



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**PROFILO EUROPEO DI UN INSEGNANTE  
DI LINGUE DIGITALMENTE COMPETENTE  
NELL'EDUCAZIONE DEGLI ADULTI**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



## Partner del progetto:



**Volkshochschule im Landkreis Cham e.V., Deutschland**

[www.vhs-cham.de](http://www.vhs-cham.de)



**InnoQuality Systems, Irland**

[www.innoqualitysystems.com/](http://www.innoqualitysystems.com/)



**SudConcept, French**

[www.sudconcept.eu](http://www.sudconcept.eu)



**Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna in Lodz, Poland**

[www.ahe.lodz.pl](http://www.ahe.lodz.pl)



**Universidad de Extremadura, Spain**

[www.unex.es](http://www.unex.es)



**Università per Stranieri di Siena, Italy**

[www.unistrasi.it](http://www.unistrasi.it)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License



This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Nr. 2019-1-DE02-KA204-00652

## Indice:

Prefazione	4
Glossario	6
<b>Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale</b>	<b>8</b>
1.1 Comunicazione organizzativa	8
1.2 Collaborazione professionale	11
1.3 Pratiche riflessive	13
1.4 Crescita professionale	15
<b>Area 2: Risorse Digitali</b>	<b>17</b>
2.1 Selezionare le risorse digitali	17
2.2 Creare e selezionare le risorse digitali	20
2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali	23
<b>Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento</b>	<b>27</b>
3.1 Pratiche di insegnamento	27
3.2 Guida e supporto agli studenti	30
3.3 Apprendimento collaborativo	33
3.4 Apprendimento autoregolato	35
<b>Area 4: Valutazione dell'apprendimento</b>	<b>38</b>
4.1 Strategie di valutazione	38
4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento	41
4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica	43
<b>Area 5: Valorizzazione della potenzialità degli studenti</b>	<b>45</b>
5.1 Accessibilità e inclusione	45
5.2 Differenziazione e personalizzazione	47
5.3 Partecipazione attiva	49
<b>Area 6: Favorire le competenze digitali degli studenti</b>	<b>51</b>
6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media	51
6.2 Comunicazione e collaborazione digitale	53
6.3 Creazione di contenuti digitali	56
6.4 Uso responsabile del digitale	57
6.5 Risoluzione dei problemi	59

## Prefazione:

La digitalizzazione ha trovato già da qualche tempo la sua strada nell'insegnamento moderno delle lingue. Piattaforme di apprendimento, dizionari online, applicazioni digitali per libri di testo e podcast online sono ormai complementari alle risorse di apprendimento tradizionali. La ricerca svolta nell'ambito del progetto Erasmus+ Integrating Digital Education in Adult Language Teaching (IDEAL) si è concentrata sull'attuale situazione dei programmi di politica linguistica e sull'uso delle TIC nella vita privata e professionale degli insegnanti di lingua; inoltre ha analizzato le intense discussioni raccolte attraverso focus e gruppi di esperti nell'istruzione superiore e degli adulti per dimostrare che non ci si può sottrarre all'evoluzione digitale e al suo impatto sulle condizioni di apprendimento delle lingue.

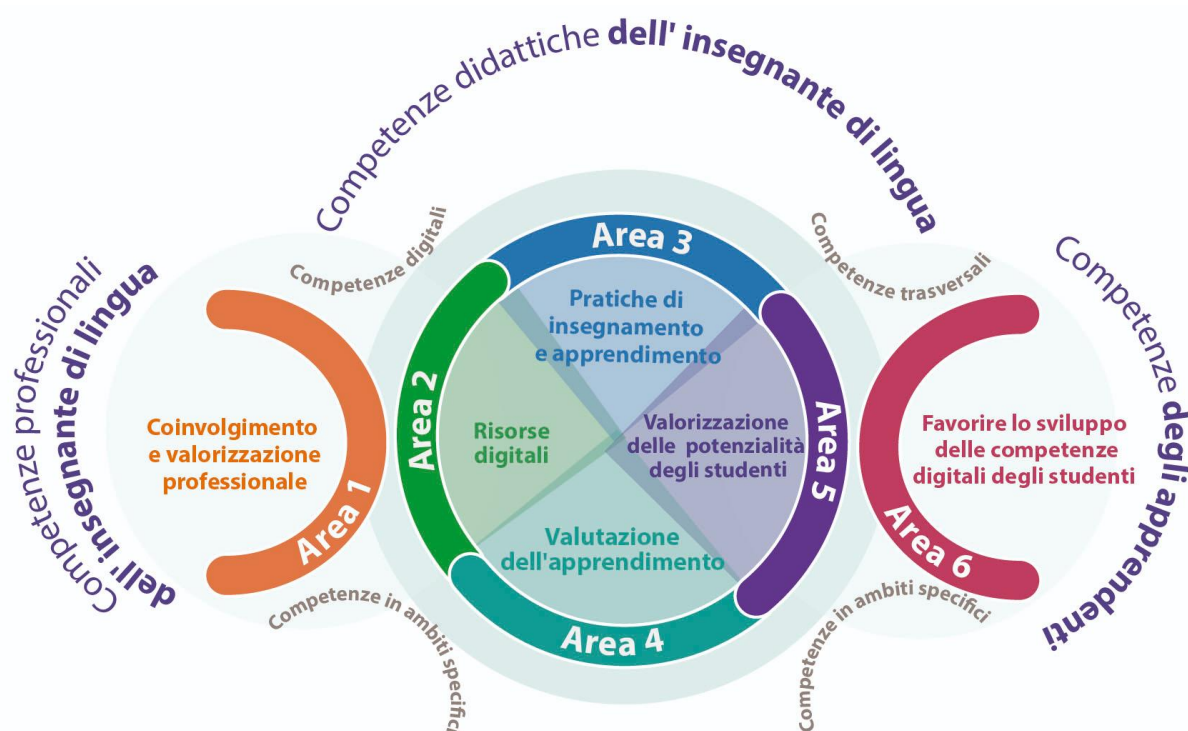
Cosa implica esattamente essere un insegnante di lingua digitalmente competente?

La didattica online, ibrida e/o l'integrazione di strumenti digitali e contenuti interattivi nella formazione frontale nella pratica di insegnamento quotidiana rappresenta una nuova sfida nel contesto formativo delle lingue: richiede un approccio pedagogico diverso e una serie di competenze in più rispetto a quelle utilizzate nelle aule tradizionali. Le nuove competenze includono la gestione dei dispositivi tecnologici e la gestione delle applicazioni e delle piattaforme di apprendimento, l'interazione e lo scambio con i colleghi in ambienti online, la selezione e la valutazione delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento al fine di soddisfare gli obiettivi di insegnamento, il gruppo target e le esigenze degli studenti, gli interessi e le competenze digitali. Inoltre, la progettazione di materiali didattici che siano esteticamente piacevoli e coinvolgenti, l'applicazione di strategie di valutazione innovative per fornire un feedback puntuale agli studenti, la gestione di nuovi metodi di comunicazione e le interazioni degli studenti in ambienti online, la sensibilizzazione per un uso responsabile delle tecnologie digitali e facilitare la competenza digitale degli studenti.

Inoltre, i requisiti aggiornati del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue: Apprendimento, Insegnamento, Valutazione - Companion Volume Con Nuovi Descrittori (CEFR, 2018) ha introdotto nuove scale e descrittori nel campo dell'Interazione online - Interazione e discussione online; Operazioni online orientate agli obiettivi e collaborazione. Pertanto, gli insegnanti di lingua devono imparare come insegnare al meglio con e tramite le tecnologie digitali per lavorare ad un livello adeguato e competitivo e migliorare l'esperienza di apprendimento dei loro studenti. "Gli insegnanti che hanno partecipato alla fase iniziale del progetto IDEAL hanno identificato che (...) l'uso di strumenti online per scopi didattici può portare più divertimento, interazione e interattività in classe. Padroneggiare le competenze digitali e lo sviluppo della fiducia nell'uso di strumenti didattici basati sulla tecnologia richiede un investimento di tempo e pazienza per garantire che la formazione sia efficace."

Il Profilo di Competenza IDEAL per un insegnante di lingua digitalmente competente nella formazione degli adulti descrive le competenze digitali degli insegnanti di lingua applicate a scopi professionali che possono favorire la motivazione e il coinvolgimento degli apprendenti con nuove risorse e strumenti digitali a livello linguistico. Lo sviluppo del profilo di competenza si basa su diversi quadri di riferimento europei: il Quadro Europeo per le Competenze Digitali degli Educatori (DigCompEdu, 2017), il Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF, 2017), il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue. Companion Volume con Nuovi Descrittori (CEFR, 2018) e ed è stato uno sforzo condiviso all'interno del partenariato del

progetto IDEAL, con preziosi contributi e input da parte delle istituzioni partner tra cui Volkshochschule im Landkreis Cham e.V. (Germania), Akademia Humanisryczno-Ekonomiczna w Łodzi (Polonia), Sud Concept (Francia), Universidad de Extremadura (Spagna), InnoQuality Systems (Irlanda), Università per Stranieri di Siena (Italia). Il profilo delinea le conoscenze, le abilità e le responsabilità digitali che sono specifiche del contesto dell'insegnamento delle lingue e che sono organizzate in sei aree di competenza e sei livelli di abilità, da Novizio (A1), Esploratore (A2), Sperimentatore (B1), Esperto (B2) agli stadi più alti Leader (C1) e Pioniere (C2).



Questo profilo è la base per lo sviluppo di IDEAL- Online- uno strumento di auto-riflessione per le competenze digitali rivolto al personale docente di lingue. Simile al profilo, l'autovalutazione comprende 6 aree di competenza con un modello di progressione. Gli insegnanti devono spuntare le affermazioni di competenza che meglio descrivono la loro esperienza nell'uso delle tecnologie digitali per l'insegnamento delle lingue e valutare dove corrispondono nel loro sviluppo digitale come insegnanti di lingua.

Come risultato di queste dichiarazioni in ogni area di competenza, lo strumento fornisce linee guida pratiche con la descrizione di azioni concrete per gli insegnanti di lingua, che li aiuterebbero a passare da un livello di competenza a uno più alto. Gli strumenti digitali proposti, i digital tools, sono correlati da tutorial video e scritti che contengono raccomandazioni su come utilizzare al meglio le suddette tecnologie digitali e creare e adattare i contenuti digitali al contesto di insegnamento delle lingue, incoraggiando così gli studenti ad apprendere e praticare la lingua in modo estensivo.

## Glossario:

**L'insegnamento delle lingue** si riferisce all'insegnamento di una seconda o di una nuova lingua straniera

**Apprendente** indica l'allievo adulto

Con **Tecnologie digitali** ci si riferisce a qualsiasi gadget, software, servizio che può essere utilizzato per creare elettronicamente, visualizzare, memorizzare, trasmettere, ricevere informazioni in forma digitale.

Con **digital tools** ci si riferisce a tecnologie internet, programmi, siti web o risorse online che possono essere usati per la creazione di contenuti, comunicazione, conoscenza e gestione delle informazioni, sicurezza e risoluzione dei problemi in ambienti online.

**Un ambiente digitale** si riferisce a un "luogo" creato attraverso l'uso di dispositivi digitali e/o software per facilitare la comunicazione e la collaborazione.

**Gli strumenti digitali sincroni** permettono una formazione a distanza che avviene in uno spazio virtuale in tempo reale e permette l'interazione dal vivo con il formatore. Implica videoconferenze, teleconferenze, chat dal vivo e lezioni in live-streaming.

**Gli strumenti digitali asincroni** si riferiscono a strumenti usati in uno spazio virtuale, ma che sono autoguidati e non specificamente programmati, anche se possono essere disponibili solo in un periodo stabilito. I materiali di apprendimento sono liberamente disponibili e vi si può accedere a proprio piacimento, a seconda delle proprie esigenze; inoltre, i materiali possono includere appunti di lezione basati sul testo; moduli di apprendimento interattivi autoguidati; o lezioni preregistrate e podcast.

**L'aula tradizionale** si riferisce all'insegnamento della lingua in persona con l'uso di dispositivi analogici e digitali tradizionali, ad esempio registratore, lettore CD, DVD, lavagna luminosa.

**L'apprendimento tra pari** si riferisce a un processo in cui gli studenti ("pari") sostengono, comunicano e offrono feedback l'uno all'altro per facilitare meglio il processo di apprendimento. In questo modo, è possibile migliorare l'autonomia dell'allievo e incoraggiare la riflessione critica, l'analisi e le capacità di valutazione.

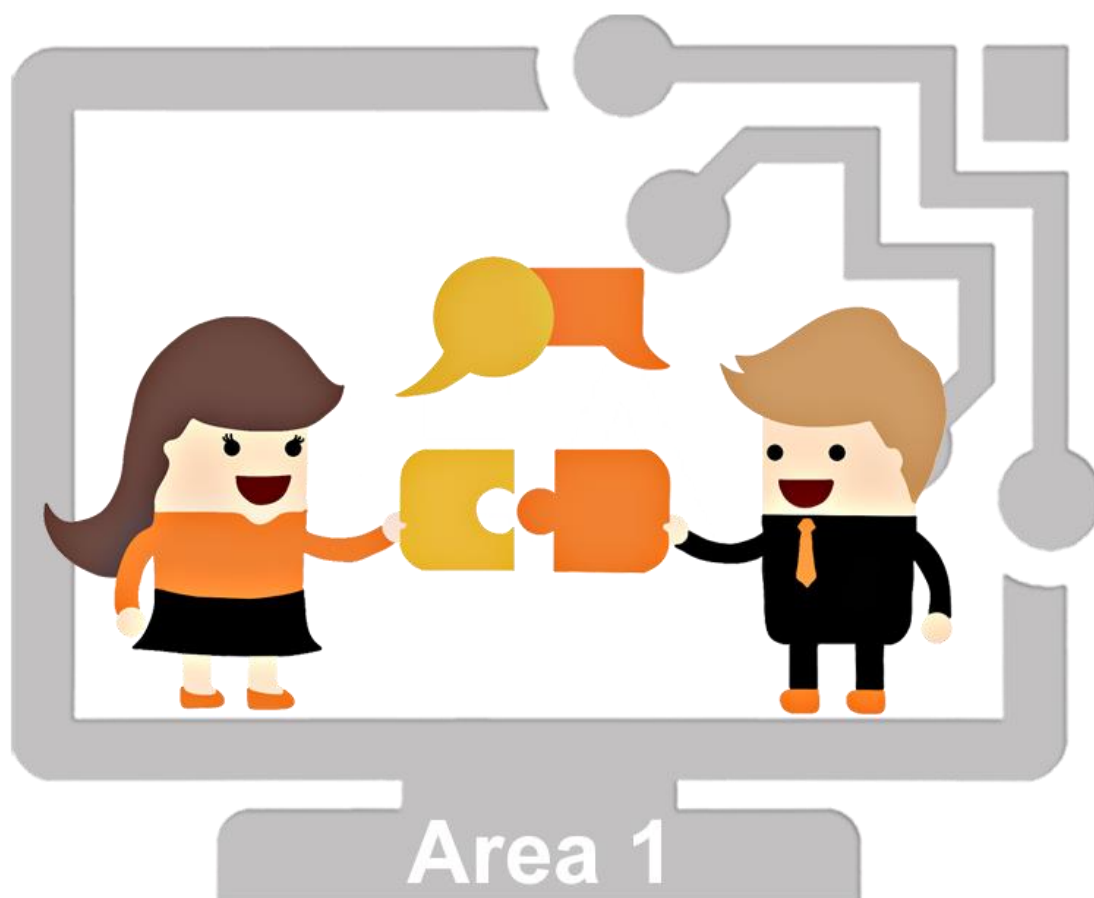
Gli **approcci di insegnamento ibrido** possono riferirsi a un mezzo di insegnamento che include sia l'insegnamento tradizionale in classe che strumenti e approcci di insegnamento online o digitali. Uno degli approcci didattici ibridi più popolari, per esempio, è l'apprendimento misto, definito come "l'integrazione di esperienze di apprendimento frontale in classe con esperienze di apprendimento online" (Garrison e Kanuka, 2004)

**La valutazione formativa** può essere ampiamente caratterizzata come attività di valutazione "low stake" ("a bassa posta in gioco"): non influiscono sui voti finali degli studenti e/o sono tipicamente condotte al fine di misurare i progressi degli studenti e offrire loro un feedback.

**La valutazione tra pari** può essere ampiamente caratterizzata come un processo in cui gli studenti visualizzano, analizzano, offrono un feedback e persino valutano le attività di valutazione degli altri in modo indipendente o con il supporto di un insegnante.

**VLE**, o "**Virtual Learning Environment**" ("Ambiente di apprendimento virtuale"), a volte chiamato anche **LMS**, "**Learning Management System**" ("Sistema di gestione dell'apprendimento"): è in genere una piattaforma basata sul web che fornisce una serie di strumenti e spazi di insegnamento, apprendimento, valutazione e comunicazione che possono essere utilizzati per facilitare l'insegnamento e l'apprendimento digitale.





## Area 1: Coinvolgimento e valorizzazione professionale

### 1.1 Comunicazione organizzativa

Saper applicare tecnologie digitali per accrescere la comunicazione con gli apprendenti, professionisti dell'insegnamento delle lingue e altre parti interessate. Saper gestire un'ampia gamma di compiti che riguardano le attività online di un insegnante di lingua. Contribuire allo sviluppo collaborativo e al miglioramento di strategie comunicative organizzative che fanno uso delle tecnologie digitali.

#### **Conoscenze, abilità e responsabilità:**

- Generare reti di comunicazione tra gruppi di apprendenti e insegnanti.
- Conoscere funzionalità e funzioni di software di base connesse alla comunicazione online con studenti, colleghi e altri interessati.
- Adattare strategie e stili comunicativi al background educativo e interculturale degli studenti.



- Usare le tecnologie digitali per creare ulteriori, autentiche e aggiornate risorse ed informazioni linguistiche disponibili per apprendenti adulti.
- Usare tecnologie digitali sincroniche e asincrone appropriate per comunicare efficacemente con apprendenti adulti.
- Usare le tecnologie digitali per fornire regolarmente agli studenti aggiornamenti individuali riguardo ai loro progressi e a questioni d'interesse, in conformità con il livello di abilità digitale dello studente e la disponibilità tecnologica.
- Utilizzare e unire più applicazioni e piattaforme digitali per comunicare efficacemente con i colleghi.
- Usare le tecnologie digitali per connettersi con gli insegnanti di lingua e per comunicare con i soggetti interessati.
- Fornire contenuti a sostegno delle tecnologie digitali per l'apprendimento delle lingue, come il sito web di un'organizzazione o un ambiente di apprendimento virtuale.
- Progettare strategie di comunicazione e risorse in base al gruppo target, utilizzando una combinazione di applicazioni e piattaforme digitali....

