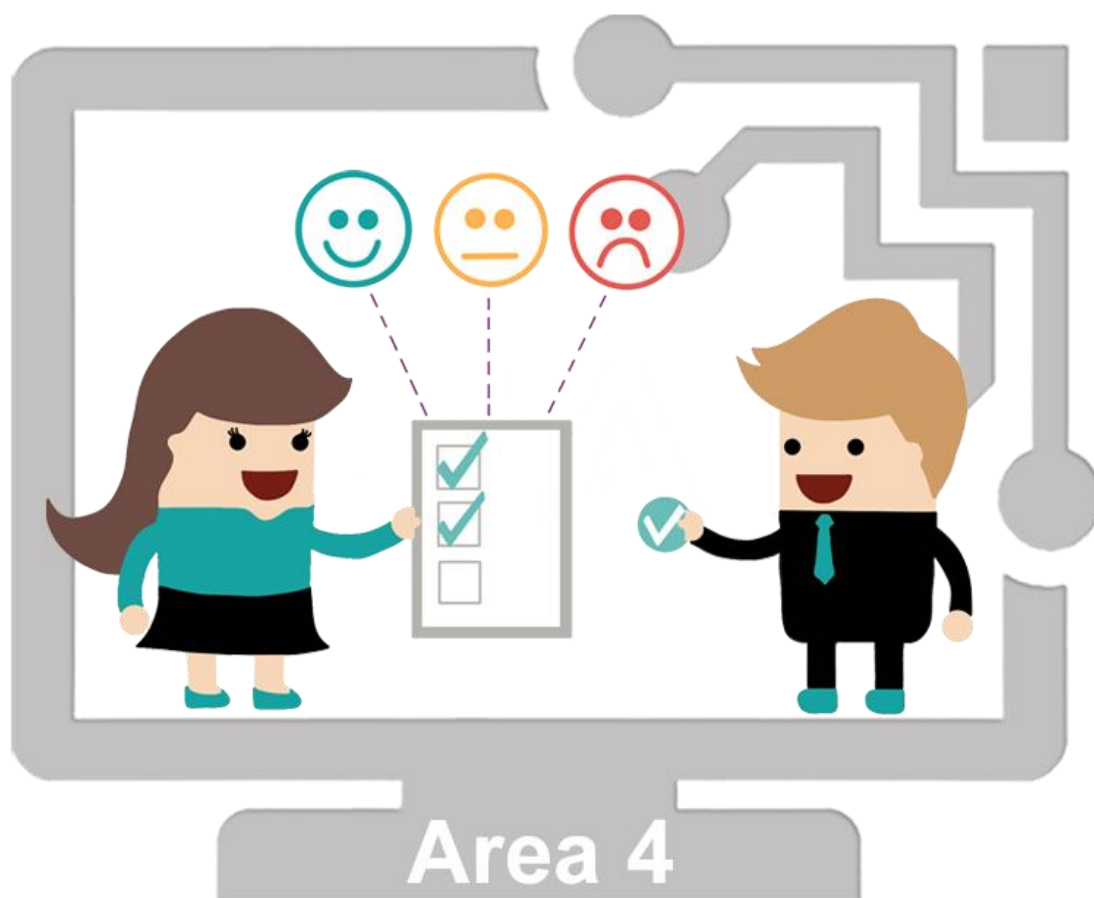
Korzystanie z technologii cyfrowych w celu wspierania procesów samoregulacji w uczeniu się języków obcych, tj. umożliwienie uczniom planowania, monitorowania i refleksji nad własną nauką, przedstawiania dowodów postępów, dzielenia się spostrzeżeniami i wymyślenia kreatywnych rozwiązań.

#### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Korzystanie z technologii cyfrowych (np. blogów, dzienników internetowych, cyfrowych narzędzi w celu planowania itp.
- Korzystanie z technologii cyfrowych (np. nagrań audio lub wideo, blogów, mediów społecznościowych, etc.) w celu umożliwienia uczniom zbierania dowodów i rejestrowanie postępów w nauce języka.
- Korzystanie z technologii cyfrowych (np. e-Portfolio, blogi, platformy e-learningowe, itp.) w celu umożliwienia uczniom nagrywanie i prezentowanie swojej pracy w języku docelowym.
- Stosowanie technologii cyfrowych, aby umożliwić dorosłym osobom uczącym się refleksję i samoocenę procesu uczenia się języka poprzez działania takie jak samokontrola, interaktywne komentarze, złożone systemy oceny itp.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Niewielkie lub zerowe wykorzystywanie technologii cyfrowych do samodzielnej nauki języków obcych wśród dorosłych.	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle rozważam, w jaki sposób dorosłe osoby uczące się języka mogłyby wykorzystywać technologie cyfrowe w samodzielnych działaniach lub zadaniach.
<b>Odkrywca (A2)</b> Zachęcanie dorosłych uczniów do korzystania z technologii cyfrowych w samodzielnej nauce języków obcych.	Zachęcam uczniów do korzystania z technologii cyfrowych w celu wspierania ich samodzielnej nauki języka i wykonywania zadań.  Prowadzę i wspieram uczniów w wyborze odpowiedniej technologii cyfrowej do danego zadania językowego, np. używam narzędzia do tłumaczenia online, używam samouczków YouTube do określenia prawidłowej wymowy, itp.

<p><b>Integrator (B1)</b> Wdrażanie technologii cyfrowych, dostosowanych do umiejętności cyfrowych uczniów oraz do projektowania samodzielnych ćwiczeń w nauce języka.</p>	<p>Zachęcam uczniów do korzystania z technologii cyfrowych, dostosowanych do ich umiejętności informatycznych, do zbierania materiałów i rejestrowania postępów w samodzielnym uczeniu się języka.</p> <p>Zachęcam i doradzam uczniom w korzystaniu z szeregu technologii cyfrowych, takich jak e-Portfolio, blogi, media społecznościowe, itp. w celu rejestrowania i prezentowania wyników i/lub efektów ich nauki języka docelowego.</p> <p>Używam technologii cyfrowych do rozwijania działań związanych z samooceną dla dorosłych osób uczących się języka i doradzam im jak efektywnie używać tych narzędzi samooceny jako części procesu uczenia się języka.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Wykorzystywanie środowisk cyfrowych do wszechstronnego wspierania dorosłych uczniów w samodzielnym uczeniu się języków obcych.</p>	<p>Zachęcam uczniów do korzystania z szeregu technologii cyfrowych lub środowisk (np. blogi, dzienniki internetowe, cyfrowe narzędzia planowania), aby pomóc im w zarządzaniu i dokumentowaniu wszystkich etapów ich samodzielnej nauki języka, np. w planowaniu, wyszukiwaniu informacji, dokumentacji, refleksji, itp.</p> <p>Wspieram i prowadzę dorosłe osoby uczące się języka w rozwijaniu, stosowaniu oraz weryfikowaniu odpowiednich kryteriów samooceny przy pomocy zaawansowanych technologii cyfrowych, zgodnie z ich umiejętnościami cyfrowymi.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Krytyczna refleksja nad strategiami cyfrowymi wykorzystywanymi do wspierania samodzielnej nauki języka przez dorosłych uczniów.</p>	<p>Stale zastanawiam się i ewaluuję strategie cyfrowe, które stosuję w celu wspierania samoregulacji w uczeniu się języka przez uczniów i zmieniam swoje strategie i wybór narzędzi w zależności od wymagań i kompetencji cyfrowych uczniów.</p> <p>Regularnie wspieram i doradzam kolegom w zakresie efektywnego wykorzystywania strategii cyfrowych w celu wspierania samodzielnego uczenia się języków obcych przez uczniów.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Rozwijanie nowych formatów cyfrowych i/lub podejść pedagogicznych do samodzielnej nauki języków obcych.</p>	<p>Regularnie poszukuję, analizuję i integruję innowacyjne strategie pedagogiczne i narzędzia cyfrowe w celu wspierania samodzielnego uczenia się języków obcych dedykowanych dla uczniów.</p> <p>Rozwijam nowe formaty cyfrowe i/lub podejścia pedagogiczne w celu wspierania samodzielnego uczenia się języków obcych przez uczniów.</p> <p>Regularnie wspieram i doradzam innym nauczycielom języków obcych i edukatorom w zakresie efektywnego wykorzystywania strategii cyfrowych w celu wspierania samoregulacji procesu uczenia się języków obcych przez uczniów.</p>



## Obszar 4: Ocena

### 4.1 Strategie oceniania

Wybór i stosowanie technologii cyfrowych w celu wykorzystania i wspierania oceny formatywnej i sumatywnej w nauczaniu języków obcych w celu zwiększenia różnorodności i zakresu metod oraz podejść do oceny nauki języków obcych poprzez stosowanie technologii cyfrowych. Krytyczne ocenianie wymagań dotyczących oceny uczniów i ułatwianie różnorodnych typów oceny za pomocą odpowiednich urządzeń i platform cyfrowych. Tworzenie, wykorzystywanie i wspieranie scenariuszy zarówno dla oceny synchronicznej jak i asynchronicznej dla osób indywidualnych oraz grup; Umiejętność dostępu do prac uczniów w celu dostarczania informacji zwrotnych i ocen oraz przekazywania tych informacji uczniom.

## Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Wybór odpowiednich narzędzi cyfrowych w celu nawiązania kontaktu z uczniami w ramach formatywnej i sumatywnej oceny uczenia się języków obcych.
- Określanie odpowiednich strategii pedagogicznych dostosowanych do wykorzystania konkretnych cyfrowych narzędzi oceny i podejść do nauki języków obcych.
- Wybór i stosowanie szeregu odpowiednich narzędzi oceny cyfrowej w celu aktywnego monitorowania procesu uczenia się języka, uzyskiwania informacji o postępach uczniów i odpowiedniego dostosowania strategii nauczania języka.
- Wybór i stosowanie szeregu odpowiednich technologii cyfrowych w celu wsparcia i wzmacniania formatywnych i sumatywnych strategii oceny uczenia się języków obcych w scenariuszach synchronicznych (np. rozmowy na żywo, prezentacje, odgrywanie ról itp.) i asynchronicznych (np. wysyłanie plików, automatyczne quizy itp.).
- Wybór i stosowanie szeregu odpowiednich technologii cyfrowych w celu przekazywania informacji zwrotnych uczniom w oparciu o ich działania związane z oceną oraz w celu monitorowania i śledzenia postępów uczniów za pomocą szeregu narzędzi i pomocy cyfrowych.
- Wybór i stosowanie szeregu odpowiednich technologii cyfrowych do rejestrowania i wspierania działań oceniających osoby uczące się języków obcych oraz do udokumentowania osiągnięć w nauce (np. e-portfolio).
- Rozwijanie i utrzymywanie głębokiego zrozumienia innowacyjnego potencjału różnych cyfrowych i niecyfrowych formatów oceny procesu uczenia się języków obcych, jak również zalet i wad tych formatów.
- Krytyczna refleksja nad adekwatnością konkretnych metod oceny cyfrowej w nauce języków obcych oraz aktywne dostosowywanie i aktualizowanie strategii oceny zgodnie z **odpowiednimi trendami cyfrowymi w nauczaniu języków obcych i ewolucją potrzeb edukacyjnych.**

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Niewielkie wykorzystywanie technologii cyfrowych do oceny procesu nauki języka lub wspierania go.	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle wykorzystuję technologie cyfrowe do oceny nauki języków obcych.
<b>Odkrywcza (A2)</b> Włączanie technologii cyfrowych do tradycyjnych strategii oceniania w	Korzystam z podstawowych technologii cyfrowych (np. Microsoft Word, itp.) w celu tworzenia zadań oceniających, które następnie są administrowane w formie papierowej.  Planuję wykorzystywanie technologii cyfrowych przez uczniów w niektórych zadaniach sprawdzających znajomość języka.



<p>nauczaniu języków obcych.</p>	
<p><b>Integrator (B1)</b> Stosowanie i modyfikowanie istniejących narzędzi i formatów oceny cyfrowej do nauki języków obcych.</p>	<p>Stosuję szereg istniejących technologii cyfrowych do formatywnej lub sumatywnej oceny, włączając w to pytania sprawdzające rozumienie tekstu, pisanie streszczeń itp.</p> <p>Dostosowuję cyfrowe narzędzia oceny, jeśli to konieczne, do oceny takich umiejętności jak rozumienie ze słuchu, czytanie ze zrozumieniem itp.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Strategiczne wykorzystywanie różnych formatów cyfrowych do efektywnej oceny nauki języków obcych.</p>	<p>Wykorzystuję szereg formatów oceny cyfrowej, narzędzi i podejść zarówno do formatywnej jak i sumatywnej oceny nauki języka, takich jak pytania o zrozumienie, pisanie streszczeń, słuchanie i monitorowanie interakcji uczniów, itp. zarówno podczas zajęć, jak i po ich zakończeniu.</p> <p>Wybieram różne formy oceny, które w moim odczuciu w najbardziej odpowiedni sposób odniosą się do charakteru efektów uczenia się języka.</p> <p>Opracowuję cyfrowe oceny, które są zarówno ważne, jak i wiarygodne, które mogą być ręcznie lub automatycznie wprowadzane i które mogą być wykorzystane do ułatwienia ewaluacji.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Wybór, tworzenie i adaptacja formatów oceny cyfrowej do nauki języków obcych, w zależności od potrzeb, w sposób wszechstronny i krytyczny.</p>	<p>Opracowuję i wykorzystuję szeroką gamę cyfrowych i niecyfrowych form oceniania dla celów uczenia się języków obcych, zgodnie ze standardami treści i technologii, oraz jestem świadomy ich zalet i wad.</p> <p>Nieustannie zastanawiam się i oceniam swoje wykorzystywanie technologii cyfrowych do oceny procesu uczenia się języków obcych oraz w kreatywny sposób dostosowuję i zmieniam swoje strategie oraz narzędzia, z których korzystam, w zależności od wymagań i kompetencji cyfrowych uczniów.</p> <p>Regularnie wspieram i doradzam kolegom w zakresie efektywnego wykorzystania cyfrowych form oceny w nauce języków obcych.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Opracowywanie innowacyjnych form oceny z wykorzystaniem technologii cyfrowych do nauki języków obcych.</p>	<p>Regularnie poszukuję, analizuję i integruję szereg innowacyjnych strategii i technologii cyfrowych służących ocenie procesu uczenia się języków obcych.</p> <p>Opracowuję nowe formaty cyfrowe do oceny uczenia się języków obcych, które odzwierciedlają szereg innowacyjnych podejść pedagogicznych i które wspierają również ocenę umiejętności przekrojowych.</p> <p>Regularnie wspieram i doradzam innym w zakresie efektywnego wykorzystywania technologii cyfrowych i strategii oceny w obszarze uczenia się języków obcych.</p>

## 4.2 Analiza danych

Generowanie, krytyczna analiza i interpretacja cyfrowych danych dotyczących aktywności, osiągnięć i postępów uczniów w celu wykorzystania ich w procesie nauczania i uczenia się języków obcych.

### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Opracowywanie i wdrażanie skutecznych działań edukacyjnych, które dostarczają użytecznych danych na temat aktywności i osiągnięć uczniów w nauce języka.
- Stosowanie różnorodnych technologii cyfrowych do rejestrowania, porównywania i syntetyzowania danych dotyczących postępów ucznia w nauce języka.
- Identyfikowanie i wykorzystywanie procesów, dzięki którym aktywność ucznia w środowisku cyfrowym generuje dane, które mogą być przydatne w procesie nauczania i uczenia się języków obcych.
- Skuteczne analizowanie i interpretowanie dostępnych danych dotyczących aktywności i postępów uczniów, w tym danych generowanych przez wykorzystywane technologie cyfrowe, w celu wspierania procesu uczenia się języków obcych.
- Rozważanie, łączenie i ocenianie różnych źródeł informacji o postępach i osiągnięciach uczniów.
- Krytyczna ocena dostępnych danych w celu informowania o procesie nauczania i uczenia się.
- Opracowywanie i wdrażanie strategii właściwego przechowywania i wykorzystywania danych, zgodnie z uwarunkowaniami prawnymi i etycznymi.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Niewielkie wykorzystywanie danych cyfrowych do monitorowania postępów w nauce języków obcych.	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle odwołuję się do danych zapisanych cyfrowo lub korzystam z nich w celu zrozumienia postępów osób uczących się języków obcych.
<b>Odkrywca (A2)</b> Ocena danych dotyczących aktywności i wyników ucznia w nauce języków obcych.	Czasami oceniam dane administracyjne lub dane dotyczące frekwencji oraz dane dotyczące wyników oceny uczniów w celu uzyskania indywidualnej informacji zwrotnej i podjęcia ukierunkowanych interwencji.  W procesie nauki języka wykorzystuję pewne podstawowe narzędzia cyfrowe do oceny, które dostarczają mi aktualnych informacji zwrotnych na temat postępów uczniów.
<b>Integrator (B1)</b> Strategiczne wykorzystywanie narzędzi cyfrowych	Wykorzystuję szereg technologii cyfrowych w procesie nauczania języków obcych, które pozwalają mi na uzyskanie informacji zwrotnej na temat postępów uczniów w nauce.