Progressione	Dichiarazioni di competenza
<p><b>Novizio (A1)</b> Fare <b>scarso uso</b> delle tecnologie digitali per la comunicazione per scopi professionali.</p>	<p>Non uso mai o raramente le tecnologie digitali per la comunicazione con gli studenti, con esperti dell'insegnamento delle lingue e con altre parti interessate.</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b> Essere <b>consapevole</b> e fare <b>uso basilare</b> delle tecnologie digitali per la comunicazione con studenti, esperti dell'insegnamento delle lingue e amministrazione.</p>	<p>Faccio uso di tecnologie digitali basiche, sincrone e asincrone per la comunicazione con gli studenti adulti, coi colleghi insegnanti di lingue o con lo staff amministrativo.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione in modo <b>efficace</b> e <b>responsabile</b>.</p>	<p>So riconoscere e utilizzare molteplici canali e strumenti di comunicazione digitali a seconda del background educativo e interculturale del mio pubblico target.</p> <p>Seleziono e utilizzo una combinazione di strumenti e strategie di comunicazione digitali basati sulla mia pratica dell'insegnamento linguistico, del contesto comunicativo e delle abilità digitali dei miei destinatari.</p>

	<p>Comunico in modo responsabile ed etico attraverso le tecnologie digitali, aderendo alla netiquette generale e alle politiche di uso accettabile come è appropriato.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Utilizzare le tecnologie digitali per la comunicazione in modo <b>strutturato</b> e <b>reattivo</b> in base alle esigenze di insegnante di lingue oltre che al gruppo target educativo indirizzato.</p>	<p>Valuto e seleziono in maniera sistematica i canali, i format e gli stili più appropriati per una determinata comunicazione tra un'ampia gamma di strumenti digitali, secondo lo scopo e il contesto del processo di insegnamento linguistico.</p> <p>Adatto le mie strategie comunicative in base ai bisogni unici del gruppo target specifico, il quale può includere apprendenti in possesso di abilità digitali molto basilari oppure molto avanzate.</p> <p>Seleziono e combino strategie comunicative e strumenti digitali opportuni per comunicare efficacemente con studenti, esperti nell'insegnamento delle lingue e terzi in maniera strutturata e reattiva.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> <b>Valutare e discutere</b> le strategie di comunicazione, che cambiano sulla natura dell'interazione nella pratica dell'insegnamento (delle lingue).</p>	<p>Valuto e sviluppo proattivamente le mie strategie e l'uso delle tecnologie digitali per scopi di comunicazione professionale, combinando più applicazioni e piattaforme digitali.</p> <p>Discuto e collaboro con altre parti interessate riguardo l'uso delle tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa e individuale per un'efficace pratica di insegnamento delle lingue.</p> <p>Utilizzo una combinazione di tecnologie digitali per rendere le procedure amministrative più trasparenti per gli studenti di lingua, in modo da permettere loro di fare scelte di apprendimento consapevoli.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> <b>Riflettere e riprogettare</b> le strategie di comunicazione.</p>	<p>Valuto, rifletto, sviluppo e adatto visioni o strategie coerenti sull'uso e la combinazione di diverse tecnologie digitali in modo efficace alla comunicazione durante il processo di apprendimento delle lingue.</p> <p>Sostengo e consiglio i colleghi per aiutarli a sviluppare abilità e competenze nell'uso degli strumenti digitali per la comunicazione per l'apprendimento delle lingue.</p> <p>Metto a disposizione di altri insegnanti di lingua, colleghi, altri soggetti coinvolti nell'apprendimento delle lingue e del pubblico in generale, le mie conoscenze, risorse e strategie relative all'uso degli strumenti digitali per la comunicazione a sostegno dell'apprendimento delle lingue.</p>

## 1.2 Collaborazione professionale

Applicare tecnologie digitali per collaborare con altri insegnanti di lingua in ambienti digitali; per condividere e scambiare conoscenze, esperienze didattiche e interculturali e innovare in modo collaborativo le pratiche pedagogiche.

### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Usare le tecnologie digitali per sostenere la collaborazione con altri educatori e/o insegnanti di lingua riguardo un progetto o un compito.
- Identificare le tecnologie digitali che possono essere utilizzate per collaborare con altri insegnanti di lingua e colleghi professionisti per pratiche di lingua straniera.
- Utilizzare le tecnologie digitali per condividere e scambiare conoscenze, risorse ed esperienze relative all'insegnamento delle lingue con altri colleghi, pari e professionisti dell'insegnamento delle lingue.
- Collaborare con le parti interessate utilizzando tecnologie digitali sincrone e asincrone per sviluppare risorse per l'insegnamento delle lingue.
- Lavorare con reti di collaborazione professionale per esplorare e riflettere su nuove pratiche e metodi pedagogici relativi alla didattica delle lingue, sulla base dei nuovi descrittori del QCER (2018).
- Utilizzare le reti di collaborazione professionale come risorsa per il proprio sviluppo professionale nell'insegnamento delle lingue.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<b>Novizio (A1)</b> Fare <b>scarso uso</b> delle tecnologie digitali per la collaborazione.	Non uso mai o raramente le tecnologie digitali per collaborare con altri insegnanti di lingua.
<b>Esploratore (A2)</b> Essere consapevole e fare un <b>uso di base</b> delle tecnologie digitali per la collaborazione.	Uso le tecnologie digitali di base come la posta elettronica per collaborare con altri professionisti dell'insegnamento delle lingue o formatori nella mia organizzazione.
<b>Sperimentatore (B1)</b> Utilizzare tecnologie digitali per <b>condividere e scambiare</b> pratiche	Utilizzo una varietà di strumenti e servizi di collaborazione digitale per collaborare con altri professionisti dell'insegnamento delle lingue o formatori nella mia organizzazione.

<p>relative all'insegnamento delle lingue.</p>	<p>Fornisco feedback, opinioni e suggerimenti a colleghi e insegnanti di lingua all'interno della mia organizzazione su risorse e contenuti condivisi utilizzando una varietà di strumenti digitali.</p> <p>Sono coinvolto in una serie di comunità digitali e condivido le buone pratiche dell'insegnamento e dell'apprendimento delle lingue.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Utilizzare le tecnologie digitali per la <b>costruzione collaborativa della conoscenza.</b></p>	<p>Utilizzo una serie di strumenti e servizi digitali per partecipare allo sviluppo collaborativo di risorse digitali di base per l'insegnamento delle lingue, coinvolgendo insegnanti di lingua sia all'interno che all'esterno della mia organizzazione</p> <p>Mi impegno attivamente in svariate comunità e reti digitali online, sia all'interno che all'esterno della mia organizzazione, per esplorare, discutere e condividere le buone pratiche nell'insegnamento e nell'apprendimento delle lingue.</p> <p>Do istruzioni, feedback e raccomandazioni sull'uso di strumenti digitali ad altri insegnanti di lingua come parte del processo di sviluppo collaborativo.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Utilizzo delle tecnologie digitali per <b>riflettere e migliorare</b> le strategie e le competenze di insegnamento delle lingue.</p>	<p>Utilizzo una vasta gamma di strumenti e servizi digitali per partecipare allo sviluppo collaborativo di molti tipi diversi di risorse digitali per l'insegnamento delle lingue, coinvolgendo insegnanti di lingua sia all'interno che all'esterno della mia organizzazione.</p> <p>Combino la visione e le risorse, generate nelle reti sociali professionali collaborative e/o professionali a cui appartengo, per innovare sia le mie pratiche pedagogiche che l'uso degli strumenti digitali per l'insegnamento delle lingue.</p> <p>Uso il mio accesso alla collaborazione professionale digitale e alle reti sociali per aiutare a sviluppare la mia consapevolezza, la mia conoscenza e le mie abilità in aspetti associati all'insegnamento delle lingue come la consapevolezza interculturale, le strategie di insegnamento delle lingue e competenze simili.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Utilizzare le tecnologie digitali per <b>facilitare pratiche innovative di insegnamento delle lingue.</b></p>	<p>Uso un'ampia varietà di strumenti digitali collaborativi per la collaborazione con le comunità riguardanti l'apprendimento delle lingue, in particolare per guidare altri insegnanti di lingue su come sviluppare le loro competenze digitali e pedagogiche.</p> <p>Uso il mio accesso alla collaborazione digitale professionale e ai social network per collaborare con i colleghi e gli specialisti dell'insegnamento delle lingue all'innovazione delle pratiche pedagogiche nel settore dell'apprendimento delle lingue in generale, attraverso l'innovazione pedagogica e digitale, in linea con i nuovi descrittori del QCER.</p>

### 1.3 Pratiche riflessive

Riflettere individualmente e collettivamente su questioni didattiche legate alla tecnologia, valutare criticamente e sviluppare attivamente la propria attività pedagogica digitale nell'insegnamento delle lingue e quella della propria comunità educativa.

#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Riflettere criticamente su questioni di insegnamento basate sulla tecnologia e sulle proprie prassi digitali e pedagogiche.
- Identificare le lacune nella competenza e le aree di miglioramento nel contesto dell'insegnamento delle lingue.
- Cercare l'aiuto di altri per migliorare la propria pratica digitale e pedagogica.
- Cercare una formazione mirata (di servizio e online) e accedere alle opportunità di sviluppo professionale digitale continuo.
- Espandere e migliorare continuamente il proprio repertorio di pratiche pedagogiche digitali nell' insegnamento della lingua.
- Aiutare gli altri a sviluppare la loro competenza pedagogica digitale, ad esempio condividendo diversi servizi e materiali online sull'apprendimento e l'insegnamento delle lingue.
- A livello organizzativo, riflettere e fornire un feedback critico sulle politiche e le pratiche digitali.
- Contribuire attivamente ad un ulteriore sviluppo di pratiche, politiche e visioni organizzative sull'uso delle tecnologie digitali.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<b>Novizio (A1)</b> Essere insicuri sui propri bisogni di sviluppo.	Raramente ho il tempo di lavorare sulla mia formazione digitale e sulle competenze didattiche per migliorare la mia pratica di insegnamento delle lingue e non sono sicuro di come iniziare.
<b>Esploratore (A2)</b> Essere consapevoli dei propri bisogni di sviluppo.	Sono consapevole di settori del mio uso degli strumenti digitali per l'apprendimento delle lingue in cui potrei, o vorrei, migliorare.  Mi impegno occasionalmente nello sviluppo delle mie competenze professionali digitali per l'apprendimento delle lingue.
<b>Sperimentatore (B1)</b> Utilizzare la sperimentazione e lo	Mi impegno occasionalmente nello sviluppo delle mie competenze professionali digitali per l'apprendimento delle lingue.

<p>studio tra pari come fonte di miglioramento.</p>	<p>Sono in grado di migliorare il mio uso degli strumenti digitali per l'apprendimento delle lingue attraverso un processo di riflessione, sperimentazione e apprendimento tramite colleghi (apprendimento tra pari).</p> <p>Sono in grado di utilizzare una serie di risorse che mi aiutano a sviluppare il mio uso degli strumenti digitali per l'insegnamento delle lingue.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Utilizzare una serie di risorse per sviluppare le proprie prassi digitali e pedagogiche individuali.</p>	<p>Mi dedico spesso allo sviluppo delle mie competenze professionali digitali per l'apprendimento delle lingue.</p> <p>Mi impegno con i miei colleghi a valutare, riflettere e discutere sul miglior uso delle tecnologie digitali per innovare e migliorare le nostre pratiche di insegnamento delle lingue.</p> <p>Sono in grado di identificare autonomamente le migliori pratiche, corsi online o altre risorse che mi aiutino a migliorare le mie conoscenze e competenze nell'uso degli strumenti digitali per l'insegnamento delle lingue.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Riflettere in maniera collaborativa e migliorare la pratica pedagogica in generale.</p>	<p>Mi impegno frequentemente nello sviluppo delle mie competenze professionali digitali e pedagogiche per l'apprendimento delle lingue attraverso una serie di approcci innovativi e creativi.</p> <p>Seguo, valuto e contribuisco alla ricerca sulle migliori pratiche innovative nell'insegnamento delle lingue, che poi integro nella mia pratica di insegnamento delle lingue.</p> <p>Do istruzioni, feedback e raccomandazioni ai miei pari per aiutarli a sviluppare le loro competenze digitali per la pratica pedagogica digitale nell'insegnamento delle lingue.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Innovare politiche e pratiche educative.</p>	<p>Posso facilitare, guidare e fornire indicazioni ai colleghi sul processo di sviluppo delle proprie pratiche pedagogiche digitali, dei metodi e delle politiche per l'insegnamento delle lingue, in linea con i nuovi descrittori del QCER.</p> <p>Posso sviluppare autonomamente, o in collaborazione con colleghi e altre parti interessate, politiche e strategie per sostenere il miglioramento delle pratiche pedagogiche digitali per gli insegnanti di lingua.</p>

## 1.4 Crescita professionale

Utilizzare fonti e risorse digitali per uno sviluppo professionale continuo.

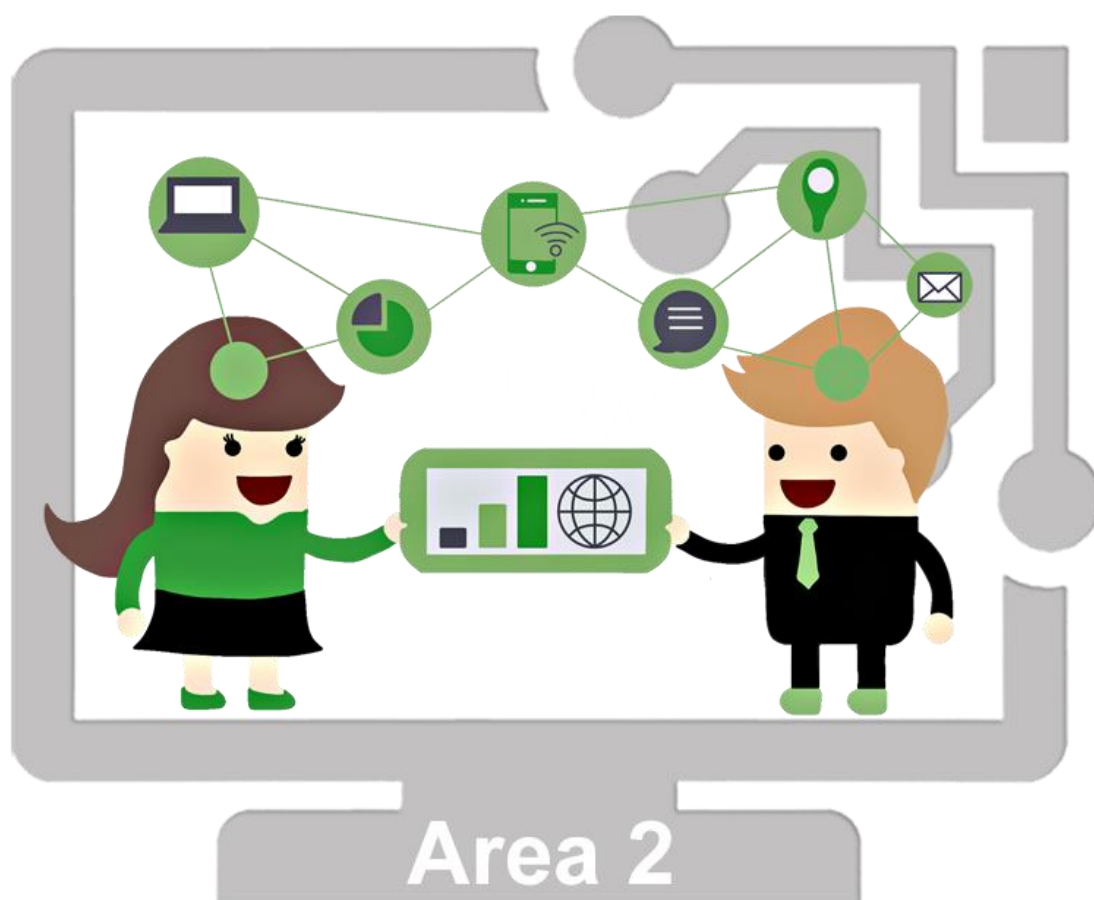
### Attività:

- Usare internet per identificare opportunità di formazione e sviluppo professionale adatte agli insegnanti di lingua.
- Migliorare e aggiornare le proprie competenze digitali, in maniera pertinente al contesto dell'insegnamento delle lingue tramite internet.
- Utilizzare le risorse online per conoscere nuovi metodi pedagogici, strategie, forme di insegnamento e approcci (ad esempio CALL) nel contesto di insegnamento delle lingue.
- Cercare e identificare le risorse digitali che favoriscono lo sviluppo professionale di un insegnante di lingua.
- Scambiare in comunità professionali digitali e identificare opportunità di formazione per uno sviluppo professionale continuo.
- Utilizzare le possibilità di formazione online per uno sviluppo professionale continuo, ad esempio video tutorial, MOOC, webinar ecc.
- Applicare le tecnologie e gli ambienti digitali a sostegno di opportunità di formazione per colleghi e pari....

Progressione	Dichiarazione di competenza
<b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso di internet per l'aggiornamento di conoscenze.	Uso raramente, se non mai, risorse di formazione online per impegnarmi nello sviluppo professionale continuo.
<b>Esploratore (A2)</b> Usare internet per l'aggiornamento di conoscenze.	Ho occasionalmente aggiornato le mie conoscenze, abilità e competenze per lo sviluppo professionale nell'insegnamento delle lingue facendo uso di alcune risorse online di base.
<b>Sperimentatore (B1)</b> Utilizzare internet per individuare opportunità per lo sviluppo professionale continuo (CPD).	Occasionalmente identifico e mi dedico ad alcune risorse di formazione online ai fini di uno sviluppo professionale continuo relativo alle mie competenze digitali, linguistiche e/o professionali.
<b>Esperto (B2)</b> Esplorare opportunità online di sviluppo	Utilizzo regolarmente una serie di risorse online - sincrone e asincrone, collaborative e autogestite, al fine di impegnarmi in uno sviluppo professionale continuo relativo alle mie competenze digitali, linguistiche e/o professionali.



<p>professionale continuo (CPD).</p>	<p>Utilizzo spazi di comunicazione online di base per condividere, discutere e scambiare buone pratiche con altri insegnanti di lingua allo scopo di uno sviluppo professionale continuo.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Utilizzare internet in maniera critica e strategica per lo sviluppo professionale continuo (CDP).</p>	<p>Mi dedico spesso ad un'ampia varietà di opportunità di formazione online di sviluppo professionale continuo relative all'insegnamento delle lingue.</p> <p>Contribuisco attivamente ai corsi e alle risorse di sviluppo professionale continuo digitale di cui mi occupo e a potenziare e supportare queste risorse attraverso il mio feedback, la mia guida e il supporto dei colleghi.</p> <p>Valuto e seleziono opportunità e risorse di sviluppo professionale continuo specifiche in base a una serie di criteri personali, tra cui le mie esigenze di sviluppo, lo stile di apprendimento, i vincoli logistici, ecc.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Utilizzare internet per fornire sviluppo professionale continuo (CPD) ai colleghi.</p>	<p>Prendo parte frequentemente ad un'ampia varietà di opportunità di sviluppo professionale continuo online relative all'insegnamento delle lingue, combinando più risorse in modo mirato e chiaro.</p> <p>Sostengo e consiglio i colleghi per aiutarli a identificare e utilizzare opportunità di sviluppo professionale continuo per innovare le pratiche di insegnamento delle lingue.</p> <p>Offro e sviluppo il mio materiale di formazione digitale per lo sviluppo professionale continuo di altri insegnanti di lingua.</p>



## Area 2: Risorse Digitali

### 2.1 Selezionare le risorse digitali

Individuare, classificare e scegliere una gamma di risorse digitali per supportare e migliorare la didattica e l'apprendimento delle lingue per adulti. Tenere in considerazione gli obiettivi di apprendimento specifici, il contesto, l'approccio pedagogico, le questioni interculturali e il gruppo di apprendenti nel momento in cui si selezionano risorse digitali e si pianifica il loro uso. Individuare le risorse che possono accrescere il lavoro sulle competenze linguistiche specifiche in modo produttivo (parlare e scrivere), ricettivo (ascoltare e leggere) e per gli obiettivi specifici della mediazione linguistica in un ambiente online.