<p>do generowania danych.</p>	<p>Korzystam z narzędzi analizy danych cyfrowych dostarczanych przez różne środowiska cyfrowe, aby monitorować i wizualizować aktywność i postępy uczniów w procesie nauczania i uczenia się języków obcych.</p> <p>Interpretuję dane i informacje uzyskane z różnych źródeł, aby lepiej zrozumieć potrzeby poszczególnych uczniów w zakresie wsparcia i odpowiednio dostosować swoje strategie.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Wykorzystywanie danych cyfrowych do refleksji nad wzorcami uczenia się języków obcych i strategiami nauczania.</p>	<p>Nieustannie analizuję i ewaluuję strategie, które stosuję w odniesieniu do wykorzystywania danych cyfrowych w celu wspierania wzorców uczenia się moich uczniów oraz moich własnych strategii nauczania.</p> <p>Aktywnie korzystam z różnych społeczności cyfrowych w celu wymiany pomysłów i wspólnego rozwijania zasobów cyfrowych dla mojego środowiska zawodowego i moich metod nauczania języków obcych.</p> <p>Jestem świadomy/a swoich obowiązków związanych z gromadzeniem, przechowywaniem i wykorzystywaniem danych o uczniach.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Wykorzystywanie technologii cyfrowych do refleksji nad procesem uczenia się języków obcych i rozwijania kompetencji językowych.</p>	<p>Nieustannie zastanawiam się i oceniam swoje wykorzystanie technologii cyfrowych w celu poprawy praktyk i kompetencji w zakresie nauczania języka obcego.</p> <p>Regularnie monitoruję aktywność cyfrową i analizuję dane o uczniach, aby zidentyfikować i zareagować na kluczowe problemy związane z nauką języków obcych oraz podjąć odpowiednie kroki zaradcze.</p> <p>Oceniam i syntetyzuję dane generowane przez szeroki zakres technologii cyfrowych, aby zastanowić się nad skutecznością i przydatnością różnych strategii nauczania języków obcych i działań edukacyjnych.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Wprowadzanie innowacji w zakresie generowania i oceny danych w nauczaniu języków obcych.</p>	<p>Regularnie poszukuję, analizuję i integruję innowacyjne strategie generowania i oceny danych oraz narzędzia cyfrowe w celu wspierania procesu nauczania i uczenia się języków obcych.</p> <p>Regularnie wdrażam szereg zaawansowanych metod generowania i wizualizacji danych do stosowanych przeze mnie działań związanych z nauczaniem języków obcych.</p> <p>Regularnie krytycznie oceniam wartość i zasadność różnych źródeł danych, jak również adekwatność ustalonych metod analizy danych.</p>

### 4.3 Informacja zwrotna i planowanie

Wybieranie i stosowanie odpowiednich technologii cyfrowych w celu dostarczenia w odpowiednim czasie informacji zwrotnej osobom uczącym się języków obcych. Dostosowanie strategii nauczania w taki sposób, by uwzględniały narzędzia cyfrowe oraz dostępne dane i informacje dotyczące uczniów (takie jak analiza uczenia się lub statystyki opisowe) w celu zapewnienia im ukierunkowanego wsparcia. Umożliwianie uczniom, kolegom dydaktykom i innym zainteresowanym w procesie uczenia się języków obcych zrozumienia dowodów dostarczanych przez technologie cyfrowe i efektywnego wykorzystywania ich do podejmowania decyzji.

#### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Wybieranie i wykorzystywanie odpowiednich technologii cyfrowych do oceniania i przekazywania informacji zwrotnej na temat zadań z nauki języków obcych przesłanych drogą elektroniczną.
- Stosowanie systemów zarządzania oceną i informacji zwrotnej, takich jak automatyczne ocenianie i udzielanie odpowiedzi, narzędzia do tworzenia informacji zwrotnej z wykorzystaniem multimediiów, systemy wykrywania plagiatu, itp. w celu zwiększenia skuteczności przekazywania informacji zwrotnej osobom uczącym się języków obcych.
- Skuteczne dostosowywanie praktyk w zakresie nauczania języków obcych, oceny i informacji zwrotnej w oparciu o dane wygenerowane przy użyciu technologii cyfrowych.
- Udzielanie indywidualnej informacji zwrotnej i oferowanie zróżnicowanego wsparcia osobom uczącym się języków obcych, w oparciu o dane wygenerowane przy użyciu technologii cyfrowych.
- Umożliwianie uczącym się efektywnego oceniania i interpretowania wyników formatywnej, sumatywnej, własnej i partnerskiej oceny procesu uczenia się języka.
- Wspieranie uczniów w określaniu obszarów wymagających poprawy w zakresie ich umiejętności językowych poprzez informacje zwrotne i refleksję oraz w opracowywaniu planów nauki w celu rozwiązania tych problemów.
- Korzystanie z technologii cyfrowych w celu informowania uczniów, kolegów dydaktyków i zainteresowanych stron zaangażowanych w naukę języków o bieżących działaniach, dostępnych zasobach itp. istotnych dla ich nauki języków.
- Pomaganie uczniom w dokonywaniu świadomych wyborów dotyczących przyszłych priorytetów i decyzji w zakresie uczenia się.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
Początkujący(A1) Niewielkie wykorzystywanie danych cyfrowych do przekazywania informacji zwrotnych	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle korzystam z technologii cyfrowych lub danych cyfrowych, które pomagają mi w przekazywaniu informacji zwrotnej osobom uczącym się języka lub w dostosowaniu moich strategii oceny jako części procesu nauczania i uczenia się języka.

<p>i planowania nauki języków obcych.</p>	
<p><b>Odkrywca (A2)</b> Wykorzystywanie technologii cyfrowych do przekazywania informacji zwrotnych i planowania nauki języków obcych.</p>	<p>Wykorzystuję kilka podstawowych technologii cyfrowych, aby mieć wgląd w postępy moich uczniów w nauce języka.</p> <p>Analizuję niektóre podstawowe dane cyfrowe, aby lepiej zaplanować strategię nauczania języka, które stosuję w pracy z uczniami.</p> <p>Analizuję niektóre podstawowe dane cyfrowe, aby pomóc sobie w udzielaniu informacji zwrotnych i porad, których udzielam uczniom.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Wykorzystywanie technologii cyfrowych do przekazywania informacji zwrotnych w nauce języków obcych.</p>	<p>Korzystam z szeregu technologii cyfrowych do oceniania uczniów i przekazywania informacji zwrotnej na temat zadań przesyłanych drogą elektroniczną.</p> <p>Pomagam uczniom oraz osobom zaangażowanym w naukę w dostępie i wykorzystywaniu odpowiednich danych na temat wyników uczniów, przy użyciu technologii cyfrowych.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Wykorzystywanie danych cyfrowych w celu zwiększenia skuteczności informacji zwrotnej i wsparcia w nauce języków obcych.</p>	<p>Regularnie poszukuję, analizuję i integruję innowacyjne strategie i narzędzia do generowania danych cyfrowych, które pomogą mi odpowiednio dostosować moje metody nauczania i oceny w nauce języków obcych w celu zwiększenia efektywności.</p> <p>Często udzielam indywidualnej informacji zwrotnej i oferuję zróżnicowane wsparcie dla uczniów w oparciu o dane wygenerowane przez szereg różnych narzędzi i platform cyfrowych.</p> <p>Korzystam z szerokiej gamy narzędzi cyfrowych i technologii, aby uczniowie i inne zainteresowane osoby były świadome swoich postępów i dokonywały świadomych wyborów dotyczących przyszłych priorytetów edukacyjnych, przedmiotów fakultatywnych lub przyszłych studiów.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Wykorzystywanie technologii cyfrowych do personalizacji informacji zwrotnej i wsparcia w nauce języków obcych.</p>	<p>Korzystam z szeregu technologii cyfrowych, aby dostarczyć indywidualną informację zwrotną i wsparcie dla uczniów jako część procesu nauczania i uczenia się języka.</p> <p>Pomagam uczniom w identyfikowaniu obszarów wymagających poprawy i wspólnie opracowujemy plany nauczania, aby je rozwiązać, w oparciu o informacje dostępne z szerokiego zakresu technologii i narzędzi cyfrowych.</p> <p>Poddaję krytycznej refleksji i ewaluacji strategię cyfrowego wspomaganie nauczania języków obcych oraz technologie cyfrowe, które wykorzystuję do udzielania informacji zwrotnej i wspierania procesu uczenia się języków obcych.</p>

<p><b>Pionier (C2)</b> Wykorzystywanie danych cyfrowych do oceny i doskonalenia metod nauczania w obszarze języków obcych.</p>	<p>Regularnie poszukuję, analizuję i integruję innowacyjne strategie pedagogiczne i narzędzia cyfrowe, które pomagają mi lepiej oceniać i ulepszać proces nauczania języków obcych.</p> <p>Rozwijam nowe podejścia pedagogiczne do wykorzystania cyfrowych formatów danych i/lub technologii w celu poprawy procesu nauczania i uczenia się języków obcych.</p> <p>Regularnie wspieram i doradzam innym dydaktykom i nauczycielom językowym w zakresie efektywnego wykorzystania danych cyfrowych do oceny i doskonalenia procesu nauczania i uczenia się języków obcych.</p>
--	---



## Obszar 5: Wspieranie uczących się

### 5.1 Dostępność i integracja

Zapewnienie dostępności cyfrowych zasobów edukacyjnych i zadań dla wszystkich uczniów na zajęciach językowych - w tym zajęć prowadzonych w formie e-learningu stacjonarnego i/lub nauczania na odległość (zarówno synchronicznego, jak i asynchronicznego) oraz dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych lub słabo radzących sobie z czytaniem i pisaniem. Dostrzeganie i reagowanie za pomocą odpowiednich metod nauczania języka na cyfrowe umiejętności, zastosowania, postawy, oczekiwania i błędne przekonania uczniów. Uwzględnienie ograniczeń fizycznych, kognitywnych i/lub finansowych uczniów związanych z korzystaniem z technologii cyfrowych w nauce języków obcych.

## Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Określanie możliwości i ograniczeń, jakie stwarzają technologie cyfrowe w kontekście nauki języków obcych, np. wady wzroku i słuchu.
- Określanie odpowiednich narzędzi cyfrowych do celów uczenia się języków obcych w odniesieniu do potrzeb edukacyjnych, cyfrowych umiejętności i postaw uczniów.
- Zapewnianie sprawiedliwego dostępu do odpowiednich technologii cyfrowych i zasobów służących uczeniu się języków obcych, np. zapewnianie wszystkim uczniom dostępu do technologii cyfrowych wykorzystywanych w procesie nauczania języków obcych.
- Wybór i stosowanie cyfrowych strategii pedagogicznych na zajęciach nauczania języków obcych, które odpowiadają cyfrowemu kontekstowi (kontekstom) uczniów, np. ograniczeniom związanym z korzystaniem przez nich z technologii (np. dostępność), kompetencjom, oczekiwaniom, postawom, błędnym przekonaniom i niewłaściwemu wykorzystaniu.
- Stosowanie technologii i strategii cyfrowych, np. technologii wspomagających, dostosowanych do wymogów uczniów w zakresie specjalnego wsparcia (np. uczniów z ograniczeniami fizycznymi, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, takimi jak dysleksja i dyspraksja, uczniów o niskich umiejętnościach czytania i pisanie itp.)
- Dostrzeganie i reagowanie na potencjalne problemy z dostępnością podczas wybierania, modyfikowania lub aranżowania zasobów cyfrowych oraz zapewnianie alternatywnych lub kompensacyjnych narzędzi bądź podejść dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i/lub niskimi umiejętnościami czytania i pisanie.
- Stosowanie zasad projektowania, które zapewniają dostępność wizualnych zasobów do nauki języków obcych, a także środowisk cyfrowych wykorzystywanych w nauczaniu.
- Stałe monitorowanie i ocenianie przydatności zasobów cyfrowych wykorzystywanych do rozwijania różnych kompetencji językowych, aby poprawić ich dostępność i odpowiednio dostosować strategię nauczania.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący (A1)</b> Uwzględnianie dostępności i integracji na zajęciach językowych.	Bardzo sporadycznie lub w ogóle nie korzystam z technologii cyfrowych w nauczaniu języków obcych.
<b>Odkrywcza (A2)</b> Określanie kwestii dostępności i integracji na zajęciach językowych.	Oceniam technologie cyfrowe wybrane do nauczania języków obcych pod kątem zapewnienia równego dostępu dla wszystkich uczniów.  Aktywnie dążę do tego, aby technologie cyfrowe zwiększały dostępność do zajęć językowych.



<p><b>Integrator (B1)</b> Rozwiązywanie problemów związanych z dostępnością i integracją na zajęciach językowych.</p>	<p>Wybieram narzędzia cyfrowe, których używam do nauczania języków obcych, mając na uwadze uwarunkowania społeczne i ekonomiczne uczniów oraz potencjalny wpływ, jaki może to mieć na ich życie.</p> <p>Zapewniam wszystkim uczniom dostęp do technologii cyfrowych, które wykorzystuję w nauczaniu języków obcych.</p> <p>Staram się zachęcać do korzystania z kompensacyjnych technologii cyfrowych uczniów, którzy potrzebują wsparcia w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych (np. uczniowie z ograniczeniami fizycznymi, uczniowie z problemami związanymi z dysleksją i dyspraksją, uczniowie o niskich umiejętnościach czytania i pisanie, itp.)</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Umożliwianie dostępności i integracji na zajęciach językowych.</p>	<p>Opracowuję i wdrażam szeroką gamę cyfrowych strategii pedagogicznych dostosowanych do specyficznych kontekstów cyfrowych uczniów, np. ograniczony czas użytkowania, rodzaj dostępnego urządzenia itp.</p> <p>Dostrzegam i staram się minimalizować potencjalne problemy z dostępnością podczas wybierania, modyfikowania lub stosowania zasobów cyfrowych oraz zapewniam alternatywne / kompensacyjne narzędzia lub podejścia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Często stosuję technologie i strategie cyfrowe, np. technologie wspomagające, itp. w celu pośredniczenia w kwestiach dostępności i minimalizowania trudności, z jakimi borykają się uczniowie.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Zwiększanie dostępności i integracji na zajęciach językowych.</p>	<p>Regularnie wybieram, stosuję i zmieniam cyfrowe strategie pedagogiczne w oparciu o umiejętności, kompetencje, oczekiwania, postawy, błędne przekonania i niewłaściwe wykorzystanie technologii cyfrowych przez uczniów.</p> <p>Stosuję szeroki zakres zasad dostępności do zasobów cyfrowych, które wykorzystuję w nauczaniu języków obcych, w tym zasad dotyczących stosowania kroju pisma, rozmiaru tekstu, kolorów, języka, układu, struktury itp.</p> <p>Stale oceniam, monitoruję i oszacowuję przydatność środków zastosowanych w celu poprawy dostępności i odpowiednio dostosowuję swoje strategie.</p> <p>Regularnie omawiam z uczniami kwestie związane z korzystaniem z technologii oraz wspieram ich i doradzam im w tym zakresie.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Stosowanie innowacyjnych strategii na rzecz</p>	<p>Regularnie poszukuję, analizuję i wdrażam innowacyjne strategie poprawy dostępności i integracji na zajęciach językowych.</p>

dostępności i integracji na zajęciach językowych.	Oceniam, opracowuję i stosuję szereg strategii dydaktycznych na zajęciach językowych, aby zapewnić równy dostęp i integrację w edukacji cyfrowej dla wszystkich uczniów, w oparciu o ich specjalne potrzeby edukacyjne.
---	---

## 5.2 Zróżnicowanie i personalizacja

Stosowanie technologii cyfrowych w celu uwzględnienia zróżnicowanych potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów poprzez umożliwienie im rozwoju na różnych poziomach biegłości w ich własnym tempie oraz wspieranie indywidualnych ścieżek i celów uczenia się języków obcych.

### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Stosowanie technologii cyfrowych w celu uwzględnienia specjalnych potrzeb edukacyjnych, zainteresowań i możliwości (np. dysleksja, ADHD, osoby osiągające najlepsze wyniki w nauce, osoby o niskich umiejętnościach czytania i pisanie itp.
- Ułatwianie wyboru ścieżek nauki języków obcych na różnych poziomach zaawansowania i w różnym tempie podczas opracowywania, wybierania i wdrażania działań związanych z cyfrową nauką języków obcych dla uczniów.
- Organizowanie indywidualnych zajęć językowych w celu doskonalenia konkretnych umiejętności językowych (np. tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, odbioru w zakresie czytania i słuchania itp.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący(A1)</b> Brak świadomości potencjału technologii cyfrowych w zakresie zróżnicowania i personalizacji zajęć językowych.	Bardzo sporadycznie lub w ogóle nie korzystam z technologii cyfrowych, aby stworzyć zindywidualizowane możliwości uczenia się w mojej pracy dydaktycznej.
<b>Odkrywca (A2)</b> Świadomość potencjału technologii cyfrowych w zakresie różnicowania i personalizacji na zajęciach językowych.	Staram się wykorzystywać technologie cyfrowe do zapewnienia podstawowego poziomu zróżnicowania i personalizacji, np. poprzez udostępnianie zajęć na różnych poziomach i w różnym tempie.
<b>Integrator (B1)</b> Stosowanie technologii cyfrowych do różnicowania i personalizacji na zajęciach językowych.	Opracowuję i wdrażam szereg cyfrowych aktywności edukacyjnych w celu zapewnienia uczniom zróżnicowania i personalizacji, w tym tempa, poziomu trudności i/lub powtarzania czynności na zajęciach językowych.