#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Sviluppare strategie di ricerca appropriate per individuare e classificare risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue in ambienti online e in presenza.
- Valutare le risorse digitali adatte per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue, considerando il contesto specifico di apprendimento delle lingue, gli obiettivi di

apprendimento per gli studenti adulti e il loro potenziale di competenze digitali e abilità tecniche

- Valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità di fonti e risorse per l'apprendimento linguistico.
- Individuare possibili limiti all'uso o al riuso di risorse digitali (per esempio copyright, tipo di file, requisiti tecnici, disposizioni legali, accessibilità per apprendenti di lingue adulti).
- Valutare l'utilità delle risorse digitali nell'affrontare obiettivi di apprendimento delle lingue, lo sviluppo di abilità linguistiche in linea col QCER, i livelli di competenza digitali del gruppo concreto di apprendenti adulti, le questioni interculturali così come l'approccio pedagogico scelto.
- Identificare strumenti appropriati per la collaborazione online di studenti adulti per l'interazione, il lavoro cooperativo e la mediazione online.
- Identificare strumenti digitali appropriati per compiti di produzione linguistica (parlare e scrivere) per apprendenti adulti.
- Individuare, categorizzare e integrare risorse digitali in classi di lingua online e in presenza secondo il loro possibile uso per compiti linguistici di ricezione, come ascolto e lettura

Progressione	Dichiarazione di competenza
<p><b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso di internet per trovare risorse per l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue.</p>	<p>Non uso mai, o raramente, internet per trovare risorse per l'insegnamento e l'apprendimento linguistico.</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b> Essere consapevoli e fare un uso di base delle tecnologie digitali per trovare risorse per l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue.</p>	<p>Uso semplici strategie di ricerca su Internet per individuare e scegliere contenuti digitali che ritengo rilevanti per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue.</p> <p>Sono a conoscenza di piattaforme educative diffuse che forniscono risorse educative aggiuntive per l'apprendimento o l'insegnamento delle lingue.</p> <p>Uso solo un piccolo numero di motori di ricerca o piattaforme educative e non adatto o modifico il contenuto che trovo</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Identificare e valutare le risorse idonee per l'apprendimento e l'insegnamento delle lingue che siano</p>	<p>Uso una serie di spazi e strumenti online per trovare risorse che aiutino a sostenere l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue.</p> <p>Adatto le mie strategie di ricerca in base ai risultati che voglio ottenere utilizzando strumenti di filtraggio e criteri di ricerca. Sono in grado di trovare risorse per diversi dispositivi (ad esempio</p>

<p>appropriate per i diversi livelli di competenza linguistica (A1-C1) utilizzando criteri di ricerca di base e strumenti di filtraggio.</p>	<p>tablet, pc, applicazioni per cellulari, ecc.) per la mia pratica di insegnamento della lingua che siano appropriate per i miei studenti.</p> <p>Valuto la qualità e la credibilità delle risorse digitali secondo vari criteri, come l'abilità linguistica praticabile (ascolto, scrittura ecc.), il luogo di pubblicazione, l'affidabilità, le capacità di interazione e feedback, ecc.</p> <p>Seleziono risorse educative che credo i miei studenti adulti troveranno utili, attraenti e che creano un ambiente di apprendimento favorevole per le interazioni faccia a faccia e online</p>
<p><b>Esperto(B2)</b> Individuare, identificare e valutare le risorse adeguate, comprese le risorse aperte, per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue utilizzando criteri di ricerca complessi, che comprendono i requisiti del QCER.</p>	<p>Utilizzo un'ampia gamma di spazi e strumenti online per trovare risorse che aiutino a sostenere l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue.</p> <p>Adatto le mie strategie di ricerca per identificare risorse specifiche per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue utilizzando strumenti di filtraggio complessi e criteri di ricerca come: ricerca e filtraggio per licenza di copyright, estensione del nome del file, la data, i feedback degli utenti, attività/abilità linguistiche, approcci metodologici, politiche di utilizzo, così come l'ambiente (online, in presenza) da utilizzare.</p> <p>Valuto l'affidabilità delle risorse digitali e la loro idoneità per il mio gruppo di studenti, in termini di competenze digitali degli studenti, livelli di competenza linguistica degli studenti, obiettivi specifici di apprendimento della lingua e attività di apprendimento.</p> <p>Do istruzioni, feedback e raccomandazioni agli studenti riguardo alle risorse digitali che uso per l'insegnamento della lingua.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Identificare e valutare in modo completo le risorse adeguate all'apprendimento delle lingue, considerando tutti gli aspetti rilevanti (profilo degli studenti, abilità linguistiche e competenze digitali, approcci metodologici e contesto di insegnamento).</p>	<p>Oltre ai motori di ricerca, utilizzo un'ampia varietà di altre risorse digitali per supportare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue, ad esempio: app supplementari per i libri di testo, piattaforme collaborative per le interazioni e la mediazione online, archivi ufficiali come OER, social network per scopi didattici, corpora nell'insegnamento delle lingue, ecc.</p> <p>Adatto le mie strategie di ricerca per identificare specifiche risorse per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue utilizzando strumenti di filtraggio complessi e una serie di criteri di ricerca tra cui il livello di interattività, il design e l'attrattiva per gli studenti, l'adeguatezza a specifici elementi di insegnamento e apprendimento delle lingue, ecc. Valuto l'affidabilità e l'adeguatezza dei contenuti sulla base di una combinazione di criteri, tra cui il valore potenziale come supporto per attività</p>

	<p>linguistiche specifiche, il contesto di insegnamento, le competenze digitali dei miei studenti, nonché l'accuratezza, la neutralità culturale e il registro linguistico della risorsa(e).</p> <p>Contestualizzo l'uso delle risorse didattiche digitali nelle lezioni di lingua (sia faccia a faccia che in ambienti di apprendimento virtuali), per gli studenti, indicando la loro fonte, i potenziali pregiudizi, i vantaggi e i limiti per l'apprendimento delle lingue, ecc.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Promuovere e mantenere un sistema per implementare le risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue, valutando il loro valore aggiunto come supporto all'apprendimento delle lingue e considerando i nuovi descrittori del QCER.</p>	<p>Fornisco indicazioni ai colleghi su strategie di ricerca efficaci e su archivi e risorse adatti per l'insegnamento delle lingue in base a specifici compiti di abilità linguistica e strategie pedagogiche, compreso l'uso dell'analisi dell'apprendimento.</p> <p>Sostengo e consiglio i colleghi per aiutarli a sviluppare abilità e competenze nel campo degli strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue.</p> <p>Utilizzo il mio archivio di risorse didattiche digitali, opportunamente organizzate o annotate, basate su attività di insegnamento e apprendimento delle lingue, sul livello di competenza linguistica degli studenti e sul livello di abilità digitali, e metto questo archivio a disposizione di altri colleghi o del pubblico in generale.</p>

## 2.2 Creare e selezionare le risorse digitali

Identificare le questioni principali (aree per potenziali problemi, confusione o qualsiasi risultato che fermerebbe o rallenterebbe il processo di apprendimento - ad esempio la personalizzazione, l'interazione e le capacità di feedback, la standardizzazione, il coinvolgimento, gli obiettivi, la motivazione, ecc.) nel processo di creazione di risorse digitali per la lettura, l'ascolto, la conversazione, la scrittura, l'interazione online e la mediazione. Identificare e utilizzare gli strumenti digitali che permettono agli istruttori di creare risorse di apprendimento per lo sviluppo di particolari abilità linguistiche, ad esempio l'ortografia, la produzione scritta, ecc. Modificare e creare su risorse esistenti con licenza aperta dove questo è permesso. Creare o creare congiuntamente e in modo coordinato nuove risorse educative digitali adattate alle diverse abilità linguistiche e ai livelli di competenza che gli studenti svilupperanno. Considerare gli obiettivi specifici di apprendimento della lingua, il contesto, l'approccio pedagogico, il livello di competenza linguistica (da A1 a C1) e il gruppo di studenti nel momento in cui si progettano le risorse digitali e si pianifica il loro uso in ricezione (ascolto e lettura), produzione (orale e scritta), interazione (orale e scritta), mediazione e comunicazione online, secondo i descrittori del quadro europeo per le lingue (QCER).

### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Identificare e tenere in considerazione le principali questioni e problemi nel processo di apprendimento che possono rallentare o arrestare l'acquisizione di fluidità, abilità di interazione, vocabolario, grammatica o pronuncia quando si creano risorse online (questioni riguardanti l'insegnante e gli studenti) nell'apprendimento delle lingue.
- Costruire su buone pratiche per l'apprendimento delle lingue che affrontano una serie di lavori di abilità di: ricezione (ascolto e lettura), produzione (parlato e scritto), interazione (parlato e scritto), mediazione e comunicazione online, quando si creano risorse digitali da implementare in un contesto didattico simile.
- Considerare le attività di apprendimento specifiche relative alle quattro modalità di comunicazione (ricezione, produzione, interazione e mediazione), l'ambiente di apprendimento, l'approccio pedagogico e le caratteristiche del gruppo di studenti, quando si adattano o si creano risorse digitali per l'apprendimento delle lingue.
- Collaborare con i colleghi alla creazione e allo sviluppo di risorse didattiche digitali specifiche per trattare delle competenze ricettive.
- Collaborare in modo cooperativo con i colleghi alla creazione e allo sviluppo di risorse digitali specifiche per trattare delle competenze produttive.
- Collaborare con i colleghi alla creazione e allo sviluppo di risorse digitali specifiche per trattare della comunicazione online.
- Modificare ed editare le risorse digitali esistenti per le competenze ricettive e produttive nell'apprendimento delle lingue, dove è possibile.
- Combinare e mescolare risorse digitali esistenti o parti di esse, dove possibile.
- Capire le diverse licenze attribuite alle risorse digitali e le implicazioni per il loro riutilizzo.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<p><b>Novizio (A1)</b> Astenersi dal modificare le risorse digitali per scopi di apprendimento/insegnamento (esercizi ricettivi e produttivi, così come collaborazione e mediazione nell'apprendimento delle lingue online).</p>	<p>Raramente, o mai, modifico o creo risorse digitali per l'insegnamento delle lingue.</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b></p>	<p>Uso software di base, come strumenti di elaborazione testi e fogli di calcolo, per progettare e modificare semplici materiali per</p>

<p>Creare e modificare le risorse per gli studenti di lingua adulti utilizzando strumenti e strategie di base in con una diversa gamma di competenze.</p>	<p>l'apprendimento delle lingue, come dispense, elenchi di lettura, fogli di lavoro, ecc. Di solito li rendo disponibili agli studenti in un formato stampato e non digitale.</p> <p>Creo presentazioni digitali e altre risorse di base per scopi didattici, tenendo conto dei profili degli studenti.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Creare e modificare le risorse per gli studenti di lingua adulti utilizzando alcune funzioni avanzate, come l'integrazione di animazioni e altre funzioni nelle presentazioni digitali o il coinvolgimento in spazi online con i colleghi.</p>	<p>Creo risorse digitali per gli studenti di lingua e le miglioro o le adatto incorporandovi funzioni avanzate come animazioni, media aggiuntivi, elementi interattivi, ecc.</p> <p>Adatto o miglioro le risorse digitali di apprendimento che uso, in base alla necessità, per renderle adatte allo scopo per specifici contesti e obiettivi di apprendimento della lingua elettronica.</p> <p>Sono in grado di partecipare e interagire in spazi online con i miei colleghi insegnanti per inviare informazioni di base o per realizzare un compito online condiviso per scopi di insegnamento della lingua.</p>
<p><b>Esperto(B2)</b> Adattare le risorse digitali avanzate a un contesto di apprendimento linguistico concreto e agli obiettivi di apprendimento, considerando le caratteristiche degli studenti adulti.</p>	<p>Integro una gamma di elementi e media interattivi, tra cui audio, video e strumenti interattivi, nelle mie risorse didattiche auto-create per l'apprendimento delle lingue.</p> <p>Modifico e combino le risorse esistenti per creare contenuti e attività su misura per un contesto e un obiettivo concreti di apprendimento linguistico e che si concentrano su specifiche attività linguistiche comunicative (ricezione, produzione, interazione online e mediazione) in linea con le caratteristiche e coi livelli di competenza linguistica del gruppo di studenti.</p> <p>Comprendo le diverse licenze d'uso attribuite alle risorse digitali per l'apprendimento delle lingue e conosco i permessi che mi vengono concessi per quanto riguarda il riutilizzo e la modifica delle risorse per la mia classe di lingua.</p> <p>Posso impegnarmi in scambi transazionali con i colleghi per una creazione collaborativa online ben strutturata di attività in diversi ambienti di insegnamento - sia fisici che online.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Creare, co-creare e modificare le risorse in base al contesto di apprendimento della lingua utilizzando una gamma di strategie</p>	<p>Creo e modifico attività di apprendimento linguistico digitale complesse e interattive che si concentrano sull'insegnamento e la valutazione in tutte le aree di apprendimento linguistico, tra cui scrittura, conversazione, ascolto, lettura, mediazione e interazione online, ecc. per i miei studenti.</p>



<p>avanzate per le diverse attività linguistiche comunicative: ricezione (ascolto e lettura), produzione (orale e scritta), interazione (orale e scritta) e comunicazione online, mediazione.</p>	<p>Adatto, utilizzo e combino una varietà di strumenti digitali svariati per realizzare una serie di strategie avanzate per diverse attività linguistiche comunicative - tra cui la ricezione (ascolto e lettura), la produzione (orale e scritta), l'interazione (orale e scritta) e la comunicazione online, la mediazione.</p> <p>Co-creo risorse per l'apprendimento delle lingue per gli studenti con colleghi, pari e altre parti interessate che lavorano nel campo dell'insegnamento delle lingue.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Creare risorse digitali complesse e interattive per l'apprendimento delle lingue per adulti per le abilità di ricezione (ascolto e lettura), produzione (parlata e scritta), interazione (parlata e scritta), mediazione e comunicazione online.</p>	<p>Creo e adatto le mie personali risorse digitali interattive e complesse - come app, giochi, media, ecc. - per affrontare una varietà di obiettivi di apprendimento delle lingue in base alle esigenze degli studenti.</p> <p>Posso fornire una guida ai colleghi sullo sviluppo e l'applicazione di risorse digitali per l'apprendimento delle lingue e/o lavorare con loro a progetti di sviluppo collaborativo sull'uso di risorse digitali per l'apprendimento delle lingue</p> <p>Sostengo e consiglio i colleghi per aiutarli a sviluppare abilità e competenze nell'area degli strumenti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue.</p>

### 2.3 Gestire, proteggere e condividere le risorse digitali

Gestire i contenuti digitali, accedervi in modo appropriato e renderli selettivamente disponibili agli studenti di lingua adulti e ad altri colleghi. Conservare e proteggere i dati e le risorse sia localmente che su sistemi di gestione cloud. Condividere digitalmente tali contenuti protetti con colleghi, pari e studenti. Applicare misure di sicurezza per la protezione dei contenuti digitali e la privacy dei dati degli studenti adulti. Creare gruppi di lavoro chiusi in ambienti di apprendimento virtuali (VLE) e altre piattaforme online. Identificare e classificare in maniera efficace i contenuti digitali per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue. Sincronizzare i dati tra diversi dispositivi per mantenere i database per scopi educativi. Essere in grado di riconoscere e gestire la privacy e le regole del copyright delle risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue. Trattare l'uso e la creazione di licenze e risorse educative aperte, compresa la loro corretta attribuzione, per l'apprendimento delle lingue in un contesto educativo per adulti.

#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

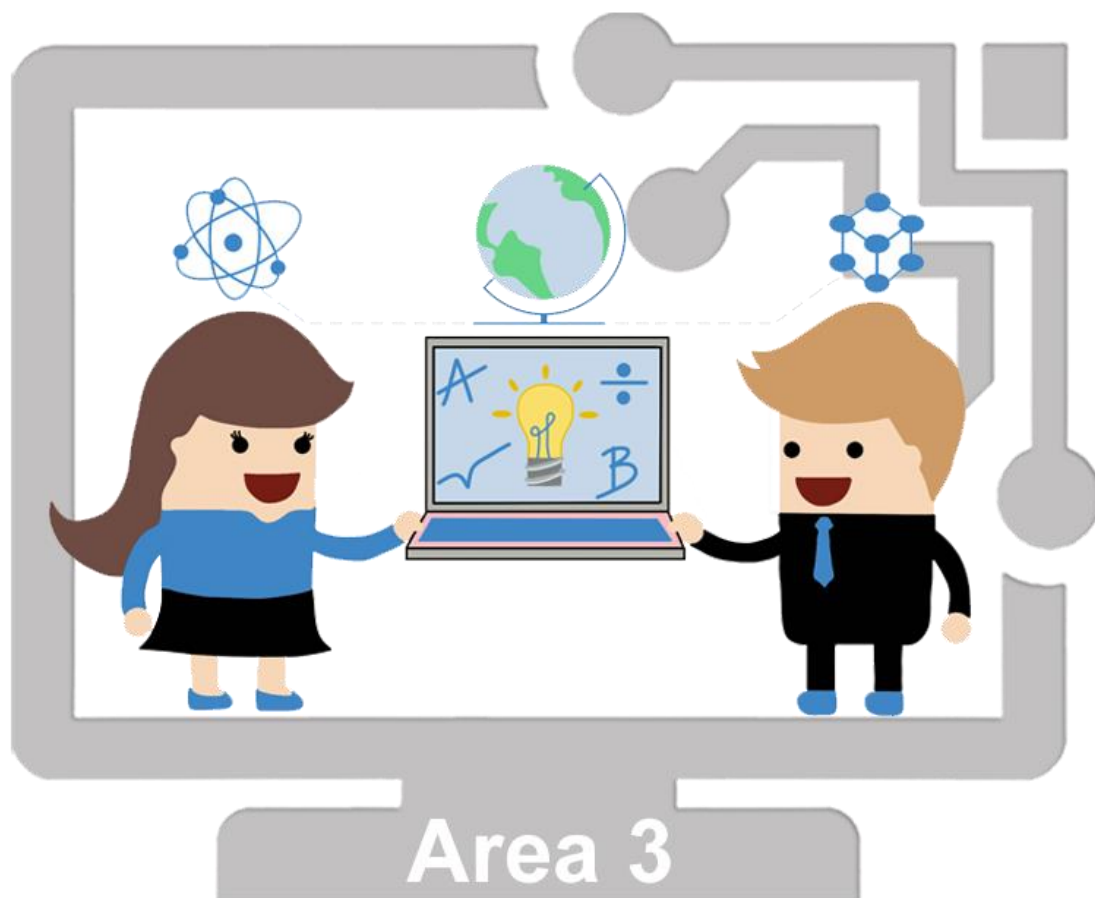
- Amministrare le risorse per l'apprendimento delle lingue attraverso strumenti di condivisione, ad esempio la posta elettronica, gli strumenti online di elaborazione collettiva di testi e gli strumenti di gestione cloud.