	Zachęcam uczniów do korzystania z opcji różnicowania i personalizacji, które wprowadzam w celu poprawy konkretnych umiejętności językowych.
<b>Ekspert (B2)</b> Strategiczne stosowanie szeregu technologii cyfrowych w celu zróżnicowania i personalizacji zajęć językowych.	<p>W procesie nauczania języka wykorzystuję różne technologie cyfrowe i aktywnie dostosowuję ich zastosowanie do potrzeb, zainteresowań, zdolności, tempa i preferencji uczniów.</p> <p>W ramach procesu nauczania języków obcych opracowuję, wspieram i dostosowuję różne ścieżki, poziomy i tempo uczenia się, w zależności od zmieniających się okoliczności i potrzeb.</p>
<b>Lider (C1)</b> Wszechstronne i krytyczne stosowanie technologii cyfrowych do zróżnicowanego i zindywidualizowanego uczenia się na zajęciach językowych.	<p>Regularnie współpracuję z moimi uczniami w celu opracowania i zarządzania szeregiem ścieżek edukacyjnych i działań, pozwalających uczniom na podążanie za ich indywidualnymi potrzebami i preferencjami.</p> <p>Regularnie i aktywnie oceniam skuteczność strategii nauczania języka, które wykorzystuję w celu wspierania zróżnicowania i personalizacji oraz odpowiednio dostosowuję strategie i narzędzia.</p>
<b>Pionier (C2)</b> Innowacyjne strategie różnicowania i personalizacji z wykorzystaniem technologii cyfrowych na zajęciach językowych.	Regularnie poszukuję, analizuję i integruję innowacyjne strategie pedagogiczne mające na celu wspieranie personalizacji nauczania języków obcych poprzez wykorzystanie technologii cyfrowych.

### 5.3 Aktywizowanie uczących się

Stosowanie technologii cyfrowych w celu wspierania aktywnego i kreatywnego zaangażowania dorosłych uczniów w treści językowe na zajęciach językowych. Stosowanie technologii cyfrowych w ramach strategii pedagogicznych, które wspierają umiejętności językowe i przekrojowe uczniów, głębokie myślenie, twórczą ekspresję oraz autentyczną, znaczącą komunikację w języku docelowym. Otwieranie nauki języków obcych na nowe, rzeczywiste konteksty, które angażują uczniów w aktywne mówienie i inne praktyczne działania, badania naukowe lub rozwiązywanie złożonych problemów, lub w inny sposób, który zwiększa aktywne zaangażowanie uczniów w złożone zagadnienia w języku docelowym.

## Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

- Stosowanie technologii cyfrowych do wizualizacji i wyjaśniania nowych pojęć w motywujący i angażujący sposób, np. poprzez wykorzystanie animacji lub filmów w procesie nauczania języka.
- Stosowanie motywujących i angażujących cyfrowych środowisk edukacyjnych lub działań na zajęciach językowych, np. gier, quizów, krzyżówek itp.
- Umieszczanie aktywnego wykorzystania technologii cyfrowych przez uczniów w centrum procesu nauczania języków obcych.
- Stosowanie technologii cyfrowych, które pozwalają uczniom aktywnie angażować się w omawiane zagadnienie, np. angażowanie zmysłów audiowizualnych uczniów w proces przyswajania języka, współtworzenie treści cyfrowych do celów uczenia się języka, różnicowanie oceny w celu wspierania poszukiwań itp.
- Wybór odpowiednich technologii cyfrowych w celu wspierania aktywnego uczenia się języków obcych w danym kontekście edukacyjnym oraz doskonalenia konkretnych umiejętności językowych lub w celu zaspokojenia konkretnych potrzeb, celów i zainteresowań edukacyjnych.
- Refleksja nad przydatnością różnych technologii cyfrowych wykorzystywanych do wspierania aktywnego uczenia się uczniów i rozwijania konkretnych umiejętności językowych oraz odpowiednie dostosowanie strategii i wyborów w zakresie nauczania języka.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący (A1)</b> Niewielkie wykorzystanie technologii cyfrowych w celu zaangażowania uczniów na zajęciach językowych.	Bardzo sporadycznie lub w ogóle nie korzystam z technologii cyfrowych do motywowania lub angażowania uczniów na zajęciach językowych.
<b>Odkrywca (A2)</b> Stosowanie technologii cyfrowych do angażowania uczniów w naukę języków obcych.	Wybieram i wykorzystuję różnorodne technologie cyfrowe do wizualizacji i wyjaśniania nowych pojęć w motywujący i angażujący sposób, np. za pomocą animacji lub filmów.  Korzystam z różnorodnych, motywujących i angażujących form cyfrowej nauki języka, np. gier, quizów, krzyżówek.
<b>Integrator (B1)</b> Wspieranie aktywnego stosowania technologii cyfrowych przez	Organizuję i zarządzam aktywnym korzystaniem przez uczniów z technologii cyfrowych i treści online, tak aby stanowiły one centralny element procesu uczenia się języka.  Dokonyuję oceny, identyfikacji i wyboru najbardziej odpowiednich narzędzi dla aktywnego zaangażowania uczniów w celu rozwijania konkretnych

uczniów w nauce języka docelowego.	umiejętności językowych i/lub wspierania specjalnych potrzeb i celów edukacyjnych.
<b>Ekspert (B2)</b> Stosowanie technologii do aktywnego angażowania się uczniów w omawiane zagadnienia.	Wybierając i wdrażając technologie cyfrowe do procesu nauki języków obcych, biorę pod uwagę szereg wymagań uczniów, w tym kanały sensoryczne, style i strategie uczenia się, itp.  W celu stworzenia odpowiedniego, bogatego i efektywnego środowiska cyfrowej nauki języków obcych, opracowuję i zalecam różne rodzaje aktywności i kompozycje wspierające rozwój konkretnych umiejętności językowych.
<b>Lider (C1)</b> Wszechstronne i krytyczne wdrażanie strategii nauczania w celu aktywnego uczenia się języka docelowego.	Dostosowuję i zarządzam wykorzystaniem technologii cyfrowych w procesie nauczania języków obcych zgodnie z ich potencjałem do wspierania aktywnego, kreatywnego i krytycznego zaangażowania uczniów oraz rozwoju konkretnych umiejętności językowych.  Na bieżąco analizuję i oceniam przydatność technologii cyfrowych i treści online wykorzystywanych w procesie nauczania języka i odpowiednio dostosowuję strategie nauczania i wykorzystywane narzędzia.
<b>Pionier (C2)</b> Innowacyjne strategie cyfrowe dla aktywnego uczenia się języka docelowego.	Regularnie i wszechstronnie oceniam, omawiam, przeprojektowuję i wprowadzam innowacje do szeregu strategii pedagogicznych mających na celu zaangażowanie uczniów w naukę języków obcych poprzez wykorzystanie technologii cyfrowych.



## Obszar 6: Ułatwianie uczącym się opanowania kompetencji cyfrowych

### 6.1 Informacja i edukacja medialna

Nauczyciel posiada wiedzę i umiejętności wyszczególnione w obszarach 2-5 oraz potrafi ułatwiać oraz wdrażać działania edukacyjne i formy oceny, które wymagają od uczniów tworzenia, przekształcania i wdrażania ćwiczeń, zadań i ocen z wykorzystaniem różnych urządzeń, aplikacji, wyszukiwarek i platform edukacyjnych; Co więcej, jest w stanie przeglądać, identyfikować oraz wyszukiwać treści cyfrowe i zasoby do nauki języków obcych w środowiskach cyfrowych, dostosowane do celów edukacyjnych; zarządzać przepływem informacji cyfrowych poprzez analizowanie, interpretowanie i przechowywanie treści cyfrowych na różnych urządzeniach, a następnie wykorzystywać je do potrzeb edukacyjnych, a także porównywać i krytycznie oceniać jakość zasobów edukacyjnych, ich wiarygodność i rzetelność źródeł.

## Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

Nauczyciel powinien posiadać wiedzę i umiejętności opisane w obszarach od 2 do 5, aby móc opracowywać i wdrażać działania edukacyjne oraz rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów. Powinien również być w stanie stworzyć, opracować i włączyć do zajęć językowych (w środowisku wirtualnym i niewirtualnym) działania edukacyjne i formy oceny, które zachęcają i wymagają od uczniów:

- artykułowania potrzeb informacyjnych dla celów uczenia się języka obcego oraz wyszukiwania danych, informacji i treści w środowiskach cyfrowych, wykorzystując szereg odpowiednich technologii cyfrowych, aby uzyskać do nich dostęp i poruszać się między nimi;
- dostosowywania nowych kompetencji cyfrowych do różnych wymagań edukacyjnych;
- generowania danych dla różnych formatów oceny cyfrowej i/lub działań, które wspierają nabywanie kompetencji cyfrowych przez uczniów;
- tworzenia i aktualizowania własnych strategii wyszukiwania, z wykorzystaniem określonego słownictwa, w celu znalezienia odpowiednich informacji edukacyjnych w różnych wyszukiwarkach i filtrach;
- dostosowywania strategii wyszukiwania w zależności od wykorzystywanych urządzeń cyfrowych oraz jakości i adekwatności znalezionych informacji;
- analizowania, porównywania oraz krytycznej oceny wiarygodności i rzetelności źródeł, informacji, jak również treści cyfrowych w kontekście nauki języka obcego;
- organizowania przepływu informacji online dla celów uczenia się języków obcych, aby skutecznie przechowywać i wyszukiwać dane, informacje i treści w środowiskach cyfrowych;
- organizowania oraz przetwarzania informacji, zasobów do nauki języków obcych i doświadczeń edukacyjnych w zorganizowanym środowisku cyfrowym oraz łatwego uzyskiwania do nich dostępu w razie potrzeby.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<b>Początkujący (A1)</b> Niewielkie wykorzystanie cyfrowych rozwiązań wspierających umiejętność korzystania z informacji przez uczniów.	Bardzo rzadko, jeśli w ogóle zastanawiam się nad tym, w jaki sposób mogę rozwijać umiejętności korzystania z informacji i mediów przez uczniów na zajęciach z języka obcego.
<b>Odkrywca (A2)</b> Zachęcanie uczniów do korzystania z technologii cyfrowych w celu wyszukiwania informacji.	Zachęcam uczniów do korzystania z technologii cyfrowych w celu wyszukiwania informacji i treści edukacyjnych, np. do odrabiania zadań domowych lub zadań na zajęciach w danym kontekście językowym.  Dokładam wszelkich starań, aby przypomnieć uczniom, że nie wszystkie informacje online i zasoby do nauki języków obcych są wiarygodne i aby zachowali krytyczną postawę podczas wyszukiwania informacji.

<p><b>Integrator (B1)</b> Wdrażanie działań wspierających umiejętność korzystania z informacji i mediów przez uczniów.</p>	<p>Zalecam zajęcia językowe, w trakcie których uczniowie wykorzystują technologie cyfrowe do wyszukiwania informacji lub wykonują zadania związane z nauką online.</p> <p>Zapewniam uczniom szkolenie z zakresu wyszukiwania informacji w różnych wyszukiwarkach oraz stosowania filtrów wyszukiwarek do celów nauki języka.</p> <p>Zachęcam uczniów do oceny wiarygodności i adekwatności informacji pod kątem konkretnych celów nauki języka oraz do porównywania i łączenia informacji z różnych źródeł.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Strategiczne wykorzystanie szeregu metod pedagogicznych w celu rozwijania u uczniów umiejętności korzystania z informacji i mediów w procesie uczenia się języków obcych.</p>	<p>Stosuję szereg metod pedagogicznych, aby umożliwić uczniom krytyczne porównywanie i łączenie informacji z różnych źródeł oraz dostosowanie ich do ich procesu uczenia się języka.</p> <p>Zachęcam uczniów do oceny jakości informacji znalezionych w sieci, niezależnie od ich źródła.</p> <p>Uczę ich, jak identyfikować i cytować źródła w ramach procesu uczenia się języka.</p>
<p><b>Lider (C1)</b> Wszzechstronne i krytyczne rozwijanie umiejętności korzystania z informacji i mediów przez uczniów, w ramach kształcenia z zakresu nauki języków obcych, zarówno w kontekście online, jak i twarzą w twarz.</p>	<p>Regularnie oceniam i aktualizuję przydatność moich strategii pedagogicznych w nauczaniu języków obcych w odniesieniu do najbardziej aktualnej wersji CEFR, mając na uwadze rozwijanie umiejętności korzystania z informacji i mediów przez uczniów.</p> <p>Zachęcam uczniów do refleksji nad tym, jak interpretować oraz wykorzystywać informacje i media do celów uczenia się języka, w zależności od dokładności i wiarygodności zasobów.</p> <p>Omawiam z moimi uczniami analizę, interpretację i wykorzystywanie mediów do celów uczenia się języka, zarówno w kontekście online, jak i twarzą w twarz.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Wykorzystywanie innowacyjnych formatów w celu rozwijania umiejętności korzystania z informacji i mediów</p>	<p>Regularnie oceniam i aktualizuję moje strategie pedagogiczne w nauczaniu języków obcych, zarówno w środowisku bezpośrednim, jak i online, w oparciu o aktualne i najlepsze praktyki w zakresie rozwijania umiejętności korzystania z informacji i mediów przez uczniów.</p> <p>Pracuję z uczniami w celu omówienia, oceny i przeprojektowania elementów nauczania w zakresie umiejętności korzystania z informacji i</p>



przez uczniów w ramach kształcenia językowego online i twarzą w twarz.	mediów oraz zapewnienia innowacyjnych podejść do wspierania umiejętności korzystania z informacji i mediów przez uczniów.
--	---

## 6.2 Cyfrowa komunikacja i współpraca

Włączanie działań edukacyjnych, zadań i ocen do zajęć językowych, prowadzonych zarówno online, jak i stacjonarnie, które zachęcają uczniów i wymagają od nich efektywnego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych w celu tworzenia sieci, komunikacji i współpracy w społecznościach edukacyjnych i lokalnych, jednocześnie podnosząc świadomość cech kulturowych i językowych, które są nieodłączne np. w strukturze dyskursu, rejestrze językowym i kategoriach gramatycznych.

### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

Opracowanie i włączanie do praktyki nauczania języków obcych działań edukacyjnych, zadań i ocen, które zachęcają i wymagają od dorosłych uczniów:

- angażowania się w (proste) wymiany online pomiędzy osobami uczącymi się języka i zarządzania nimi;
- współdziałania w społecznościach edukacyjnych poprzez różnorodne technologie cyfrowe w sposób odpowiedzialny;
- rozumienia odpowiednich środków komunikacji cyfrowej i struktur dyskursu w danym kontekście;
- umiejętności komentowania dyskusji online w sposób zrozumiały i dokładny oraz dzielenia się danymi, informacjami i treściami cyfrowymi z innymi osobami za pomocą odpowiednich technologii cyfrowych;
- stosowania cytatów, odniesień i przypisywania autorstwa w pisemnych zadaniach w stosownych przypadkach;
- odpowiedzialnego uczestnictwa w środowiskach internetowych poprzez korzystanie z publicznych i prywatnych usług cyfrowych, takich jak podcasty, filmy, filmy z YouTube itp. w celach związanych z nauką języka;
- poszukiwania możliwości usamodzielnienia się i uczestnictwa w życiu społecznym dzięki odpowiednim technologiom cyfrowym, poprzez naukę języków obcych w tych przestrzeniach online;
- wykorzystywania technologii cyfrowych do wspólnych zadań oraz do współtworzenia zasobów i wiedzy dla celów uczenia się języków obcych;
- świadomości norm zachowania, struktury dyskursu, kategorii gramatycznych i 'know-how' podczas korzystania z technologii cyfrowych i interakcji w środowiskach cyfrowych;
- dostosowywania strategii komunikacyjnych do konkretnych odbiorców oraz świadomości idiomatycznych wyrażenia języka docelowego, stosowności socjolingwistycznej, różnorodności kulturowej i pokoleniowej w środowiskach cyfrowych;

- tworzenia i zarządzania jedną lub wieloma tożsamościami cyfrowymi w internetowych społecznościach uczących się języków obcych;
- ochrony własnej reputacji w przestrzeniach i systemach online;
- posługiwania się danymi wytwarzanymi za pośrednictwem technologii cyfrowych, środowisk i usług oraz monitorowania tych danych.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<p><b>Początkujący(A1)</b> Niewielkie wykorzystanie strategii wspierających komunikację i współpracę cyfrową uczniów na zajęciach językowych.</p>	<p>Bardzo rzadko, jeśli w ogóle zastanawiam się nad tym, w jaki sposób mogę wspierać komunikację i współpracę cyfrową uczniów na zajęciach językowych.</p>
<p><b>Odkrywca (A2)</b> Zachęcanie uczniów do korzystania z technologii cyfrowych i angażowania się w komunikację i współpracę online.</p>	<p>Od czasu do czasu zachęcam uczniów do komunikowania się lub współpracy z innymi uczniami w cyfrowych społecznościach uczących się języków obcych.</p> <p>Zachęcam uczniów do korzystania z narzędzi cyfrowych służących do komunikowania się z ich pedagogami, personelem zarządzającym i osobami trzecimi jako część procesu uczenia się języka.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Wdrażanie działań związanych z nauką języków obcych sprzyjających komunikacji i współpracy online.</p>	<p>Wdrażam zajęcia językowe, w których uczniowie używają technologii cyfrowych do komunikacji - głównie między sobą.</p> <p>Wspieram uczniów w dyskusjach online jako część procesu uczenia się języka i udzielam im wskazówek dotyczących komunikowania się zgodnie z normami zachowania oraz odpowiednich strategii i kanałów komunikacyjnych.</p> <p>Zachęcam uczniów do rozwijania i utrzymywania świadomości różnorodności kulturowej i społecznej w środowiskach cyfrowych oraz struktury wypowiedzi jako części procesu uczenia się języka.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Strategiczne wykorzystywanie szeregu metod pedagogicznych w celu wspierania komunikacji i współpracy online uczniów w</p>	<p>Stosuję różnorodne metody pedagogiczne, w których uczniowie wykorzystują technologie cyfrowe jako część procesu uczenia się języka, w tym podejmowanie wspólnych zadań, tworzenie sieci, komunikację i współpracę, itp.</p> <p>Zachęcam uczniów do wybierania i używania różnych technologii cyfrowych w celu uczestniczenia w dyskursie publicznym jako część procesu uczenia się języka, zachowując świadomość odpowiednich form gramatycznych i wyrażen idiomatycznych w strukturze wypowiedzi.</p>