- Condividere e fornire accesso alle risorse linguistiche online tramite piattaforme e/o siti web/blog personali.
- Condividere contenuti digitali utilizzando dispositivi/programmi sincronizzati e rendere disponibili risorse educative aperte in dispositivi di archiviazione di gruppo chiusi (ad esempio, gruppi di posta elettronica, gruppi VLE, ecc.).
- Per proteggere i dati e le informazioni/contenuti online su piattaforme, siti web, VLE, ecc. Per essere in grado di prevenire lo spam e qualsiasi altro software dannoso dall'accesso alla posta elettronica e ad altri strumenti di condivisione.
- Implementare l'uso di archivi personali gestendo il loro accesso e i diritti per gli apprendenti adulti in maniera appropriata.
- Categorizzare le risorse digitali in base alle loro restrizioni di copyright; distinguere il loro uso per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue e adattare alle esigenze degli studenti adulti nei contesti di apprendimento delle lingue.
- Identificare ed etichettare le risorse digitali secondo le loro informazioni di riferimento sul web e/o il contesto accademico, così come il copyright.
- Gestire e assegnare le licenze appropriate alle risorse di apprendimento linguistico auto-create.
- Valutare e implementare misure di protezione e sicurezza per dati e risorse sensibili (es. voti degli studenti, esami).
- Fornire i media e le risorse appropriate (calendari, strumenti di sondaggio online, Survey Monkey, ecc.) per le collaborazioni tra studenti adulti/ pari, attraverso le competenze (produttive e ricettive) in modo che l'input linguistico possa essere condiviso e co-valutato senza violazione del copyright.
- Amministrare diverse risorse digitali e compiti per la collaborazione tra pari e la pianificazione (ad esempio, strumenti Google, strumenti di amministrazione VLE, ecc).

<b>Progressione</b>	<b>Dichiarazione di competenza</b>
<b>Novizio (A1)</b> Non impiegare strategie per la condivisione delle risorse per l'apprendimento delle lingue o per la protezione/sicurezza dei dati.	Raramente, o mai, applico misure di protezione dei dati o di sicurezza alle risorse didattiche digitali che uso o ai dati degli studenti a cui ho accesso.  Non conservo e organizzo risorse linguistiche digitali per il mio uso futuro.  Non collaboro su risorse digitali o condivido contenuti con compagni o colleghi online.
<b>Esploratore (A2)</b> Gestire le risorse digitali per l'insegnamento e l'apprendimento delle	Condivido contenuti didattici per l'apprendimento delle lingue tramite allegati e-mail o tramite link. Posso ridistribuire/diffondere contenuti didattici attraverso vari canali, come e-mail, piattaforme di chat o social network nelle mie comunità educative ecc.

<p>lingue usando strategie di base per la protezione dei dati.</p>	<p>Utilizzo sistemi di gestione locali e/o cloud per l'archiviazione di alcune risorse, ma evito di archiviare informazioni sensibili elettronicamente.</p> <p>Sono consapevole che alcune risorse distribuite su Internet per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue sono protette da copyright.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Condividere e proteggere efficacemente le risorse per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue usando strategie di base.</p>	<p>Gestisco materiali di apprendimento linguistico per adulti e sviluppo strategie per l'accesso e lo sfruttamento in ambienti di apprendimento virtuali, caricandoli, collegandoli o incorporandoli ad esempio sul sito web o sul blog di un corso.</p> <p>Posso interagire con altri insegnanti e colleghi accademici per fornire loro diritti di accesso e di modifica a documenti e altre risorse di apprendimento linguistico online attraverso la collaborazione e la consultazione condivisa, la condivisione di documenti limitati, la gestione del calendario, ecc.</p> <p>Protego efficacemente i contenuti sensibili, per es. esami, relazioni degli studenti, ecc., attraverso funzioni di sicurezza di base come la protezione con password e limitandone l'accesso.</p> <p>Comprendo le regole di copyright che si applicano alle risorse digitali che utilizzo per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue.</p>
<p><b>Esperto(B2)</b> Condivisione professionale di risorse per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue per studenti adulti.</p>	<p>Condivido le risorse per l'apprendimento delle lingue inserendole in vari ambienti e piattaforme digitali.</p> <p>Garantisco la protezione e la sicurezza dei dati personali e sensibili attraverso una varietà di misure di sicurezza, tra cui la protezione dettagliata delle password, l'amministrazione di gruppo, i diritti di modifica online, ecc. Limito l'accesso alle risorse per i miei studenti al bisogno.</p> <p>Faccio correttamente riferimento e assegno le risorse interessate dalle licenze di copyright.</p> <p>Posso partecipare a scambi transazionali con i colleghi insegnanti di lingua in un'attività collaborativa online ben strutturata per la gestione delle risorse. Posso offrire supporto, assumendo un ruolo di guida e negoziando le condizioni e le spiegazioni dei compiti online più complessi.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Pubblicare digitalmente risorse auto-create per gli studenti di lingua.</p>	<p>Compilo archivi di contenuti digitali completi per l'apprendimento delle lingue e li rendo disponibili agli studenti e/o ad altri insegnanti di lingua in una varietà di formati, secondo le esigenze degli studenti e/o le piattaforme online disponibili.</p>

	<p>Garantisco la protezione e la sicurezza dei dati personali e sensibili attraverso una serie di misure di sicurezza, tra cui la protezione dettagliata delle password, l'amministrazione di gruppo, i diritti di modifica online, ecc. Limito l'accesso alle risorse per i miei studenti, come è opportuno.</p> <p>Mi attengo alle licenze di copyright e alle considerazioni relative alla proprietà intellettuale e applico le licenze appropriate alle risorse di apprendimento linguistico che pubblico o rendo disponibili online.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Pubblicare professionalmente materiale / risorse auto-create per l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue per diverse attività linguistiche comunicative (mediazione e interazione online, lavoro produttivo e ricettivo).</p>	<p>Annoto risorse di apprendimento linguistico e condivido digitalmente e permetto ad altri di commentare, valutare, modificare, riorganizzare o aggiungere ad esse per facilitare la collaborazione, lo sviluppo e la revisione.</p> <p>Posso facilitare, condurre e fornire una guida ai colleghi per la collaborazione digitale, aggiungendo precisione al lavoro di gruppo in un ambiente digitale attraverso una serie di fasi di lavoro in progetti collaborativi.</p> <p>Proteggerò in modo completo i dati personali e sensibili, attraverso un'ampia varietà di misure di sicurezza e sono pienamente consapevole delle mie responsabilità in materia di copyright, IP, GDPR, ecc.</p>



## Area 3: Pratiche di insegnamento e apprendimento

### 3.1 Pratiche di insegnamento

Pianificare e implementare dispositivi e risorse digitali per il processo di insegnamento delle lingue straniere, al fine di migliorare l'efficacia degli interventi di insegnamento in un gruppo di studenti adulti. Gestire e orchestrare in modo appropriato gli interventi di insegnamento digitale tenendo conto dell'alfabetizzazione/competenza digitale e del potenziale tecnico degli studenti adulti. Sperimentare e sviluppare nuovi formati e metodi pedagogici per l'istruzione nella pratica di insegnamento delle lingue straniere per l'ambiente di insegnamento digitale e misurare la loro efficacia

#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Utilizzare le tecnologie presenti in classe per supportare l'istruzione nella lingua di destinazione, ad esempio lavagne elettroniche, dispositivi mobili o dispositivi di traduzione online.

- Usare strumenti di filtraggio sulle piattaforme di e-learning per selezionare diversi tipi di risorse educative che possono essere adattate e incorporate nella pratica dell'insegnamento della lingua e per condividere la conoscenza educativa.
- Confrontare, compilare e/o riassumere informazioni da diverse fonti digitali e adattarle allo scopo di attività didattiche in classi di lingua per diversi livelli linguistici
- Strutturare una lezione utilizzando strumenti digitali in modo che le diverse attività e risorse digitali (guidate dall'insegnante e dall'allievo) possano rafforzare gli obiettivi di apprendimento.
- Pianificare e strutturare sessioni supportate da strumenti digitali (sia per attività in classe che a distanza) e sostenere le interazioni online in un ambiente digitale utilizzando risorse educative nella lingua di destinazione.
- Impegnarsi in scambi online in tempo reale con più partecipanti utilizzando una serie di strumenti digitali, ad esempio sistemi di messaggistica istantanea/app, chat con trasferimento di file, Voice over IP, ecc. al fine di comprendere le intenzioni comunicative e le implicazioni culturali dei vari partecipanti.
- Adattare il proprio registro e stile nella lingua di destinazione per adeguarsi a diversi ambienti online, scopi comunicativi e attività di discorso (ad esempio modelli di interazione).
- Esprimersi con chiarezza e precisione nelle discussioni online in tempo reale o negli scambi di messaggi utilizzando strumenti digitali come i sistemi/app di messaggistica istantanea: chat con trasferimento di file, Voice over IP, o video chat con diversi partecipanti, adattando la lingua in modo flessibile e sensibile al contesto e ai livelli linguistici degli studenti.
- Considerare come gli interventi digitali guidati dall'educatore - sia come parte di approcci di apprendimento faccia a faccia e/o a distanza - possano sostenere al meglio lo sviluppo della competenza degli studenti nella lingua di destinazione.
- Riflettere sull'efficacia e l'adeguatezza delle strategie pedagogiche digitali scelte rispettivamente per le attività in classe e a distanza, considerando i nuovi descrittori del QCER (2018), e adattare in modo flessibile metodi e strategie per favorire lo sviluppo della lingua degli studenti.
- Sperimentare e sviluppare nuovi formati e metodi pedagogici per l'istruzione adatti all'insegnamento delle lingue (ad esempio, flipped classroom, blended learning, ecc.)
- Selezionare, strutturare e gestire risorse didattiche linguistiche e attività di collaborazione e interazione in comunità didattiche nella lingua target all'interno di un ambiente digitale.
- Rispettare le norme socioculturali nella produzione di testi, ad esempio il registro appropriato, le forme di cortesia, i tabù, ecc. e utilizzare supporti visivi, simboli e grafici appropriati.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<p><b>Novizio (A1)</b> Fare poco o nessun uso delle tecnologie digitali per l'istruzione nella lingua di destinazione.</p>	<p>Non uso, o molto raramente, dispositivi digitali o contenuti digitali nella mia pratica di insegnamento della lingua.</p>

<p><b>Esploratore (A2)</b> Fare un uso di base delle tecnologie digitali disponibili e delle risorse educative aperte per l'istruzione nella lingua di destinazione.</p>	<p>Utilizzo le tecnologie disponibili in classe per supportare l'insegnamento delle lingue, ad esempio lavagne digitali, proiettori, ecc.</p> <p>Identifico e scelgo le tecnologie digitali di base per l'e-learning in base agli obiettivi di apprendimento e al livello linguistico degli studenti allineato al QCER.</p> <p>Faccio uso delle risorse digitali online esistenti, comprese le risorse educative aperte (OER) per sostenere il mio insegnamento.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Integrare le varie tecnologie digitali in modo significativo nel processo di insegnamento delle lingue.</p>	<p>Organizzo e gestisco l'integrazione di dispositivi digitali (ad esempio tecnologie di classe, dispositivi degli studenti, ecc.) nel processo di insegnamento e apprendimento delle lingue sia in ambienti di classe che come parte di processi di insegnamento a distanza.</p> <p>Applico una serie di strategie pedagogiche per sostenere l'integrazione delle tecnologie digitali nel processo di insegnamento e apprendimento delle lingue.</p> <p>Gestisco l'integrazione dei contenuti digitali disponibili, inclusi ad esempio video, attività interattive, ecc. nel processo di insegnamento e apprendimento delle lingue, considerando l'alfabetizzazione digitale degli studenti adulti.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Usare le tecnologie digitali in modo mirato per migliorare le strategie pedagogiche per l'insegnamento delle lingue.</p>	<p>Considero i contesti sociali appropriati, le questioni culturali e le modalità di interazione tra studenti di diverse nazionalità, l'alfabetizzazione digitale e le lingue parlate quando si integrano le tecnologie digitali in classe.</p> <p>Uso le tecnologie digitali per supportare i processi di insegnamento delle lingue in classe, faccia a faccia e a distanza, per aumentare la variazione metodologica e garantire la conformità con i nuovi descrittori del QCER.</p> <p>Organizzo sessioni di apprendimento linguistico insieme a una serie di altre interazioni di apprendimento, sia sincrone che asincrone, all'interno di un ambiente digitale.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Orchestrare, monitorare e adattare in modo flessibile l'uso delle tecnologie digitali per migliorare le strategie pedagogiche nel</p>	<p>Strutturo sessioni di apprendimento linguistico sia faccia a faccia che a distanza in modo che le diverse attività digitali (guidate dall'insegnante e dallo studente) soddisfino gli obiettivi di apprendimento e corrispondano al livello linguistico degli studenti e alle loro competenze digitali.</p> <p>Strutturo e gestisco i contenuti linguistici, i contributi e l'interazione in un ambiente digitale attraverso l'applicazione di una serie di</p>



<p>contesto dell'insegnamento delle lingue.</p>	<p>strategie pedagogiche progettate per sostenere l'uso delle tecnologie digitali per migliorare l'apprendimento.</p> <p>Valuto continuamente l'efficacia delle strategie di insegnamento linguistico potenziate dal digitale e rivedo le mie strategie di conseguenza, usando il QCER come punto di riferimento.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Usare le tecnologie digitali e le risorse educative aperte per innovare le strategie di insegnamento delle lingue in una comunità di studenti, prendendo in considerazione i bisogni degli studenti adulti e i descrittori del QCER.</p>	<p>Offro corsi di lingua completi o moduli di apprendimento a diversi livelli (adattati in base ai descrittori del QCER e ai bisogni dei miei studenti) in uno o più ambienti di apprendimento digitali.</p> <p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie pedagogiche innovative per l'uso delle tecnologie digitali e delle risorse educative aperte adattate ai bisogni di apprendimento e alle competenze digitali degli studenti adulti e condivido il mio lavoro nelle comunità di insegnamento a cui partecipo.</p> <p>Sostengo e consiglio regolarmente gli altri sull'uso efficace delle tecnologie digitali e delle risorse educative aperte.</p>

### 3.2 Guida e supporto agli studenti

Usare le tecnologie e i servizi digitali per migliorare l'interazione con gli studenti adulti nella lingua di destinazione, sia individualmente che collettivamente, dentro e fuori una sessione di apprendimento. Usare le tecnologie digitali per offrire una guida e un'assistenza tempestiva e mirata agli studenti adulti. Sperimentare e sviluppare nuove forme e formati per offrire guida e supporto nell'uso di dispositivi digitali, software e piattaforme di apprendimento linguistico disponibili nella lingua di destinazione, tenendo conto della competenza/alfabetizzazione digitale degli studenti adulti.

#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Risolvere i problemi incontrati durante un corso di apprendimento linguistico riformulando, chiarendo ed esemplificando gli elementi attraverso i media (visivo, uditivo, ecc.).
- Fornire indicazioni sull'uso degli strumenti digitali e sostenere il lavoro degli studenti adulti nelle fasi di rielaborazione e modifica del lavoro collaborativo.
- Agire come mediatore/consulente negli incontri interculturali tra studenti di lingua adulti che possono rappresentare diversi contesti culturali, utilizzando una serie di strumenti digitali come forum (di discussione) Internet / bacheche, chat online, VoIP, ecc.
- Contribuire a una cultura della comunicazione condivisa tra studenti di lingua adulti gestendo l'ambiguità attraverso consigli e sostegno, ed evitando i malintesi utilizzando una serie di strumenti digitali come forum/bacheche di discussione su Internet, chat online, VoIP, ecc.

- Spiegare le inferenze quando i collegamenti o le implicazioni non sono resi espliciti utilizzando strumenti digitali come i traduttori online, e sottolineare le implicazioni socioculturali alla forma di espressione di un oratore o di uno scrittore (ad esempio, eufemia, ironia, sarcasmo, ecc).
- Utilizzare le tecnologie digitali e gli strumenti di comunicazione per rispondere meglio alle domande e ai dubbi degli studenti di lingua adulti relativi all'apprendimento delle lingue e/o alle questioni tecniche relative all'uso dei dispositivi digitali.
- Suggestire e fornire istruzioni agli studenti sull'uso delle piattaforme di e-learning per le lingue, considerando il livello di conoscenza della lingua e la competenza digitale degli studenti.
- Impostare attività di apprendimento linguistico per ambienti di apprendimento faccia a faccia e a distanza, corrispondenti al livello di competenza linguistica degli studenti adulti, avendo previsto le potenziali esigenze di orientamento e supporto relative alle loro esigenze digitali.
- Interagire con gli studenti adulti in ambienti digitali collaborativi, tenendo conto della loro competenza digitale e dei descrittori QCER per la conversazione e la discussione online.
- Utilizzare le tecnologie e gli strumenti digitali per monitorare a distanza i progressi degli studenti adulti, per confrontare efficacemente i loro progressi e per fornire feedback e interventi quando necessario, consentendo anche l'autoregolazione.
- Sperimentare e sviluppare nuove forme e formati per offrire guida e supporto nella pratica dell'insegnamento delle lingue, utilizzando tecnologie e strumenti digitali adatti allo sviluppo delle competenze linguistiche.

<b>Progressione</b>	<b>Dichiarazione di competenza</b>
<b>Novizio (A1)</b> Non usare o usare poco le tecnologie digitali per interagire con gli studenti adulti.	Non comunico, o lo faccio molto raramente, con studenti di lingue adulti. Quando lo faccio, uso strumenti digitali di base come e-mail, messaggi vocali o bacheche.
<b>Esploratore (A2)</b> Impiegare strategie digitali di base per interagire con studenti adulti in un corso di lingua.	Uso le tecnologie digitali di base, ad esempio e-mail, chat o bacheche, per rispondere nella lingua di destinazione a domande o dubbi degli studenti relativi all'apprendimento della lingua e/o a questioni tecniche relative alle piattaforme di apprendimento della lingua.
<b>Sperimentatore (B1)</b> Utilizzare tecnologie e strumenti digitali per migliorare l'interazione con gli studenti adulti in un corso di lingua.	Mantengo e uso un canale di comunicazione digitale comune con i miei studenti adulti, considerando il loro livello di alfabetizzazione digitale, per rispondere alle loro domande e dubbi nella lingua di destinazione.

	<p>Sono spesso in contatto con gli studenti adulti (attraverso una varietà di strumenti digitali comuni come e-mail, forum, strumenti di messaggistica, social media ecc.).</p> <p>Utilizzo una serie di strumenti digitali comuni per migliorare e incoraggiare l'interazione con e tra gli studenti di lingua adulti al di fuori dell'ambiente della classe dal vivo.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Utilizzare varie tecnologie digitali per migliorare il monitoraggio e l'orientamento in un corso di lingua.</p>	<p>Interagisco regolarmente con gli studenti di lingua adulti negli ambienti digitali collaborativi che uso, usando una varietà di strumenti digitali per aiutare a monitorare le loro attività e i loro progressi e per offrire una guida dove necessario.</p> <p>Sono consapevole della diversità culturale nella mia comunità d'insegnamento e controllo il comportamento degli studenti nell'ambiente digitale fornendo una guida e un sostegno individuale dove necessario, secondo la loro competenza linguistica e digitale.</p> <p>Sperimento regolarmente nuovi strumenti e processi digitali per offrire guida e supporto agli studenti di lingua adulti, tenendo conto delle loro competenze digitali.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Impiegare varie tecnologie digitali e strumenti educativi in modo strategico e mirato per fornire guida e supporto agli studenti adulti.</p>	<p>Quando organizzo attività di apprendimento linguistico in ambienti digitali, prevedo la necessità di guida degli studenti adulti e offro supporto usando una varietà di risorse, ad esempio sezioni di aiuto o FAQ, podcast, video tutorial, ecc.</p> <p>Quando realizzo attività di apprendimento linguistico digitale in classe, monitoro anche il comportamento degli studenti adulti e i loro progressi nell'apprendimento all'interno di uno o più ambienti digitali per offrire una guida efficace quando necessario.</p> <p>Valuto continuamente il mio uso delle tecnologie digitali per offrire guida e supporto agli studenti di lingua adulti e rivedo le mie strategie e la selezione degli strumenti in base alle esigenze degli studenti e alle competenze digitali.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Usare le tecnologie digitali e gli spazi online per innovare l'offerta di orientamento nell'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie pedagogiche innovative e strumenti digitali per offrire una guida didattica efficace e supporto agli studenti adulti di lingue.</p> <p>Sostengo e consiglio regolarmente gli altri sull'uso efficace delle tecnologie digitali e degli spazi online per fornire agli studenti supporto e guida al fine di sostenere processi di apprendimento linguistico efficaci.</p> <p>Massimizzo il potenziale offerto dagli ambienti digitali e dagli spazi online per fornire agli studenti di lingua la massima gamma di supporto e guida, utilizzando una serie di media.</p>

### 3.3 Apprendimento collaborativo

Usare le tecnologie digitali per promuovere e migliorare la conversazione e la collaborazione online orientata agli obiettivi tra gli studenti di lingua. Permettere agli studenti adulti di usare le tecnologie digitali in modo efficace, secondo il loro livello di competenza digitale, come parte di compiti collaborativi e come mezzo per migliorare la comunicazione, la collaborazione e la creazione di conoscenza collaborativa nella lingua di destinazione.

#### **Conoscenze, abilità e responsabilità:**

- Risolvere le incomprensioni e affrontare efficacemente le questioni che sorgono durante le discussioni online in un processo di apprendimento della lingua, comprese le questioni comunicative e culturali.
- Affrontare con tatto i commenti dirompenti in ambienti online, inquadrando diplomaticamente qualsiasi commento in relazione a una situazione specifica e/o alle percezioni culturali.
- Prendere con sicurezza una posizione ferma ma diplomatica su una questione di principio come parte di una discussione all'interno di un ambiente online o di un canale di comunicazione digitale, mostrando anche rispetto per il punto di vista degli altri.
- Dimostrare sensibilità ai diversi punti di vista all'interno di un ambiente online o di un canale di comunicazione digitale, utilizzando la ripetizione e la parafrasi per dimostrare una comprensione dettagliata delle esigenze di ciascuna parte per un accordo.
- Mediare conversazioni online sincrone e asincrone tra membri adulti di un gruppo di apprendimento linguistico in modo efficace e naturale, tenendo conto di eventuali differenze socioculturali e sociolinguistiche all'interno della classe di lingua.
- Prevedere come le persone potrebbero fraintendere ciò che è stato detto o scritto in un ambiente digitale all'interno di una classe di lingua multiculturale e mantenere un'atmosfera di interazione online positiva commentando e interpretando le diverse prospettive culturali.
- Selezionare e fornire contenuti digitali per aiutare gli studenti di lingua adulti a comprendere meglio le differenze interculturali (podcast, video, quiz, casi di studio).
- Anticipare e affrontare efficacemente possibili malintesi (compresi quelli culturali), problemi di comunicazione e reazioni emotive che si verificano in una discussione online attraverso l'uso di strumenti digitali appropriati, ad esempio chat private e di gruppo dal vivo, forum di discussione / bacheche di messaggi o social media.
- Assumere diversi ruoli nelle conversazioni online progettate per sostenere l'apprendimento delle lingue, a seconda delle esigenze dei partecipanti e dei requisiti specifici dell'attività (ad esempio, persona di riferimento, mediatore, supervisore, ecc) e fornire un adeguato supporto personalizzato.
- Implementare attività di apprendimento linguistico collaborativo che corrispondono all'alfabetizzazione digitale e alla competenza digitale degli studenti adulti, in cui vengono utilizzati dispositivi e risorse digitali nella lingua di destinazione.
- Implementare attività di apprendimento collaborativo della lingua in un ambiente digitale, ad esempio utilizzando blog, wiki, sistemi di gestione dell'apprendimento, ecc.

per la collaborazione, considerando sia i descrittori del QCER che l'alfabetizzazione digitale degli studenti

- Impiegare tecnologie digitali come ambienti di apprendimento virtuali/sistemi di gestione dell'apprendimento, per lo scambio di conoscenze collaborative tra gli studenti di lingua adulti, abbinati alla loro alfabetizzazione digitale.
- Monitorare e guidare gli studenti di lingua adulti in un processo di generazione di conoscenza collaborativa all'interno di ambienti digitali nella lingua di destinazione.
- Sostenere gli studenti adulti nella presentazione digitale dei loro sforzi collaborativi nella lingua di destinazione attraverso una serie di piattaforme online.
- Utilizzare una serie di tecnologie digitali, adattate all'alfabetizzazione digitale degli studenti, per la valutazione tra pari e come supporto per l'autoregolazione collaborativa e l'apprendimento tra pari.
- Utilizzare le tecnologie e le piattaforme digitali per sperimentare nuovi formati e metodi per l'apprendimento collaborativo delle lingue

<b>Progressione</b>	<b>Dichiarazione di competenza</b>
<p><b>Novizio (A1)</b> Non usare o usare poco le tecnologie digitali nelle attività di apprendimento collaborativo delle lingue</p>	<p>Non considero, o solo molto raramente, come gli studenti di lingua adulti potrebbero usare le tecnologie digitali in attività collaborative o compiti in un corso di lingua.</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b> Incoraggiare gli studenti adulti a utilizzare le tecnologie digitali e le piattaforme di apprendimento nelle loro attività collaborative in un corso di lingua.</p>	<p>Quando si realizzano attività collaborative o progetti per l'apprendimento delle lingue, incoraggio gli studenti a utilizzare le tecnologie digitali per sostenere i loro processi.</p> <p>Scelgo e raccomando una varietà di strumenti digitali per gli studenti da utilizzare come parte del loro processo di lavoro collaborativo, ad esempio per utilizzare software di messaggistica istantanea o bacheche per stabilire un contatto sociale, per utilizzare motori di ricerca per raccogliere dati, ecc.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Implementare le tecnologie digitali nella progettazione di attività collaborative nel gruppo di studenti di lingua.</p>	<p>Progetto e prescrivo attività collaborative per gli studenti di lingua per la generazione di conoscenza collaborativa in cui vengono utilizzate tecnologie digitali e piattaforme per le interazioni sociali (ad esempio, utilizzando strumenti digitali per la ricerca e lo scambio di informazioni nella lingua di destinazione).</p> <p>Incoraggio gli studenti adulti a documentare i loro sforzi collaborativi nella lingua di destinazione utilizzando una serie di tecnologie digitali, ad esempio presentazioni digitali, video, post di blog, registrazioni audio, e offro supporto e guida al bisogno.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b></p>	<p>Progetto e prescrivo un'ampia varietà di attività di apprendimento collaborativo delle lingue per gli studenti, utilizzando una vasta</p>

<p>Usare una varietà di ambienti digitali per sostenere l'apprendimento collaborativo in un corso di lingua.</p>	<p>gamma di strumenti e ambienti digitali, tenendo conto delle competenze digitali degli studenti adulti.</p> <p>Monitoro e guido le interazioni collaborative degli studenti adulti nella lingua target all'interno degli ambienti digitali che stanno utilizzando.</p> <p>Utilizzo una serie di tecnologie digitali per consentire agli studenti adulti di condividere intuizioni nella lingua di destinazione tra di loro e di ricevere un feedback tra pari, come parte delle attività di apprendimento collaborativo, così come sui compiti individuali.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Utilizzare ambienti digitali per la generazione collaborativa di conoscenze e la valutazione tra pari di studenti di lingua adulti in un corso di lingua.</p>	<p>Progetto e gestisco una serie di attività di apprendimento collaborativo diversificate, attività di apprendimento collaborativo, abbinate alle competenze digitali degli studenti, in cui gli studenti usano una varietà di tecnologie per condurre ricerche in modo collaborativo, documentare i risultati e riflettere sul loro apprendimento nella lingua di destinazione.</p> <p>Utilizzo una serie di tecnologie e ambienti digitali per supportare la valutazione tra pari delle attività linguistiche e come mezzo per sostenere l'autoregolazione collaborativa e l'apprendimento tra pari.</p> <p>Utilizzo una gamma di tecnologie digitali per facilitare la valutazione tra pari degli studenti nella lingua di destinazione, così come la fornitura da parte degli studenti di feedback ai compagni.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Usare le tecnologie digitali per innovare la collaborazione degli studenti adulti in un corso di lingua.</p>	<p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie pedagogiche innovative e strumenti digitali relativi all'apprendimento collaborativo per sostenere processi di apprendimento linguistico efficaci.</p> <p>Sostengo e consiglio regolarmente gli altri sull'uso efficace delle tecnologie digitali per sostenere le attività di apprendimento linguistico collaborativo e tra pari.</p>

### 3.4 Apprendimento autoregolato

Usare le tecnologie digitali per sostenere i processi di apprendimento linguistico autoregolato, cioè per permettere agli studenti adulti di pianificare, monitorare e riflettere sul loro apprendimento, fornire prove dei progressi, condividere intuizioni e trovare soluzioni creative.

#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Utilizzare le tecnologie digitali (ad esempio blog, diari online, strumenti di pianificazione digitale, ecc.) per consentire agli studenti di lingua adulti di pianificare i propri processi di apprendimento linguistico.

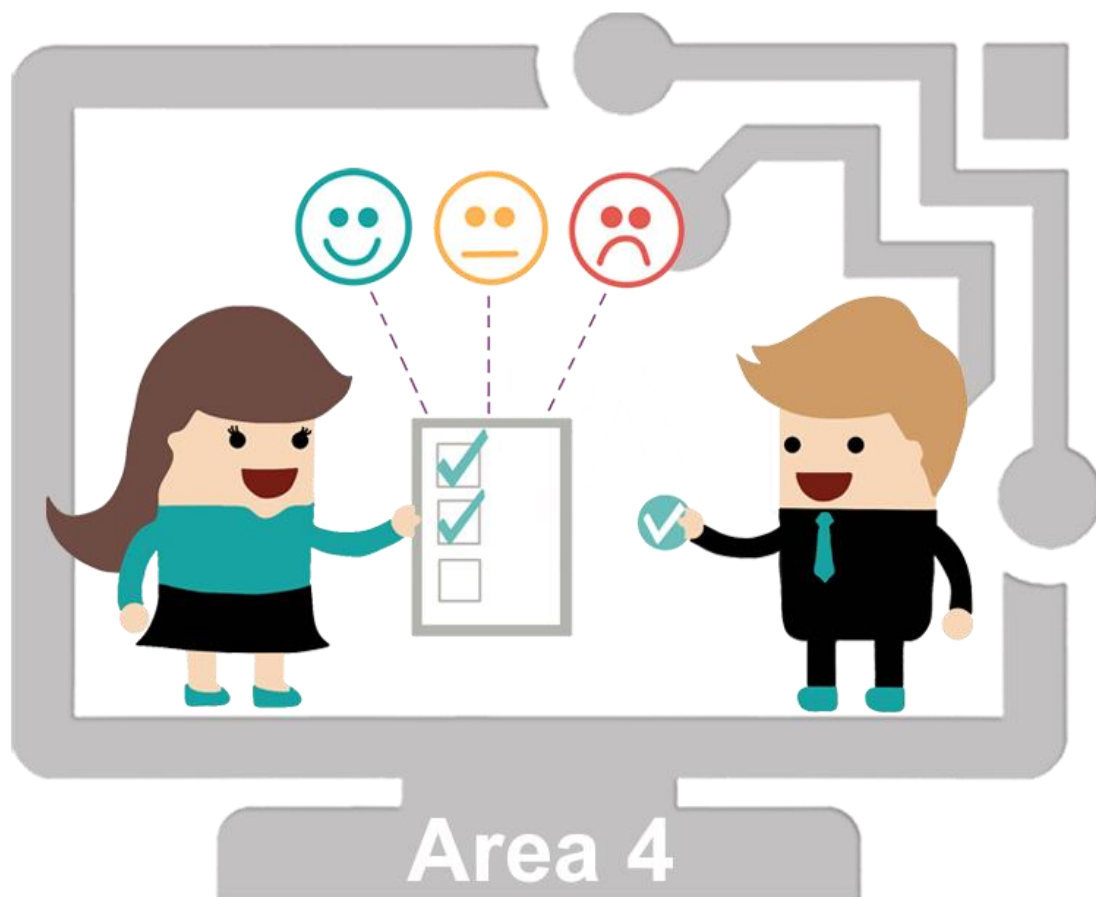


- Utilizzare le tecnologie digitali (ad esempio registrazioni audio o video, blog, social media, ecc.) per consentire agli studenti di lingua adulti di raccogliere prove e registrare i progressi del loro apprendimento linguistico.
- Usare le tecnologie digitali (ad esempio portafogli elettronici, blog, piattaforme di e-learning, ecc.) per permettere agli studenti adulti di registrare e mostrare il loro lavoro nella lingua target.
- Usare le tecnologie digitali per permettere agli studenti adulti di riflettere e autovalutare il loro processo di apprendimento linguistico, attraverso attività come autovalutazioni, commenti interattivi, sistemi di valutazione complessi, ecc.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<p><b>Novizio (A1)</b> Fare poco o nessun uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento linguistico autoregolato tra gli adulti.</p>	<p>Non considero, o solo molto raramente, come gli studenti di lingua adulti potrebbero usare le tecnologie digitali in attività o compiti autoregolati.</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b> Incoraggiare gli studenti adulti a usare le tecnologie digitali in attività di apprendimento linguistico autoregolato.</p>	<p>Incoraggio gli studenti adulti a utilizzare le tecnologie digitali per sostenere le loro attività di apprendimento linguistico autoregolato e i loro compiti.</p> <p>Guido e sostengo gli studenti adulti nella scelta delle tecnologie digitali più adatte per un determinato compito di apprendimento della lingua, ad esempio utilizzando uno strumento di traduzione online per la traduzione, utilizzando tutorial di youtube per determinare la pronuncia corretta, ecc.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Implementare tecnologie digitali, adatte all'alfabetizzazione digitale degli studenti, per la progettazione di attività di apprendimento linguistico autoregolato.</p>	<p>Incoraggio gli studenti a usare le tecnologie digitali, adatte alla loro alfabetizzazione digitale, per raccogliere prove e registrare i progressi delle loro attività di apprendimento linguistico autoregolato.</p> <p>Incoraggio e guido gli studenti nell'uso di una serie di tecnologie digitali, come portafogli elettronici, blog, social media, ecc., per registrare e mostrare i risultati e/o gli output del loro apprendimento nella lingua target.</p> <p>Utilizzo le tecnologie digitali per sviluppare attività di autovalutazione per gli studenti di lingua adulti e guido gli studenti nell'utilizzo di questi strumenti di autovalutazione in modo efficace come parte del loro processo di apprendimento della lingua.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Usare ambienti digitali per</p>	<p>Incoraggio gli studenti a utilizzare una serie di tecnologie o ambienti digitali (ad esempio blog, diari online, strumenti di pianificazione digitale) per aiutarsi a gestire e documentare tutte le fasi delle loro</p>



<p>supportare in modo completo gli studenti adulti nell'apprendimento linguistico autoregolato.</p>	<p>attività di apprendimento linguistico autoregolato, ad esempio per la pianificazione, il recupero delle informazioni, la documentazione, la riflessione, ecc.</p> <p>Sostengo e guido gli studenti di lingua adulti nello sviluppo, nell'applicazione e nella revisione di criteri adeguati per l'autovalutazione con il supporto di tecnologie digitali avanzate, secondo la loro alfabetizzazione digitale.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Riflettere criticamente sulle strategie digitali utilizzate per favorire l'apprendimento linguistico autoregolato da parte degli studenti adulti.</p>	<p>Rifletto continuamente e valuto le strategie digitali che utilizzo per promuovere l'apprendimento linguistico autoregolato da parte degli studenti adulti e rivedo le mie strategie e la selezione degli strumenti in base alle esigenze degli studenti e alle competenze digitali.</p> <p>Sostengo e consiglio regolarmente i colleghi sull'uso efficace delle strategie digitali per promuovere l'apprendimento linguistico autoregolato da parte degli studenti adulti.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Sviluppare nuovi formati digitali e/o approcci pedagogici per l'apprendimento autoregolato delle lingue.</p>	<p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie pedagogiche innovative e strumenti digitali per favorire l'apprendimento autonomo delle lingue dedicato agli studenti adulti.</p> <p>Sviluppo nuovi formati digitali e/o approcci pedagogici per favorire l'apprendimento autonomo delle lingue dedicato agli studenti adulti.</p> <p>Sostengo e consiglio regolarmente altri insegnanti di lingua ed educatori sull'uso efficace delle strategie digitali per promuovere l'apprendimento linguistico autoregolato da parte di studenti adulti.</p>



## Area 4: Valutazione dell'apprendimento

### 4.1 Strategie di valutazione

Selezionare e applicare le tecnologie digitali per utilizzare e supportare la valutazione formativa e riepilogativa per scopi di insegnamento linguistico al fine di migliorare la varietà e la gamma di metodi e approcci di valutazione dell'apprendimento linguistico attraverso l'uso delle tecnologie digitali. Valutare criticamente i requisiti di valutazione degli studenti e facilitare una varietà di tipi di valutazione attraverso una serie di dispositivi e piattaforme digitali appropriate. Impostare, utilizzare e supportare scenari per la valutazione sincrona e asincrona sia per gli individui che per i gruppi; essere in grado di accedere ai lavori degli studenti per fornire feedback e voti e comunicare queste informazioni agli studenti.

#### **Conoscenze, abilità e responsabilità:**

- Selezionare strumenti digitali appropriati per coinvolgere gli studenti di lingua attraverso attività di valutazione dell'apprendimento linguistico sia formative che di riepilogo.