kontekście uczenia się języków obcych.	Zachęcam uczniów do aktywnego i świadomego korzystania z technologii cyfrowych w celu wzajemnej wymiany online i aktywności na forum, aby rozwijać ich umiejętności komunikacji i współpracy online.
<b>Lider (C1)</b> Wszelkie krytyczne wsparcie cyfrowej komunikacji i współpracy uczniów w środowisku online i tradycyjnym środowisku nauczania języków obcych.	Systematycznie wyznaczam zadania i ćwiczenia językowe, które wymagają od uczniów efektywnego i odpowiedzialnego wykorzystania technologii cyfrowych do tworzenia sieci, komunikacji, współpracy, współtworzenia wiedzy i aktywności na forum.  Regularnie oceniam, aktualizuję i ulepszam swoje metody nauczania w celu rozwijania umiejętności komunikacji i współpracy online.
<b>Pionier (C2)</b> Wykorzystywanie innowacyjnych formatów do wspierania komunikacji cyfrowej i współpracy uczniów w tradycyjnym i internetowym środowisku uczenia się języków obcych.	Opracowuję i stosuję innowacyjne strategie pedagogiczne jako część mojej pracy dydaktycznej, tak aby wspierać komunikację i współpracę cyfrową uczniów.  Regularnie analizuję, aktualizuję i zmieniam strategie pedagogiczne, które wykorzystuję do wspierania komunikacji cyfrowej i współpracy uczniów w nauce języków obcych oraz omawiam je i dzielę się nimi z kolegami dydaktykami oraz społecznościami nauczycielskimi.

### 6.3 Tworzenie treści cyfrowych

Wdrażanie ćwiczeń, zadań i ocen, które zachęcą uczniów do interakcji i wyrażania siebie poprzez kanały cyfrowe oraz do modyfikowania i tworzenia treści cyfrowych w różnych formatach jako części procesu przyswajania języka. Przekazywanie wiadomości z zakresu prawa autorskiego i licencji, jakie mogą mieć zastosowanie w przypadku treści cyfrowych oraz jak odnosić się do źródeł i odpowiednio przypisywać licencje.

#### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

Opracowywanie i włączanie do praktyki nauczania języków obcych działań edukacyjnych, zadań i ocen, które zachęcą i wymagają od dorosłych uczniów:

- tworzenia, współpracy i edytowania treści cyfrowych w różnych formatach;
- wyrażania siebie za pomocą środków cyfrowych oraz ćwiczenia umiejętności mówienia i pisanego jako części procesu uczenia się języka;

- modyfikowania, udoskonalania, poprawiania i integrowania informacji i treści w istniejący zasób wiedzy, poprzez współtworzenie internetowych przestrzeni do nauki języków obcych;
- tworzenia nowych, oryginalnych i odpowiednich treści i wiedzy związanych z nauką języków obcych;
- zrozumienia, w jaki sposób prawa autorskie i licencje odnoszą się do danych, informacji i treści cyfrowych;
- wykonywania zadań projektowych jako części procesu uczenia się języka.

Postęp	Oświadczenia o biegłości
<p><b>Początkujący(A1)</b> Niewielkie wykorzystanie strategii wspierających proces tworzenia treści cyfrowych przez uczniów.</p>	<p>Bardzo rzadko, jeśli w ogóle zastanawiam się nad tym, w jaki sposób mogę wspierać tworzenie treści cyfrowych przez uczniów jako część procesu uczenia się języka.</p>
<p><b>Odkrywca (A2)</b> Zachęcam uczniów do korzystania z technologii cyfrowych w celu tworzenia treści.</p>	<p>Zachęcam uczniów do używania nowych struktur językowych i słownictwa oraz do wyrażania siebie za pomocą odpowiednich technologii cyfrowych.</p> <p>Zachęcam uczniów do tworzenia własnych materiałów cyfrowych poprzez tworzenie takich mediów jak tekst, obrazy, audio, wideo, itp.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Wdrażanie zadań, opartych na aktywności, sprzyjających procesowi tworzenia treści cyfrowych przez uczniów.</p>	<p>Wyznaczam zadania i ćwiczenia językowe, w których uczniowie używają technologii cyfrowych do tworzenia różnorodnych treści cyfrowych.</p> <p>Wspieram uczniów w tworzeniu treści cyfrowych jako sposobu na wzmocnienie motywacji dotyczącej procesu uczenia się języka.</p> <p>Zachęcam uczniów do publikowania i dzielenia się wynikami swojej pracy w odpowiednich społecznościach językowych.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Umiejętne wykorzystywanie szeregu strategii pedagogicznych w celu wspierania procesu tworzenia treści cyfrowych przez uczniów w praktyce nauczania języków obcych.</p>	<p>Wykorzystuję szereg różnych strategii pedagogicznych, aby umożliwić uczniom wyrażanie siebie w formie cyfrowej jako środka zachęcającego do efektywnego uczenia się języka.</p> <p>Zachęcam uczniów do współtworzenia istniejących cyfrowych zasobów do nauki języka, takich jak Wiki, blogi, ePortfolio, itp. jako środków do rozwoju ich nauki języka.</p> <p>Zapewniam uczniom wskazówki dotyczące praw autorskich i licencji typu 'copyleft' oraz tego, jak mogą ponownie wykorzystać treści cyfrowe w sposób etyczny i odpowiedni.</p>

<p><b>Lider (C1)</b> Wszelkie i krytyczne wspieranie procesu tworzenia treści cyfrowych przez uczniów w praktyce nauczania języków obcych.</p>	<p>Krytycznie analizuję treści tworzone przez moich uczniów jako część procesu uczenia się języka i używam oprogramowania antyplagiatowego w celu wykrycia plagiatu.</p> <p>Skutecznie wykorzystuję proces tworzenia treści cyfrowych przez moich uczniów jako część mojego procesu nauczania, aby wspierać efektywne uczenie się języka.</p> <p>Regularnie ewaluuję, aktualizuję i ulepszam strategie pedagogiczne, które wykorzystuję, aby wspierać kreatywną ekspresję cyfrową uczniów.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Stosowanie innowacyjnych formatów w celu wspierania procesu tworzenia treści cyfrowych przez uczniów w trakcie nauki języka (obcego).</p>	<p>Wspieram uczniów w tworzeniu, projektowaniu, publikowaniu i licencjonowaniu złożonych produktów cyfrowych, takich jak strony internetowe, blogi, gry lub aplikacje, jako część procesu uczenia się języka.</p> <p>Regularnie poszukuję, analizuję i włączam do mojej pracy dydaktycznej innowacyjne strategie pedagogiczne wspierające cyfrową ekspresję i twórczość uczniów.</p>

## 6.4 Odpowiedzialne użytkowanie

Podjęcie odpowiednich środków w celu zapewnienia uczniom dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i społecznego podczas korzystania z technologii cyfrowych w nauce języków obcych. Umożliwienie uczniom zrozumienia i zarządzania ryzykiem związanym z mediami cyfrowymi oraz korzystania z technologii cyfrowych w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.

### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

Wspieranie pozytywnego nastawienia do technologii cyfrowych u uczniów, zachęcanie ich do kreatywności i krytycyzmu, by umożliwić im:

- ochronę ich urządzeń i treści cyfrowych oraz zrozumienie powszechnego ryzyka i zagrożeń w środowiskach cyfrowych;
- zrozumienie bezpieczeństwa cyfrowego i środków ochrony;
- ochronę danych osobowych i prywatności w środowiskach cyfrowych poprzez stosowanie bezpiecznych haseł;
- zrozumienie, w jaki sposób właściwie wykorzystywać i udostępniać informacje osobiste, chroniąc jednocześnie siebie i innych w środowisku cyfrowym;
- zrozumienie polityki prywatności związanej z usługami cyfrowymi i zwrócenie uwagi na zastosowane w niej wzorce językowe;

- unikanie ryzyka i zagrożeń dla dobrego samopoczucia fizycznego i psychicznego podczas korzystania z technologii cyfrowych w procesie nauki języka;
- świadomość potencjału, jaki oferują technologie cyfrowe w zakresie takich elementów, jak dobrostan społeczny, integracja społeczna itp. w ramach procesu nauki języków obcych;
- świadomość wpływu technologii cyfrowych i ich wykorzystania na środowisko;
- skuteczne zachowywanie się w środowiskach cyfrowych, aby chronić dobre samopoczucie uczniów i skutecznie reagować, gdy jest ono zagrożone.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<p><b>Początkujący (A1)</b> Niewielkie wykorzystanie strategii sprzyjających komfortowi cyfrowemu uczniów.</p>	<p>Bardzo rzadko, jeśli w ogóle, zastanawiam się nad tym, jak wspierać komfort cyfrowy uczniów w procesie uczenia się języka obcego.</p>
<p><b>Odkrywca (A2)</b> Zachęcanie uczniów do bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych.</p>	<p>Zachęcam uczniów do korzystania z technologii cyfrowych z myślą o bezpieczeństwie, odpowiedzialności i komforcie, zachęcając ich do refleksji nad pozytywnymi i negatywnymi zachowaniami cyfrowymi.</p> <p>Staram się rozwijać świadomość uczniów na temat korzyści i zagrożeń wynikających z korzystania z technologii cyfrowych w ramach mojego procesu nauczania.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Wdrażanie środków zapewniających komfort uczniów.</p>	<p>Daję praktyczne i oparte na doświadczeniu porady uczniom, jak chronić prywatność i dane, takie jak używanie i regularne aktualizowanie bezpiecznych haseł i dostosowywanie ustawień mediów społecznościowych.</p> <p>Pomagam uczniom w ochronie ich tożsamości cyfrowej i zarządzaniu ich śladem cyfrowym.</p> <p>Zachęcam uczniów do wykorzystywania skutecznych środków w celu ograniczenia lub przeciwdziałania skutkom nieodpowiedniego zachowania.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Pedagogiczne wspieranie korzystania z technologii cyfrowych przez uczniów w celu zapewnienia im komfortu.</p>	<p>Wspieram uczniów w stosowaniu przez nich skutecznych zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego zachowania w środowisku online.</p> <p>Zachęcam uczniów do przyjęcia pozytywnej postawy wobec technologii cyfrowych, aby czerpać korzyści z ich stosowania, a jednocześnie być świadomym możliwych zagrożeń i ograniczeń.</p>

<p><b>Lider (C1)</b> Strategiczne i krytyczne rozwijanie u uczniów odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych w kontekście uczenia się języków obcych.</p>	<p>Strategicznie rozwijam umiejętności i wiedzę uczniów, aby pomóc im w pełni zrozumieć ryzyko i zagrożenia w środowiskach cyfrowych oraz odpowiednio reagować na te zagrożenia.</p> <p>Regularnie oceniam, aktualizuję, ulepszam i dostosowuję swoje strategie pedagogiczne w celu wspierania komfortu cyfrowego uczniów.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Rozwijanie innowacyjnych podejść na lekcjach języka (obcego) w celu rozwijania zdolności uczniów do korzystania z technologii cyfrowych dla własnego komfortu.</p>	<p>Regularnie poszukuję, analizuję i integruję innowacyjne strategie pedagogiczne w celu rozwijania zdolności uczniów do korzystania z technologii cyfrowych dla ich własnego komfortu jako części strategii uczenia się języka.</p>

## 6.5 Rozwiązywanie problemów z wykorzystaniem technologii cyfrowych

Opracowywanie i wdrażanie działań, zadań i sposobów oceniania związanych z nauką języka, które wymagają od uczniów rozpoznawania i rozwiązywania problemów technicznych, które mogą pojawić się w związku z korzystaniem z urządzeń cyfrowych, oprogramowania lub aplikacji, lub kreatywnego wykorzystywania umiejętności i wiedzy z zakresu technologii cyfrowych w celu radzenia sobie z wyzwaniem i pokonywania ich w nowych sytuacjach związanych z nauką języka.

### Wiedza, umiejętności i zakres obowiązków

Opracowywanie i wdrażanie ćwiczeń językowych, zadań oraz sposobów oceniania, które zachęcają i wymagają od uczniów:

- rozpoznawania problemów technicznych podczas obsługi urządzeń, aplikacji do nauki języków obcych lub środowisk cyfrowych, a także skutecznego poszukiwania rozwiązań dla takich problemów;
- dostosowywania i adaptacji środowiska cyfrowego do osobistych potrzeb edukacyjnych;
- rozpoznawania, oceniania, wybierania i stosowania technologii cyfrowych do rozwiązywania danego zadania lub problemu w kontekście nauki języka, np. korzystając z oprogramowania do tłumaczenia lub pisowni w celu nauki poprawnej wymowy;

- wykorzystywania technologii cyfrowych w innowacyjny sposób na potrzeby tworzenia i dzielenia się wiedzą z innymi;
- oceny potrzeb w zakresie kompetencji cyfrowych w nauce języków obcych, a w razie potrzeby rozszerzania, ulepszania lub aktualizowania;
- wspierania kolegów w rozwoju ich kompetencji cyfrowych;
- poszukiwania możliwości samorozwoju i bycia na bieżąco z rozwojem cyfrowym w nauce języków obcych.

Postęp	Stwierdzenia dotyczące biegłości
<p><b>Początkujący (A1)</b> Niewielkie wykorzystywanie strategii wspierających rozwiązywanie problemów dotyczących technologii cyfrowych wśród uczniów.</p>	<p>Bardzo rzadko, jeśli w ogóle zastanawiam się nad tym, jak rozwijać umiejętności rozwiązywania problemów dotyczących technologii cyfrowych wśród uczniów jako części procesu uczenia się języka.</p>
<p><b>Odkrywca (A2)</b> Zachęcanie uczniów do wykorzystywania technologii cyfrowych podczas rozwiązywania problemów.</p>	<p>Od czasu do czasu zachęcam uczniów do rozwiązywania problemów technicznych metodą prób i błędów w ramach procesu uczenia się języka.</p> <p>Rzadko zachęcam uczniów do wykorzystywania swoich kompetencji cyfrowych w celu pokonywania wyzwań technicznych w środowiskach nauki języków obcych.</p>
<p><b>Integrator (B1)</b> Wdrażanie działań w nauczaniu języków obcych sprzyjających rozwiązywaniu problemów cyfrowych wśród uczniów.</p>	<p>Proponuję ćwiczenia językowe, w których uczniowie kreatywnie wykorzystują technologie cyfrowe, chcąc rozwijać swoje umiejętności rozwiązywania problemów cyfrowych.</p> <p>Zachęcam uczniów do pomagania sobie nawzajem i wspierania się w rozwijaniu swoich kompetencji cyfrowych poprzez zlecanie zadań i aktywności językowych ukierunkowanych na projekt.</p>
<p><b>Ekspert (B2)</b> Strategiczne wykorzystywanie szeregu metod edukacyjnych w celu wspierania uczniów w rozwiązywaniu problemów cyfrowych w</p>	<p>W mojej pracy dydaktycznej wykorzystuję szereg różnych metod edukacyjnych, które mają na celu umożliwienie uczniom zastosowania ich kompetencji cyfrowych w nowych sytuacjach i kontekstach lub rozwijanie konkretnych umiejętności językowych.</p> <p>Zachęcam uczniów do refleksji nad ograniczeniami dotyczącymi ich kompetencji cyfrowych jako części procesu uczenia się języka i pomagam im odnaleźć odpowiednie strategie dalszego rozwoju tej kompetencji.</p>



<p>kontekście nauki języków obcych.</p>	
<p><b>Lider (C1)</b> Wszehstronne i krytyczne wspieranie uczniów w rozwiązywaniu problemów cyfrowych.</p>	<p>Zachęcam uczniów do poszukiwania i eksperymentowania z różnymi technologicznymi rozwiązaniami problemów jako części procesu uczenia się języka.</p> <p>Wspieram uczniów w kreatywnym i krytycznym analizowaniu korzyści i wad nowego rozwiązania cyfrowego lub produktu.</p> <p>Regularnie oceniam, aktualizuję i ulepszam strategie pedagogiczne, których używam, aby rozwijać kompetencje cyfrowe uczniów i poszerzać ich zasób strategii cyfrowych.</p>
<p><b>Pionier (C2)</b> Wykorzystywanie innowacyjnych formatów do wspierania rozwiązywania problemów cyfrowych wśród uczniów.</p>	<p>Zachęcam uczniów do stosowania ich kompetencji cyfrowych w niekonwencjonalny sposób w nowych sytuacjach.</p> <p>Systematycznie wyznaczam zadania i ćwiczenia językowe, które mają zachęcić uczniów do kreatywnego tworzenia nowych rozwiązań lub produktów.</p> <p>Regularnie poszukuję, analizuję i wdrażam do mojej praktyki nauczania języków obcych innowacyjne strategie pedagogiczne mające na celu rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów cyfrowych przez uczniów.</p>