- Identificare strategie pedagogiche appropriate allineate all'uso di specifici strumenti di valutazione digitale e approcci per l'apprendimento delle lingue.
- Selezionare e utilizzare una serie di strumenti di valutazione digitale appropriati per monitorare in modo proattivo il processo di apprendimento della lingua, ottenere informazioni sui progressi degli studenti e regolare le strategie di insegnamento della lingua di conseguenza.
- Selezionare e utilizzare una gamma di tecnologie digitali appropriate per supportare e migliorare le strategie di valutazione formativa e sommativa dell'apprendimento linguistico per scenari sincroni (ad esempio interviste dal vivo, presentazioni, giochi di ruolo, ecc) e asincroni (ad esempio invio di file, quiz automatici, ecc).
- Selezionare e utilizzare una gamma di tecnologie digitali appropriate per comunicare agli studenti un feedback basato sulle loro attività di valutazione e per monitorare e tenere traccia dei progressi degli studenti attraverso una serie di strumenti e supporti digitali.
- Selezionare e utilizzare una gamma di tecnologie digitali appropriate per registrare e sostenere le attività di valutazione degli studenti di lingua e per evidenziare obiettivi di apprendimento raggiunti (es. portfolio elettronico, micro-credenziali, ecc.).
- Sviluppare e mantenere una profonda comprensione del potenziale innovativo di una varietà di formati digitali e non digitali di valutazione dell'apprendimento linguistico, così come i benefici e gli svantaggi degli stessi.
- Riflettere criticamente sull'adeguatezza di specifici approcci di valutazione digitale per l'apprendimento delle lingue e adattare e aggiornare attivamente le strategie di valutazione secondo le tendenze digitali appropriate nell'insegnamento delle lingue e l'evoluzione dei bisogni di apprendimento.

<b>Progressione</b>	<b>Dichiarazione di competenza</b>
<p><b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso delle tecnologie digitali per impegnarsi o sostenere la valutazione dell'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Non uso, o solo molto raramente, le tecnologie digitali per la valutazione dell'apprendimento delle lingue.</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b> Integrare le tecnologie digitali nelle strategie tradizionali di valutazione dell'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Uso le tecnologie digitali di base (ad esempio Microsoft Word, ecc.) per creare compiti di valutazione per l'apprendimento delle lingue che vengono poi somministrati in formato cartaceo.</p> <p>Pianifico l'uso delle tecnologie digitali da parte degli studenti adulti in alcuni compiti di valutazione per l'apprendimento delle lingue.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Impiegare e modificare gli strumenti di valutazione digitale</p>	<p>Uso una gamma di tecnologie digitali esistenti per compiti di valutazione formativa o sommativa dell'apprendimento linguistico, comprese domande di comprensione, riassunti scritti, ecc.</p>

<p>esistenti e i formati per l'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Adatto gli strumenti di valutazione digitale, quando necessario, per sostenere i miei obiettivi specifici di valutazione dell'apprendimento linguistico, come la ricezione dell'ascolto e della lettura, ecc.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Utilizzare strategicamente una serie di formati digitali per una valutazione efficace dell'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Utilizzo una serie di formati di valutazione digitale, strumenti e approcci per la valutazione formativa e di riepilogo dell'apprendimento linguistico, come domande di comprensione, sintesi scritte, ascolto e osservazione del dialogo tra studenti, ecc. sia in classe che per gli studenti da utilizzare dopo la scuola.</p> <p>Scelgo una varietà di formati di valutazione appropriati che ritengo possano affrontare e valutare più adeguatamente la natura dei risultati dell'apprendimento linguistico.</p> <p>Progetto valutazioni digitali che siano valide e affidabili, che possano essere valutate manualmente o automaticamente e che possano essere utilizzate per facilitare la valutazione.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Selezionare in modo completo e critico, creare e adattare i formati di valutazione digitale per l'apprendimento delle lingue, come richiesto.</p>	<p>Progetto e utilizzo un'ampia varietà di formati di valutazione digitali e non digitali per l'apprendimento delle lingue, in linea con gli standard tecnologici e di contenuto e sono consapevole dei loro vantaggi e svantaggi.</p> <p>Rifletto continuamente e valuto il mio uso delle tecnologie digitali per la valutazione dell'apprendimento linguistico e adatto e rivedo in modo creativo le mie strategie e gli strumenti che utilizzo in base alle esigenze degli studenti e alle competenze digitali.</p> <p>Sostengo e consiglio regolarmente i colleghi sull'uso efficace dei formati di valutazione digitale per l'apprendimento delle lingue.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Sviluppare formati di valutazione innovativi, utilizzando le tecnologie digitali per l'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Cerco, analizzo e integro regolarmente una serie di strategie innovative e tecnologie digitali per la valutazione dell'apprendimento delle lingue.</p> <p>Sviluppo nuovi formati digitali per la valutazione dell'apprendimento delle lingue, che riflettano una serie di approcci pedagogici innovativi e che supportino anche la valutazione delle competenze trasversali.</p> <p>Sostengo e consiglio regolarmente gli altri sull'uso efficace delle tecnologie e delle strategie digitali per la valutazione dell'apprendimento delle lingue.</p>

## 4.2 Analisi dei dati del processo di apprendimento

Generare, analizzare criticamente e interpretare le evidenze digitali dell'attività, delle prestazioni e dei progressi degli studenti per illustrare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue.

### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Progettare e implementare attività di apprendimento efficaci che producono dati utilizzabili per quanto riguarda le attività e le prestazioni degli studenti nell'apprendimento delle lingue
- Utilizzare una varietà di tecnologie digitali appropriate per registrare, confrontare e sintetizzare i dati relativi ai progressi di uno studente nell'apprendimento della lingua.
- Identificare e utilizzare i processi attraverso i quali l'attività dello studente in ambienti digitali genera dati che possono essere utilizzati per informare l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue.
- Analizzare e interpretare efficacemente le prove disponibili sull'attività e i progressi degli studenti, compresi i dati generati dalle tecnologie digitali utilizzate, al fine di sostenere l'apprendimento delle lingue.
- Considerare, combinare e valutare diverse fonti di prove sui progressi e sulle prestazioni degli studenti.
- Valutare criticamente le prove disponibili per informare l'insegnamento e l'apprendimento.
- Sviluppare e implementare strategie per la conservazione e l'uso appropriato dei dati, in linea con le considerazioni legali ed etiche.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso dei dati digitali per monitorare i progressi nell'apprendimento delle lingue.	Non faccio, o molto raramente, riferimento uso di dati registrati digitalmente per sviluppare una comprensione dei progressi di uno studente di lingua.
<b>Esploratore (A2)</b> Valutare i dati sull'attività e le prestazioni degli studenti per l'apprendimento delle lingue.	A volte valuto i dati amministrativi o di frequenza e i dati sulle prestazioni di valutazione degli studenti per un feedback individuale e interventi mirati.  Utilizzo alcuni strumenti di valutazione digitale di base all'interno del processo di apprendimento della lingua per ottenere un feedback tempestivo sui progressi degli studenti.
<b>Sperimentatore (B1)</b> Impiegare strategicamente strumenti digitali per la generazione di dati.	Utilizzo una serie di tecnologie digitali all'interno del processo di insegnamento delle lingue per ottenere dati al fine di poter dare un feedback tempestivo sui progressi degli studenti.  Gestisco gli strumenti digitali di analisi dei dati forniti da una serie di ambienti digitali per monitorare e visualizzare l'attività e i

	<p>progressi degli studenti come parte del processo di insegnamento e apprendimento delle lingue.</p> <p>Interpreto i dati e le prove a mia disposizione da una vasta gamma di fonti per comprendere meglio le esigenze di supporto dei singoli studenti di lingua e adattare le mie strategie di conseguenza.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Usare i dati digitali per riflettere sui modelli di apprendimento delle lingue e sulle strategie di insegnamento.</p>	<p>Rifletto continuamente e valuto le strategie che utilizzo per quanto riguarda l'uso dei dati digitali per sostenere i modelli di apprendimento dei miei studenti e le mie strategie di insegnamento.</p> <p>Faccio attivamente uso di una serie di comunità digitali per scambiare idee e sviluppare in modo collaborativo risorse digitali per il mio ambiente professionale e per le mie pratiche di insegnamento delle lingue.</p> <p>Sono consapevole delle mie responsabilità per quanto riguarda la raccolta, l'archiviazione e l'uso dei dati degli studenti.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Usare le tecnologie digitali per riflettere e migliorare le pratiche e le competenze di apprendimento delle lingue.</p>	<p>Rifletto continuamente e valuto il mio uso delle tecnologie digitali per migliorare le pratiche e le competenze di apprendimento delle lingue</p> <p>Monitoro regolarmente l'attività digitale e rifletto sui dati digitali degli studenti per identificare e rispondere ai problemi critici dell'apprendimento linguistico e per adottare misure correttive.</p> <p>Valuto e sintetizzo i dati generati da una vasta gamma di tecnologie digitali per riflettere sull'efficacia e l'adeguatezza di diverse strategie di insegnamento delle lingue e attività di apprendimento.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Innovare la generazione e la valutazione dei dati per l'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie innovative di generazione e valutazione dei dati e strumenti digitali per sostenere il processo di insegnamento e apprendimento delle lingue.</p> <p>Implemento regolarmente una serie di metodi avanzati di generazione e visualizzazione dei dati nelle attività di insegnamento delle lingue che utilizzo.</p> <p>Valuto regolarmente in modo critico il valore e la validità delle diverse fonti di dati e l'adeguatezza dei metodi consolidati per l'analisi dei dati.</p>

### 4.3 Riscontro sull'apprendimento e pianificazione didattica

Selezionare e utilizzare le tecnologie digitali appropriate per fornire un feedback mirato e tempestivo agli studenti di lingua. Adattare le strategie di insegnamento per incorporare gli strumenti digitali e le prove e i dati disponibili sugli studenti (come l'analisi dell'apprendimento o le statistiche descrittive) al fine di fornire un supporto mirato agli studenti di lingua. Permettere agli studenti, ai colleghi professionisti e alle parti interessate nel processo di apprendimento delle lingue di comprendere le prove fornite dalle tecnologie digitali e di utilizzarle efficacemente per il processo decisionale.

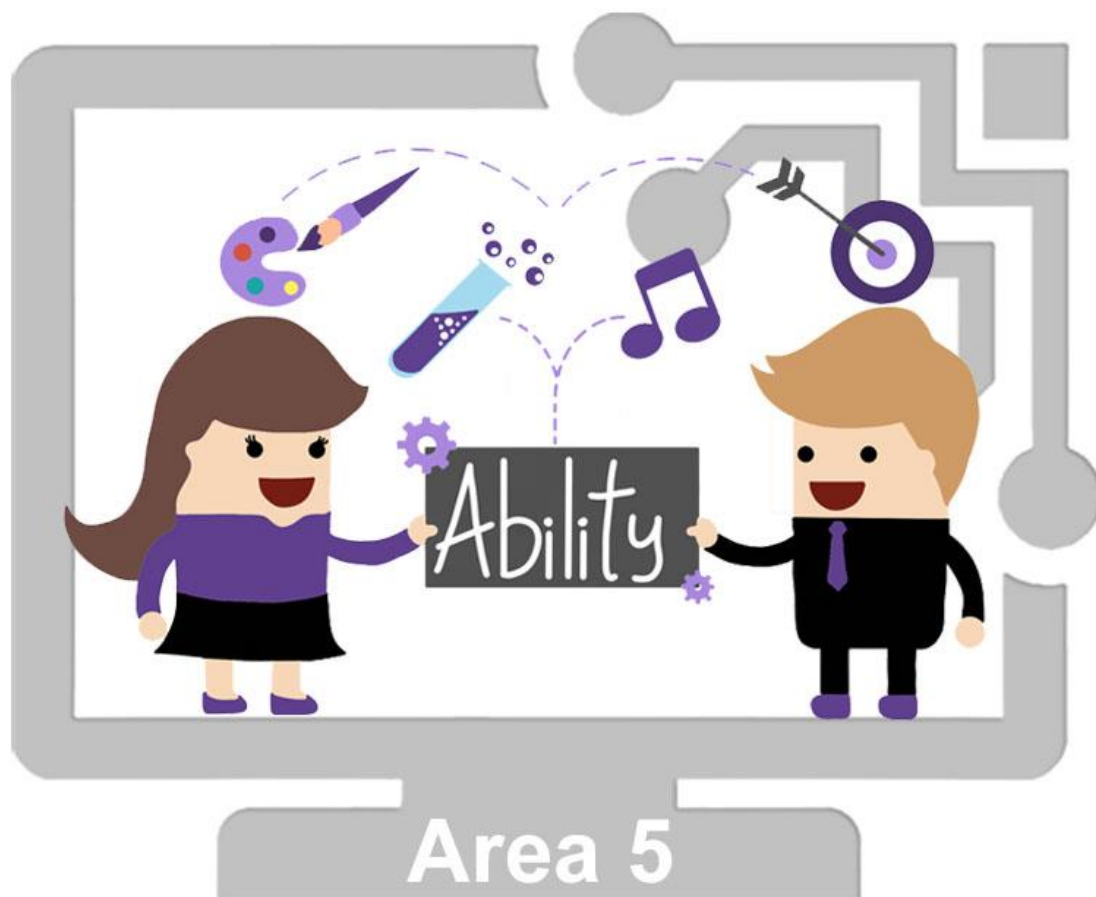
#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Selezionare e utilizzare le tecnologie digitali appropriate per valutare e fornire un feedback su compiti di apprendimento linguistico presentati elettronicamente.
- Usare sistemi di gestione della valutazione e di feedback come la classificazione e le risposte automatiche, strumenti di feedback multimediali, sistemi di rilevamento del plagio, ecc. per migliorare l'efficacia della fornitura di feedback agli studenti di lingua.
- Adattare efficacemente l'insegnamento delle lingue, la valutazione e le pratiche di feedback, sulla base dei dati generati attraverso l'uso delle tecnologie digitali.
- Fornire un feedback personale e offrire un supporto differenziato agli studenti di lingua, sulla base dei dati generati attraverso l'uso delle tecnologie digitali.
- Consentire agli studenti di valutare e interpretare efficacemente i risultati delle valutazioni formative, sommative, personali e tra pari dell'apprendimento linguistico.
- Assistere gli studenti nell'identificare le aree di miglioramento delle loro competenze linguistiche attraverso il feedback e la riflessione e sviluppare piani di apprendimento per affrontare queste aree.
- Utilizzare le tecnologie digitali per tenere informati gli studenti, i colleghi e le parti interessate coinvolte nell'apprendimento della lingua sulle attività in corso, le risorse disponibili, ecc. che sono rilevanti per il loro apprendimento della lingua
- Aiutare a garantire che gli studenti facciano scelte informate sulle priorità e le decisioni future di apprendimento.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso dei dati digitali per il feedback e la pianificazione dell'apprendimento delle lingue.	Non uso, o molto raramente, le tecnologie digitali o i dati digitali per aiutarmi a fornire feedback agli studenti di lingua, o per adattare le mie strategie di valutazione come parte del processo di insegnamento e apprendimento delle lingue.
<b>Esploratore (A2)</b> Usare le tecnologie digitali per dare feedback e per la pianificazione dell'apprendimento delle lingue.	Utilizzo una serie di tecnologie digitali di base per avere una visione d'insieme dei progressi degli studenti di lingua.  Analizzo alcuni dati digitali di base per aiutarmi a pianificare meglio le strategie di insegnamento della lingua che utilizzo con i miei studenti.



	<p>Analizzo alcuni dati digitali di base per aiutarmi a informare il feedback e i consigli che fornisco agli studenti di lingua.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Usare le tecnologie digitali per fornire un feedback per l'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Uso una serie di tecnologie digitali per valutare gli studenti e per fornire un feedback sui compiti inviati elettronicamente.</p> <p>Aiuto gli studenti di lingua e le parti interessate all'apprendimento ad accedere e utilizzare i dati rilevanti sulle prestazioni degli studenti, utilizzando le tecnologie digitali.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Usare i dati digitali per migliorare l'efficacia del feedback e del supporto all'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie e strumenti innovativi per generare dati digitali che mi aiutino ad adattare le mie pratiche di insegnamento e valutazione dell'apprendimento linguistico per una maggiore efficacia.</p> <p>Spesso fornisco un feedback personale e offro un supporto differenziato agli studenti, basato sui dati generati da una serie di diversi strumenti e piattaforme digitali.</p> <p>Utilizzo una vasta gamma di strumenti e tecnologie digitali per consentire agli studenti e ai loro interlocutori di essere consapevoli dei loro progressi e di fare scelte informate sulle priorità di apprendimento future, sulle materie opzionali o sugli studi futuri.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Usare le tecnologie digitali per personalizzare il feedback e il supporto all'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Utilizzo una serie di tecnologie digitali per offrire feedback e supporto personalizzati agli studenti come parte del processo di insegnamento e apprendimento delle lingue.</p> <p>Assisto gli studenti nell'identificazione delle aree di miglioramento e sviluppo insieme a loro piani di apprendimento per affrontare queste aree, basati sui dati disponibili da una vasta gamma di tecnologie e strumenti digitali.</p> <p>Rifletto criticamente e valuto le strategie di insegnamento delle lingue potenziate digitalmente, tecnologie digitali che utilizzo per offrire feedback e supporto all'apprendimento delle lingue.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Usare i dati digitali per valutare e migliorare l'insegnamento per l'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie pedagogiche innovative e strumenti digitali che mi aiutino a valutare e migliorare il mio processo di insegnamento delle lingue.</p> <p>Sviluppo nuovi approcci pedagogici per utilizzare formati di dati digitali e/o tecnologie per migliorare il processo di insegnamento e apprendimento delle lingue.</p> <p>Sostengo e consiglio regolarmente altri insegnanti di lingua ed educatori sull'uso efficace dei dati digitali per valutare e migliorare il processo di insegnamento e apprendimento delle lingue.</p>



## Area 5: Valorizzazione delle potenzialità degli studenti

### 5.1 Accessibilità e inclusione

Garantire l'accessibilità delle risorse e delle attività di apprendimento digitale a tutti gli studenti nelle classi di insegnamento delle lingue - comprese le attività svolte tramite e-learning in classe e/o come apprendimento a distanza (sia sincrono che asincrono) e includendo anche gli studenti con particolari esigenze di apprendimento o con basse capacità di alfabetizzazione. Riconoscere e rispondere con metodi di insegnamento linguistico appropriati alle abilità digitali, agli usi, alle attitudini, alle aspettative e alle convinzioni errate degli studenti. Considerare i vincoli fisici, e/o cognitivi, e/o finanziari degli studenti adulti relativi all'uso delle tecnologie digitali per l'apprendimento delle lingue.

#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Identificare le possibilità e le limitazioni poste dalle tecnologie digitali nel contesto dell'apprendimento delle lingue straniere, ad esempio gli impedimenti visivi e uditivi.

- Identificare gli strumenti digitali appropriati per l'apprendimento delle lingue rispetto ai bisogni di apprendimento e alle abilità e attitudini digitali degli studenti adulti.
- Fornire un accesso equo alle tecnologie digitali adatte e alle risorse per l'apprendimento delle lingue, ad esempio assicurando che tutti gli studenti abbiano accesso alle tecnologie digitali utilizzate nel processo di insegnamento delle lingue.
- Selezionare e applicare strategie pedagogiche digitali nelle classi di insegnamento delle lingue che rispondano ai contesti digitali degli studenti, ad esempio i vincoli contestuali all'uso della tecnologia (la loro disponibilità, etc.), le competenze, le aspettative, le attitudini, le convinzioni errate e gli usi sbagliati.
- Applicare tecnologie e strategie digitali, ad esempio tecnologie di assistenza, personalizzate in base alle esigenze degli studenti per sostenere bisogni specifici (ad esempio studenti con limitazioni fisiche; studenti con esigenze di apprendimento specifiche come studenti con problemi di dislessia e disprassia, studenti con scarsa alfabetizzazione, ecc.)
- Riconoscere e rispondere ai potenziali problemi di accessibilità quando si selezionano, modificano o organizzano le risorse digitali, e fornire strumenti o approcci alternativi o compensativi per gli studenti con particolari esigenze di apprendimento e/o scarse capacità di lettura.
- Applicare principi di progettazione che garantiscano l'accessibilità delle risorse di apprendimento del linguaggio visivo, così come gli ambienti digitali utilizzati nell'insegnamento.
- Tracciare, monitorare e valutare continuamente l'idoneità delle risorse digitali utilizzate per lo sviluppo delle diverse competenze linguistiche al fine di migliorare l'accessibilità e adattare le strategie di istruzione di conseguenza.

<b>Progressione</b>	<b>Dichiarazione di competenza</b>
<b>Novizio (A1)</b> Considerare l'accessibilità e l'inclusione nelle classi di lingua.	Non faccio, o molto raramente, riferimento o uso di tecnologie digitali nell'insegnamento delle lingue.
<b>Esploratore (A2)</b> Valutare i problemi di accessibilità e inclusione nelle classi di lingua.	Valuto le tecnologie digitali selezionate per l'insegnamento delle lingue con l'obiettivo di garantire la parità di accesso a tutti gli studenti.  Cerco attivamente di garantire che le tecnologie digitali migliorino l'accessibilità alle lezioni di lingua.
<b>Sperimentatore (B1)</b> Occuparsi dell'accessibilità e dell'inclusione nei corsi di lingua.	Scelgo gli strumenti digitali che uso per l'insegnamento delle lingue tenendo conto delle condizioni sociali ed economiche degli studenti e del potenziale impatto che questo può creare.  Mi assicuro che tutti gli studenti abbiano accesso alle tecnologie digitali che utilizzo per l'insegnamento delle lingue.  Cerco di incoraggiare l'uso di tecnologie digitali compensative da parte di studenti adulti che hanno bisogno di un supporto specifico per l'apprendimento (ad esempio studenti con limitazioni fisiche, studenti con problemi di dislessia e disprassia, studenti con scarsa alfabetizzazione, ecc.)

<p><b>Esperto (B2)</b> Consentire l'accessibilità e l'inclusione nelle classi di lingua.</p>	<p>Progetta e fissa un'ampia varietà di strategie pedagogiche digitali adatte ai contesti digitali specifici degli studenti adulti, ad esempio il tempo di utilizzo limitato, il tipo di dispositivo disponibile, ecc.</p> <p>Riconosco e cerco di mitigare i potenziali problemi di accessibilità quando seleziono, modifico o applico risorse digitali e fornisco strumenti o approcci alternativi o compensativi per gli studenti adulti con particolari esigenze di apprendimento.</p> <p>Applico frequentemente tecnologie e strategie digitali, ad esempio tecnologie assistive, ecc. per mediare i problemi di accessibilità e ridurre al minimo le difficoltà incontrate dagli studenti.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Migliorare l'accessibilità e l'inclusione nei corsi di lingua.</p>	<p>Scelgo, applico e rivedo regolarmente strategie pedagogiche digitali basate sulle capacità, le competenze, le aspettative, le attitudini, le convenzioni errate e gli usi sbagliati degli studenti adulti in materia di tecnologia digitale.</p> <p>Applico un'ampia gamma di principi di accessibilità per le risorse digitali che uso nell'insegnamento delle lingue, compresi i principi relativi all'uso del carattere e della dimensione del testo, dei colori, della lingua, del layout, della struttura, ecc.</p> <p>Analizzo, controllo e valuto continuamente l'adeguatezza delle misure adottate per migliorare l'accessibilità e adatto le mie strategie di conseguenza.</p> <p>Discuto regolarmente le sfide dell'uso delle tecnologie con gli studenti e li sostengo e consiglio di conseguenza.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Innovare le strategie per l'accessibilità e l'inclusione nelle classi di lingua.</p>	<p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie innovative per migliorare l'accessibilità e l'inclusione nelle classi di lingua.</p> <p>Valuto, progetto e applico una serie di strategie didattiche nelle classi di lingua per garantire la parità di accesso e l'inclusione all'istruzione digitale per tutti gli studenti, in base alle esigenze di apprendimento specifiche degli studenti.</p>

## 5.2 Differenziazione e personalizzazione

Usare le tecnologie digitali per rispondere ai diversi bisogni, interessi e capacità di apprendimento degli studenti adulti, permettendo loro di avanzare a diversi livelli di competenza secondo il loro ritmo individuale, e per sostenere i percorsi e gli obiettivi individuali di apprendimento delle lingue.

### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Usare le tecnologie digitali per affrontare i bisogni specifici di apprendimento, gli interessi e le capacità (ad esempio dislessia, ADHD, perfezionisti, bassa alfabetizzazione, ecc) dei singoli studenti adulti.

- Facilitare percorsi di apprendimento linguistico specifici a diversi livelli di competenza e velocità quando si progettano, selezionano e implementano attività di apprendimento linguistico digitale per studenti adulti.
- Organizzare attività di apprendimento linguistico individuale per il miglioramento di competenze linguistiche specifiche (ad esempio la produzione nel parlato e nello scritto, la ricezione nella lettura e nell'ascolto, ecc).

<b>Progressione</b>	<b>Dichiarazione di competenza</b>
<p><b>Novizio (A1)</b> Mancanza di consapevolezza del potenziale delle tecnologie digitali per la differenziazione e personalizzazione nelle classi di lingua.</p>	<p>Non uso mai, o raramente, nella mia pratica di insegnamento delle lingue, le tecnologie digitali per offrire opportunità di apprendimento personalizzate.</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b> Riconoscere il potenziale delle tecnologie digitali per la differenziazione e la personalizzazione nei corsi di lingua.</p>	<p>Cerco di usare le tecnologie digitali per offrire un certo livello base di differenziazione e personalizzazione, come rendere le attività disponibili per una gamma di livelli e velocità diversi.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Applicare le tecnologie digitali per la differenziazione e la personalizzazione nelle classi di lingua.</p>	<p>Progetto e fisso una serie di attività di apprendimento digitale per fornire agli studenti adulti differenziazione e personalizzazione, tra cui il ritmo, i livelli di difficoltà e/o la ripetizione delle attività, nelle lezioni di lingua.</p> <p>Incoraggio gli studenti a fare uso delle opzioni di differenziazione e personalizzazione che fornisco al fine di migliorare competenze linguistiche specifiche.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Applicare strategicamente una serie di tecnologie digitali per la differenziazione e la personalizzazione nelle lezioni di lingua.</p>	<p>Integro una gamma di tecnologie digitali diverse come parte del mio processo di insegnamento delle lingue e adatto attivamente e personalizzo l'uso di queste tecnologie per tenere conto delle esigenze di apprendimento, degli interessi, delle abilità, delle velocità e delle preferenze degli studenti.</p> <p>Progetto, sostengo e adatto una serie di percorsi di apprendimento, livelli e velocità, in base a circostanze o esigenze mutevoli, come parte del mio processo di insegnamento delle lingue.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Utilizzare in modo completo e critico le tecnologie digitali per un apprendimento differenziato e personalizzato nelle classi di lingua.</p>	<p>Collaboro regolarmente con i miei studenti per progettare e gestire una serie di percorsi e attività di apprendimento, permettendo agli studenti di seguire i loro bisogni e preferenze di apprendimento individuali.</p> <p>Valuto regolarmente e attivamente l'efficacia delle strategie di insegnamento delle lingue che utilizzo per favorire la differenziazione e la personalizzazione e adatto le strategie e gli strumenti utilizzati di conseguenza.</p>

<b>Pioniere (C2)</b> Innovare le strategie di differenziazione e personalizzazione, utilizzando le tecnologie digitali nelle classi di lingua.	Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie pedagogiche innovative progettate per sostenere la personalizzazione dell'insegnamento delle lingue attraverso l'uso delle tecnologie digitali.
---	--

### 5.3 Partecipazione attiva

Applicare le tecnologie digitali per favorire l'impegno attivo e creativo degli studenti adulti con i contenuti linguistici nelle lezioni di lingua. Applicare le tecnologie digitali all'interno di strategie pedagogiche che promuovono le competenze linguistiche e trasversali degli studenti, il pensiero profondo, l'espressione creativa e una comunicazione genuina e significativa nella lingua di destinazione. Aprire l'apprendimento delle lingue a nuovi contesti del mondo reale che coinvolgano gli stessi studenti adulti in attività di conversazione attiva e altre attività pratiche, indagini scientifiche o risoluzione di problemi complessi, o che aumentino in altri modi il coinvolgimento attivo degli studenti adulti riguardo temi complessi nella lingua di destinazione.

#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

- Utilizzare le tecnologie digitali per visualizzare e spiegare nuovi concetti in modo motivante e coinvolgente nel processo di insegnamento delle lingue, ad esempio utilizzando animazioni o video.
- Utilizzare ambienti o attività di apprendimento digitali motivanti e coinvolgenti nelle lezioni di lingua, ad esempio giochi, quiz, cruciverba, ecc.
- Porre al centro del processo educativo l'uso attivo delle tecnologie digitali nell'apprendimento delle lingue da parte degli studenti.
- Applicare tecnologie digitali che permettano agli studenti adulti di impegnarsi attivamente con l'argomento in questione, ad esempio coinvolgendo i sensi audiovisivi degli studenti nel processo di acquisizione della lingua, co-progettando il contenuto digitale per scopi di apprendimento della lingua, variando la valutazione per sostenere l'indagine, ecc.
- Selezionare le tecnologie digitali appropriate per promuovere l'apprendimento attivo delle lingue in un determinato contesto di apprendimento e per il miglioramento di determinate competenze linguistiche o per specifiche esigenze di apprendimento, obiettivi e interessi.
- Riflettere sull'adeguatezza delle diverse tecnologie digitali utilizzate per sostenere l'apprendimento attivo degli studenti e per lo sviluppo di specifiche competenze linguistiche, e saper adattare di conseguenza le strategie e le scelte di insegnamento della lingua.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso delle tecnologie digitali per il coinvolgimento degli	Non uso, o molto raramente, le tecnologie digitali per motivare o coinvolgere gli studenti adulti nelle lezioni di lingua.



<p>studenti nelle lezioni di lingua.</p>	
<p><b>Esploratore (A2)</b> Applicare le tecnologie digitali per coinvolgere gli studenti adulti nell'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Scelgo e utilizzo una varietà di tecnologie digitali per visualizzare e spiegare nuovi concetti in modo motivante e coinvolgente, per esempio utilizzando animazioni o video.</p> <p>Faccio uso di una varietà di attività digitali per l'apprendimento della lingua che siano motivanti e coinvolgenti, per esempio giochi, quiz, cruciverba.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Favorire l'uso attivo delle tecnologie digitali da parte degli studenti adulti nell'acquisizione della lingua target.</p>	<p>Organizzo e gestisco l'uso attivo delle tecnologie digitali e dei contenuti online da parte degli studenti in modo che sia parte centrale nel processo di apprendimento della lingua.</p> <p>Valuto, identifico e seleziono gli strumenti più appropriati per il coinvolgimento attivo degli studenti al fine di migliorare specifiche competenze linguistiche e/o per sostenere particolari esigenze e obiettivi di apprendimento.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Applicare le tecnologie per l'impegno attivo degli studenti adulti con i temi proposti.</p>	<p>Considero una serie di esigenze degli studenti, compresi i canali sensoriali, gli stili e le strategie di apprendimento, ecc. quando seleziono e implemento le tecnologie digitali da usare nel processo di apprendimento delle lingue.</p> <p>Progetto e fisso una varietà di tipi di attività e composizioni per sostenere il miglioramento di specifiche competenze linguistiche al fine di creare un ambiente di apprendimento linguistico digitale pertinente, ricco ed efficace.</p> <p>Rifletto e valuto regolarmente l'efficacia delle strategie di insegnamento impiegate nelle classi di lingua per incoraggiare il coinvolgimento degli studenti e l'apprendimento attivo.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Implementare in modo completo e critico le strategie di insegnamento per l'apprendimento attivo della lingua target.</p>	<p>Strutturo e gestisco l'uso delle tecnologie digitali nel processo di insegnamento delle lingue in base al loro potenziale per promuovere l'impegno attivo, creativo e critico degli studenti e lo sviluppo di competenze linguistiche specifiche.</p> <p>Rifletto e valuto continuamente l'adeguatezza delle tecnologie digitali e dei contenuti online utilizzati nel processo di insegnamento delle lingue e adatto le strategie didattiche e gli strumenti utilizzati di conseguenza.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Innovare le strategie digitali per l'apprendimento attivo della lingua target.</p>	<p>Valuto, discuto, ridisegno e rinnovo regolarmente ed esaustivamente una serie di strategie pedagogiche per rendere coinvolgente l'esperienza di apprendimento linguistico degli studenti adulti attraverso l'uso delle tecnologie digitali.</p>





## Area 6: Favorire le competenze digitali degli studenti

### 6.1 Alfabetizzazione all'informazione e ai media

L'insegnante possiede le conoscenze e le abilità elencate nelle aree da 2 a 5 ed è in grado di facilitare e applicare attività di apprendimento linguistico e valutazioni che richiedono agli studenti di concepire, riproporre e incorporare attività di apprendimento, compiti e prove di verifica, facendo uso di diversi dispositivi, app, motori di ricerca e piattaforme educative; navigare, identificare e recuperare contenuti digitali e risorse per l'apprendimento linguistico in ambienti digitali, adattati agli obiettivi educativi; gestire il flusso di informazioni digitali analizzando, interpretando e memorizzando contenuti digitali su diversi dispositivi e utilizzandoli per le esigenze di apprendimento, e confrontare e valutare criticamente la qualità della risorsa educativa, la sua credibilità e l'affidabilità delle fonti.

#### **Conoscenze, abilità e responsabilità:**

L'insegnante dovrebbe possedere le conoscenze e le abilità descritte nelle aree da 2 a 5, al fine di concepire e incorporare attività di apprendimento e facilitare la competenza digitale

degli studenti. L'insegnante dovrebbe essere in grado di concepire, progettare e incorporare attività di apprendimento e valutazioni nelle classi di lingua (ambiente online e anche non virtuale) che incoraggiano e richiedono agli studenti di:

- Articolare i bisogni di informazione per scopi di apprendimento delle lingue (straniere) e cercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, utilizzando una gamma di tecnologie digitali appropriate per accedervi e per navigare tra di esse.
- Adattare le nuove competenze digitali secondo una serie di requisiti di apprendimento.
- Generare dati per vari formati di valutazione digitale e/o attività che supportino l'acquisizione di competenze digitali tra gli studenti.
- Creare e aggiornare strategie di ricerca personali, facendo uso di un vocabolario specifico per trovare informazioni educative rilevanti in diversi motori di ricerca e filtri.
- Adattare le strategie di ricerca in base ai dispositivi digitali utilizzati e alla qualità e adeguatezza delle informazioni trovate
- Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità di fonti, informazioni e contenuti digitali nel contesto dell'apprendimento delle lingue (straniere)
- Organizzare il flusso di informazioni online per scopi di apprendimento linguistico per archiviare e recuperare efficacemente dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.
- Organizzare ed elaborare informazioni, risorse per l'apprendimento delle lingue ed esperienze educative in un ambiente digitale strutturato e accedervi facilmente quando necessario.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<p><b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso delle strategie digitali che favoriscono l'alfabetizzazione di informazione degli studenti</p>	<p>Non considero o considero molto raramente come potrei promuovere l'alfabetizzazione informativa e mediatica degli studenti nelle lezioni di lingua (straniera)</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b> Incoraggiare gli studenti a usare le tecnologie digitali per il recupero delle informazioni.</p>	<p>Incoraggio gli studenti a utilizzare le tecnologie digitali per il recupero di informazioni e contenuti educativi come per i compiti a casa o in classe per un determinato contesto di apprendimento della lingua.</p> <p>In generale, mi sforzo di ricordare agli studenti che non tutte le informazioni online e le risorse per l'apprendimento delle lingue sono affidabili e di mantenere un atteggiamento critico quando si intraprende il recupero delle informazioni.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Implementare attività che promuovano l'alfabetizzazione informativa e mediatica degli studenti.</p>	<p>Prescrivo attività di apprendimento linguistico in cui gli studenti usano le tecnologie digitali per il recupero delle informazioni o svolgono compiti di apprendimento online.</p> <p>Fornisco formazione agli studenti su come trovare informazioni attraverso una varietà di motori di ricerca e come usare nella ricerca i filtri dei motori di ricerca per scopi di apprendimento linguistico.</p>

	<p>Incoraggio gli studenti a valutare l'affidabilità e l'adeguatezza delle informazioni per specifici obiettivi di apprendimento linguistico e a confrontare e combinare informazioni provenienti da fonti diverse.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Utilizzare strategicamente una serie di strategie pedagogiche per promuovere l'alfabetizzazione informativa e mediatica degli studenti per l'apprendimento delle lingue</p>	<p>Uso una serie di approcci pedagogici per permettere agli studenti di confrontare criticamente e combinare significativamente le informazioni provenienti da fonti diverse e adattare alla loro pratica di apprendimento della lingua.</p> <p>Incoraggio gli studenti a giudicare la qualità delle informazioni trovate in rete, indipendentemente dalla loro fonte online.</p> <p>Insegno agli studenti come identificare e citare le fonti in modo appropriato come parte del loro processo di apprendimento della lingua</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Promuovere in modo completo e critico l'alfabetizzazione informativa e mediatica degli studenti nella formazione linguistica, sia in contesti online che faccia a faccia.</p>	<p>Valuto e aggiorno regolarmente l'adeguatezza delle mie strategie pedagogiche per l'insegnamento delle lingue, rispetto alla versione più aggiornata del QCER, al fine di promuovere l'alfabetizzazione informativa e mediatica degli studenti</p> <p>Incoraggio gli studenti a riflettere su come usare e interpretare l'informazione e i media per scopi di apprendimento linguistico secondo l'accuratezza e l'affidabilità delle risorse.</p> <p>Discuto l'analisi, l'interpretazione e l'uso dei media per scopi di apprendimento linguistico con i miei studenti, sia in contesti online che faccia a faccia.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Utilizzare formati innovativi per promuovere l'alfabetizzazione informativa e mediatica degli studenti nella formazione linguistica online e faccia a faccia.</p>	<p>Valuto e aggiorno regolarmente le mie strategie pedagogiche per l'apprendimento delle lingue, sia in ambienti faccia a faccia che online, sulla base delle attuali e migliori pratiche per promuovere l'alfabetizzazione informativa e mediatica degli studenti.</p> <p>Lavoro con gli studenti per discutere, valutare e riprogettare gli elementi di insegnamento dell'alfabetizzazione informativa e mediatica e per fornire approcci innovativi per promuovere la loro alfabetizzazione informativa e mediatica i</p>

## 6.2 Comunicazione e collaborazione digitale

Incorporare attività di apprendimento, compiti e prove di verifica nei corsi di lingua, sia online che faccia a faccia, che incoraggino e richiedano ai discenti adulti di usare efficacemente e responsabilmente le tecnologie digitali per il networking, la comunicazione e la collaborazione nelle comunità educative e civili, mentre aumentano la consapevolezza delle caratteristiche

culturali e linguistiche che sono inerenti, ad esempio, alla struttura del discorso, al registro linguistico e alle categorie grammaticali.

### **Conoscenze, abilità e responsabilità:**

Concepire e incorporare attività di apprendimento, compiti e valutazioni nella pratica dell'insegnamento delle lingue che incoraggiano e richiedono studenti adulti di:

- Impegnarsi e gestire (semplici) scambi online tra studenti di lingua.
- Interagire in comunità educative attraverso una varietà di tecnologie digitali in modo responsabile.
- Capire i mezzi di comunicazione digitale appropriati e le strutture del discorso in un dato contesto.
- Apportare commenti comprensibili e accurati ad una discussione online e condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate.
- Applicare citazioni, riferimenti e pratiche di attribuzione nei compiti di produzione scritta come appropriato.
- Partecipare responsabilmente in ambienti online attraverso l'uso di servizi digitali pubblici e privati, come podcast, film, video YouTube, ecc., per scopi di apprendimento della lingua.
- Cercare opportunità di auto-emancipazione e di cittadinanza partecipativa attraverso tecnologie digitali appropriate, praticando l'apprendimento delle lingue all'interno di questi spazi online.
- Usare le tecnologie digitali per compiti collaborativi e per la co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenze per scopi di apprendimento linguistico.
- Essere consapevoli delle norme di comportamento, della struttura del discorso, delle categorie grammaticali e del know-how mentre si usano le tecnologie digitali e si interagisce in ambienti digitali.
- Adattare le strategie di comunicazione a un pubblico specifico ed essere consapevoli delle espressioni idiomatiche della lingua di destinazione, dell'appropriatezza sociolinguistica, della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
- Creare e gestire una o più identità digitali nelle comunità di apprendimento linguistico online.
- Proteggere la propria reputazione negli spazi e nei sistemi online.
- Trattare e monitorare i dati che si producono attraverso tecnologie, ambienti e servizi digitali.

<b>Progressione</b>	<b>Dichiarazione di competenza</b>
<b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso delle strategie che favoriscono la comunicazione e la collaborazione digitale degli studenti nelle classi di lingua.	Non considero, o solo molto raramente, come potrei favorire la comunicazione e la collaborazione digitale degli studenti nelle lezioni di lingua.

<p><b>Esploratore (A2)</b> Incoraggiare gli studenti a usare le tecnologie digitali e a impegnarsi nella comunicazione e nella collaborazione online.</p>	<p>Incoraggio occasionalmente gli studenti a comunicare o collaborare con altri studenti in comunità digitali di apprendimento linguistico</p> <p>Incoraggio gli studenti a utilizzare strumenti digitali per comunicare con i loro educatori, il personale di gestione e terze parti come parte del processo di apprendimento della lingua.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Implementare attività di apprendimento linguistico che favoriscano la comunicazione e la collaborazione online degli studenti.</p>	<p>Realizzo attività di apprendimento linguistico in cui gli studenti usano le tecnologie digitali per comunicare - principalmente tra di loro.</p> <p>Sostengo gli studenti nelle discussioni online come parte del processo di apprendimento della lingua e fornisco loro una guida alla comunicazione secondo le norme di comportamento, e strategie e canali di comunicazione appropriati.</p> <p>Incoraggio gli studenti a sviluppare e mantenere la consapevolezza della diversità culturale e sociale negli ambienti digitali e la struttura del discorso come parte del processo di apprendimento della lingua.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Utilizzare strategicamente una serie di strategie pedagogiche per promuovere la comunicazione e la collaborazione online degli studenti nel contesto dell'apprendimento delle lingue.</p>	<p>Utilizzo una varietà di strategie pedagogiche in cui gli studenti utilizzano le tecnologie digitali come parte del processo di apprendimento della lingua, tra cui l'esecuzione di compiti condivisi, il networking, la comunicazione e la collaborazione, ecc.</p> <p>Incoraggio gli studenti, come parte del processo di apprendimento della lingua, a selezionare e utilizzare una varietà di tecnologie digitali per partecipare al discorso pubblico, mantenendo una consapevolezza delle categorie grammaticali appropriate e delle espressioni idiomatiche nella struttura del discorso.</p> <p>Incoraggio gli studenti a utilizzare le tecnologie digitali in modo attivo e consapevole per gli scambi online e la partecipazione civile al fine di promuovere le loro capacità di comunicazione e collaborazione online.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Promuovere in modo completo e critico la comunicazione e la collaborazione digitale degli studenti nell'ambiente di apprendimento linguistico online e tradizionale.</p>	<p>Imposto sistematicamente incarichi e attività di apprendimento linguistico che richiedono agli studenti di usare in modo efficace e responsabile le tecnologie digitali per il networking, la comunicazione, la collaborazione, la co-creazione di conoscenza e la partecipazione civica.</p> <p>Valuto, aggiorno e miglioro regolarmente le mie strategie pedagogiche per promuovere le capacità di comunicazione e collaborazione online degli studenti.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Utilizzare formati innovativi per favorire</p>	<p>Progetto e applico strategie pedagogiche innovative come parte della mia pratica di insegnamento delle lingue per promuovere la comunicazione e la collaborazione digitale degli studenti.</p>

<p>la comunicazione e la collaborazione digitale degli studenti nell'ambiente di apprendimento linguistico online e tradizionale.</p>	<p>Rifletto regolarmente, aggiorno e ridisegno le strategie pedagogiche che uso per promuovere la comunicazione digitale e la collaborazione degli studenti nell'apprendimento delle lingue e discuto e condivido queste strategie con i colleghi e le comunità di insegnamento.</p>
---	--

### 6.3 Creazione di contenuti digitali

Incorporare attività di apprendimento linguistico, compiti e valutazioni che incoraggino gli studenti a interagire ed esprimersi attraverso i canali digitali, e a modificare e creare contenuti digitali in diversi formati come parte del processo di acquisizione della lingua. Insegnare agli studenti come il diritto d'autore e le licenze possano applicarsi ai contenuti digitali e come fare riferimento alle fonti e attribuire le licenze di conseguenza.

#### Conoscenze, abilità e responsabilità:

Concepire e incorporare attività di apprendimento, compiti e valutazioni nella pratica dell'insegnamento delle lingue che incoraggino e richiedano agli studenti adulti di:

- Creare, collaborare e modificare contenuti digitali in diversi formati.
- Esprimersi attraverso mezzi digitali e praticare abilità parlate e scritte come parte del processo di apprendimento della lingua.
- Modificare, raffinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti in un corpo di conoscenze esistenti, contribuendo a spazi online per l'apprendimento delle lingue.
- Creare contenuti e conoscenze nuove, originali e pertinenti, appropriate all'apprendimento delle lingue.
- Capire come il copyright e le licenze si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali.
- Intraprendere incarichi basati su progetti come parte del processo di apprendimento della lingua.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<p><b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso di strategie che favoriscono la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti.</p>	<p>Non considero, o solo molto raramente, come favorire la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti come parte del processo di apprendimento delle lingue.</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b> Incoraggiare gli studenti a usare le tecnologie digitali per creare contenuti.</p>	<p>Incoraggio gli studenti a praticare nuove strutture linguistiche e vocabolario e ad esprimersi usando tecnologie digitali appropriate.</p> <p>Incoraggio gli studenti a sviluppare il proprio materiale digitale attraverso la produzione di media come testo, immagini, audio, video, ecc.</p>



<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Implementare incarichi basati su attività che promuovono la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti.</p>	<p>Organizzo compiti e attività di apprendimento linguistico in cui gli studenti usano le tecnologie digitali per produrre una varietà di contenuti digitali.</p> <p>Sostengo gli studenti nello sviluppo di contenuti digitali come mezzo per promuovere la motivazione al processo di apprendimento della lingua.</p> <p>Incoraggio gli studenti a pubblicare e condividere i risultati della loro creazione di contenuti digitali nelle comunità di apprendimento linguistico pertinenti.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Utilizzare strategicamente una serie di strategie pedagogiche per favorire la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti nella pratica dell'insegnamento delle lingue.</p>	<p>Uso una serie di strategie pedagogiche diverse per permettere agli studenti di esprimersi digitalmente come mezzo per incoraggiare un apprendimento linguistico efficace.</p> <p>Incoraggio gli studenti a contribuire alle risorse digitali esistenti per l'apprendimento delle lingue come wiki, blog, portfolio elettronici, ecc. come mezzo per sviluppare il loro apprendimento linguistico.</p> <p>Fornisco agli studenti una guida sul copyright e sulle licenze copyleft e su come possono riutilizzare il contenuto digitale in modo etico e appropriato.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Promuovere in modo completo e critico la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti nella pratica dell'insegnamento delle lingue.</p>	<p>Analizzo criticamente il contenuto creato dai miei studenti come parte del processo di apprendimento della lingua e utilizzo un software di rilevamento del plagio al fine di individuarlo.</p> <p>Utilizzo efficacemente il processo di creazione di contenuti digitali intrapreso dagli studenti come parte del mio processo di insegnamento per sostenere un apprendimento linguistico efficace.</p> <p>Valuto, aggiorno e miglioro regolarmente le strategie pedagogiche che uso per favorire l'espressione digitale creativa degli studenti.</p>
<p><b>Pioniera (C2)</b> Utilizzare formati innovativi per favorire la creazione di contenuti digitali da parte degli studenti nel processo di acquisizione delle lingue (straniere).</p>	<p>Sostengo gli studenti nel concepire, progettare, pubblicare e concedere in licenza prodotti digitali complessi come siti web, blog, giochi o applicazioni come parte del processo di apprendimento della lingua.</p> <p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie pedagogiche innovative per promuovere l'espressione e la creazione digitale da parte degli studenti nella mia pratica di insegnamento delle lingue.</p>

## 6.4 Uso responsabile del digitale

Adottare misure appropriate per assicurare il benessere fisico, psicologico e sociale degli studenti mentre usano le tecnologie digitali per scopi di apprendimento linguistico. Mettere in



grado gli studenti di comprendere e gestire i rischi associati ai media digitali e di utilizzare le tecnologie digitali in modo sicuro e responsabile.

### Conoscenze, abilità e responsabilità:

Promuovere negli studenti un atteggiamento positivo nei confronti delle tecnologie digitali, incoraggiando le loro facoltà creative e critiche al fine di consentire agli studenti di:

- Proteggere i loro dispositivi e contenuti digitali, e comprendere i rischi e le minacce comuni negli ambienti digitali.
- Capire la sicurezza digitale e le misure di sicurezza.
- Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali, attraverso l'uso di password sicure.
- Capire come usare e condividere le informazioni personali in modo appropriato, proteggendo se stessi e gli altri in un ambiente digitale.
- Capire le politiche sulla privacy associate ai servizi digitali e mettere in evidenza i modelli linguistici utilizzati.
- Evitare i rischi e le minacce al benessere fisico e psicologico mentre si usano le tecnologie digitali nel processo di apprendimento delle lingue.
- Essere consapevoli del potenziale offerto dalle tecnologie digitali per elementi come il benessere sociale, l'inclusione sociale, ecc. come parte del processo di apprendimento delle lingue.
- Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro uso.
- Comportarsi in modo efficace negli ambienti digitali per salvaguardare il benessere degli studenti e reagire efficacemente quando il loro benessere è minacciato.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso delle strategie che favoriscono il benessere digitale degli studenti.	Non considero, o solo raramente, come favorire il benessere digitale degli studenti come parte del processo di apprendimento delle lingue.
<b>Esploratore (A2)</b> Incoraggiare gli studenti a usare le tecnologie digitali in modo sicuro e responsabile.	Incoraggio gli studenti a usare le tecnologie digitali in un'ottica di sicurezza, responsabilità e benessere, incoraggiandoli a riflettere sui comportamenti digitali positivi e negativi.  Cerco di promuovere la consapevolezza degli studenti dei benefici e dei pericoli dell'uso delle tecnologie digitali come parte del mio processo di insegnamento.
<b>Sperimentatore (B1)</b> Attuare misure per garantire il benessere degli studenti.	Do consigli pratici e basati sull'esperienza agli studenti su come proteggere la privacy e i dati, come usare e aggiornare regolarmente le password sicure e regolare le impostazioni dei social media.  Assisto gli studenti nella protezione della loro identità digitale e nella gestione della loro impronta digitale.  Incoraggio gli studenti a utilizzare misure efficaci per limitare o contrastare l'impatto di comportamenti inappropriati.

<p><b>Esperto (B2)</b> Sostenere pedagogicamente l'uso delle tecnologie digitali da parte degli studenti per garantire il loro benessere.</p>	<p>Progetto e sviluppo strategie per prevenire, identificare e rispondere ai comportamenti digitali che influenzano negativamente la salute e il benessere degli studenti.</p> <p>Sostengo gli studenti nell'adozione di regole efficaci per agire in modo sicuro e responsabile negli ambienti online.</p> <p>Incoraggio gli studenti ad assumere un atteggiamento positivo verso le tecnologie digitali per trarre vantaggio dal loro uso, pur essendo consapevoli dei possibili rischi e limiti.</p>
<p><b>Leader (C1)</b> Sviluppare in modo strategico e critico l'uso responsabile e sicuro delle tecnologie digitali da parte degli studenti nel contesto dell'apprendimento linguistico.</p>	<p>Sviluppo strategicamente le competenze e le conoscenze degli studenti per aiutarli a comprendere appieno i rischi e le minacce negli ambienti digitali e le reazioni appropriate a queste minacce.</p> <p>Valuto, aggiorno e miglioro regolarmente le strategie pedagogiche che uso per favorire il benessere digitale degli studenti e adatto le mie strategie di conseguenza.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Sviluppare approcci innovativi nelle classi di lingua (straniera) per favorire la capacità degli studenti di usare le tecnologie digitali per il proprio benessere.</p>	<p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie pedagogiche innovative per favorire la capacità degli studenti di utilizzare le tecnologie digitali per il proprio benessere come parte di una strategia di apprendimento delle lingue.</p>

## 6.5 Risoluzione dei problemi

Concepire e incorporare attività di apprendimento linguistico, compiti e valutazioni che richiedano agli studenti di identificare e risolvere problemi tecnici che possono sorgere con l'uso di dispositivi digitali, software o applicazioni, o di applicare competenze e conoscenze digitali in modo creativo per affrontare e superare le sfide in nuove situazioni di apprendimento linguistico.

### **Conoscenze, abilità e responsabilità:**

Progettare e incorporare attività di apprendimento linguistico, compiti e prove di valutazione che incoraggino e richiedono gli studenti di:

- Identificare i problemi tecnici quando si utilizzano dispositivi, applicazioni per l'apprendimento delle lingue o ambienti digitali, e cercare efficacemente soluzioni per tali problemi.
- Adattare e personalizzare gli ambienti digitali per soddisfare le esigenze di apprendimento personali.
- Identificare, valutare, selezionare e applicare le tecnologie digitali per risolvere un dato compito o problema in un contesto di apprendimento linguistico, come l'uso di software di traduzione o ortografia per imparare la pronuncia corretta.
- Usare le tecnologie digitali in modi innovativi per creare e condividere conoscenze con gli altri.
- Valutare i bisogni di competenza digitale per l'apprendimento della lingua e ampliare, migliorare o aggiornare al bisogno.
- Sostenere i compagni nello sviluppo delle loro competenze digitali.
- Cercare opportunità di autosviluppo e tenersi aggiornati sull'evoluzione digitale nell'apprendimento delle lingue.

Progressione	Dichiarazione di competenza
<p><b>Novizio (A1)</b> Fare poco uso delle strategie che favoriscono il problem solving digitale degli studenti.</p>	<p>Non considero, o solo molto raramente, come favorire le capacità di problem solving digitale degli studenti come parte del processo di apprendimento delle lingue.</p>
<p><b>Esploratore (A2)</b> Incoraggiare gli studenti a usare le tecnologie digitali per risolvere i problemi.</p>	<p>Occasionalmente incoraggio gli studenti a risolvere problemi tecnici usando prove ed errori come parte del processo di apprendimento della lingua.</p> <p>Raramente incoraggio gli studenti a utilizzare la loro competenza digitale per superare le sfide tecniche negli ambienti di apprendimento delle lingue.</p>
<p><b>Sperimentatore (B1)</b> Implementare attività di apprendimento linguistico che favoriscono la risoluzione di problemi digitali da parte degli studenti.</p>	<p>Prescrivo attività di apprendimento linguistico in cui gli studenti usino le tecnologie digitali in modo creativo per sviluppare le loro capacità di risoluzione dei problemi digitali.</p> <p>Incoraggio gli studenti ad aiutarsi e sostenersi a vicenda nello sviluppo delle loro competenze digitali attraverso l'assegnazione di compiti e attività di apprendimento linguistico orientati al progetto.</p>
<p><b>Esperto (B2)</b> Utilizzare strategicamente una serie di strategie pedagogiche per favorire la risoluzione di problemi digitali degli studenti nel contesto</p>	<p>Uso una gamma di strategie pedagogiche diverse nella mia pratica di insegnamento delle lingue per permettere agli studenti di applicare la loro competenza digitale a nuove situazioni e contesti o per sviluppare specifiche abilità linguistiche.</p> <p>Incoraggio gli studenti a riflettere sui limiti della loro competenza digitale come parte del processo di apprendimento della lingua e li aiuto a identificare strategie adeguate a svilupparla ulteriormente.</p>

<p>dell'apprendimento delle lingue.</p>	
<p><b>Leader (C1)</b> Promuovere in modo completo e critico il problem solving digitale degli studenti.</p>	<p>Incoraggio gli studenti a cercare e sperimentare diverse soluzioni tecnologiche ai problemi come parte del processo di apprendimento della lingua.</p> <p>Sostengo gli studenti nell'indagare in modo creativo e critico i benefici e gli svantaggi di una nuova soluzione o prodotto digitale.</p> <p>Valuto, aggiorno e miglioro regolarmente le strategie pedagogiche che uso per promuovere la competenza digitale degli studenti ed espandere il loro repertorio di strategie digitali.</p>
<p><b>Pioniere (C2)</b> Utilizzare formati innovativi per favorire la risoluzione di problemi digitali da parte degli studenti.</p>	<p>Incoraggio gli studenti di lingua ad applicare la loro competenza digitale a nuove situazioni in modi non convenzionali.</p> <p>Impongo sistematicamente compiti e attività di apprendimento linguistico progettati per incoraggiare gli studenti a sviluppare creativamente nuove soluzioni o prodotti.</p> <p>Cerco, analizzo e integro regolarmente strategie pedagogiche innovative per promuovere le capacità di problem solving digitale degli studenti nella mia pratica di insegnamento della lingua.</p>