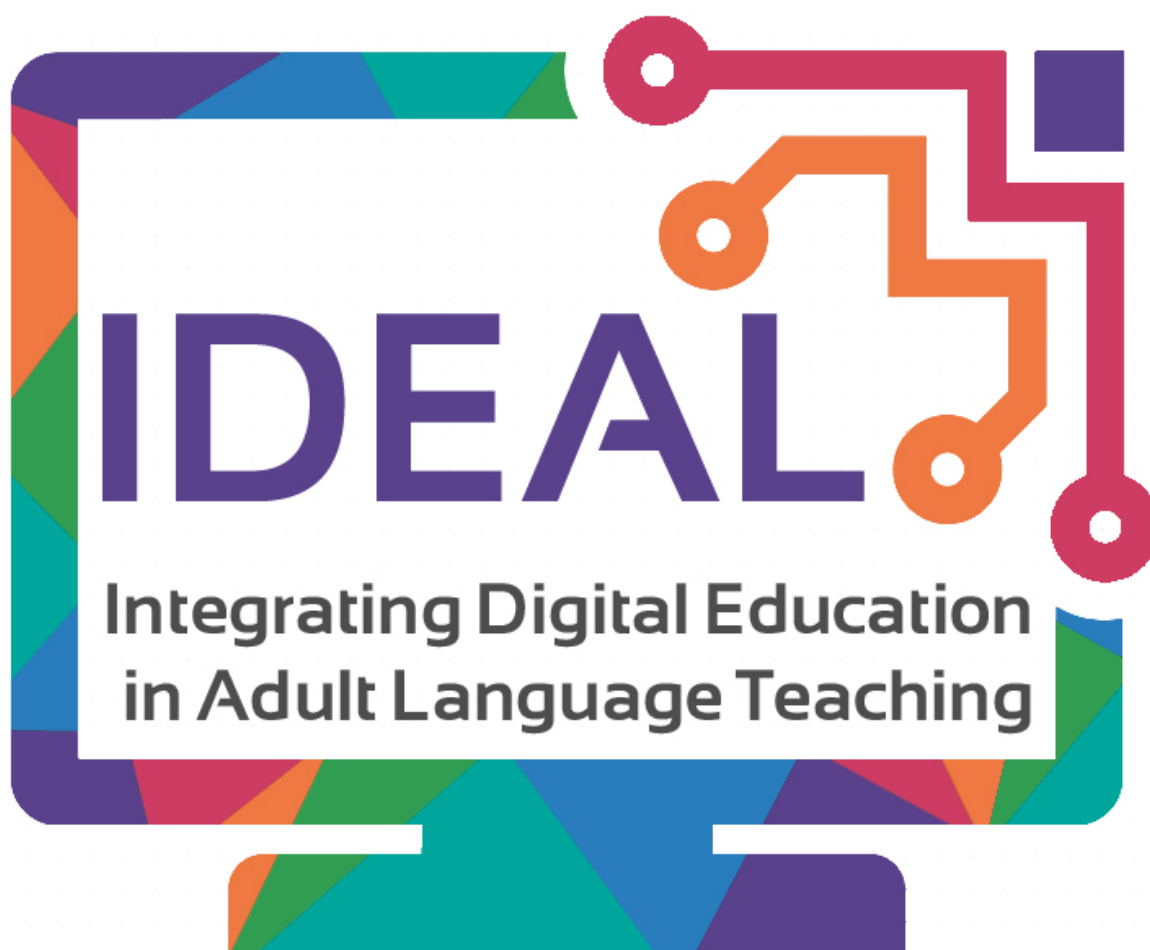




Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PERFIL EUROPEO DE UN PROFESOR DE
IDIOMAS DIGITALMENTE COMPETENTE
EN EDUCACIÓN DE ADULTOS



Socios del proyecto:



Volkshochschule im Landkreis Cham e.V., Alemania

www.vhs-cham.de



InnoQuality Systems, Irlanda

www.innoqualitysystems.com/



SudConcept, Francia

www.sudconcept.eu



University
of Humanities
and Economics
in Lodz

Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna in Lodz, Polonia

www.ahe.lodz.pl



Universidad de Extremadura, España

www.unex.es



Università per Stranieri di Siena, Italia

www.unistrasi.it

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License



This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Project Nr. 2019-1-DE02-KA204-00652

Índice:

Prólogo	4
Glosario	7

Área 1: Compromiso Profesional 9

1.1 Comunicación organizacional	9
1.2 Colaboración profesional	12
1.3 Práctica reflexiva	14
1.4 Desarrollo Profesional Continuo Digital	16

Área 2: Contenidos digitales 19

2.1 Selección de recursos digitales	19
2.2 Creación y modificación de recursos digitales	22
2.3 Gestionar, proteger y compartir recursos digitales	25

Área 3: Enseñanza y aprendizaje 28

3.1 Enseñanza	29
3.2 Acompañamiento	31
3.3 Aprendizaje colaborativo	34
3.4 Aprendizaje autorregulado	37

Área 4: Evaluación y retroalimentación 40

4.1 Estrategias de evaluación	40
4.2 Análisis de evidencias	42
4.3 Retroalimentación y planificación	44

Área 5: Emponderamiento de los estudiantes 47

5.1 Accesibilidad e inclusión	47
5.2 Diferenciación y personalización	49
5.3 Estudiantes activos	51

Área 6: Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes 53

6.1 Información y alfabetización mediática	53
6.2 Comunicación y colaboración digital	56
6.3 Creación de contenido digital	58
6.4 Uso responsable	60
6.5 Resolución de problemas digitales	62

Prólogo:

La digitalización, desde hace algún tiempo, se ha abierto camino en la enseñanza de idiomas. Las plataformas de aprendizaje, los diccionarios en línea, las aplicaciones digitales para libros de texto y los podcasts en línea ahora complementan los recursos de aprendizaje tradicionales. La investigación llevada a cabo dentro del Proyecto Erasmus+ **Integrando la Educación Digital en la Enseñanza de Idiomas para Adultos (IDEAL)** se centró en la situación actual de los programas de política lingüística y el uso de las TIC en la vida privada y profesional por parte de los profesores de idiomas, además de examinar los intensos debates obtenidos a través de grupos focales y de expertos en educación superior y de adultos para mostrar que no hay escapatoria a la evolución digital y su impacto en los entornos de aprendizaje de idiomas.¹

¿Qué implica exactamente ser un profesor de idiomas digitalmente competente?

La enseñanza en línea, híbrida y/o integrando herramientas digitales y contenido interactivo en la formación presencial en la práctica docente diaria representa un nuevo desafío en el contexto de la enseñanza de idiomas, ya que requiere un enfoque pedagógico y un conjunto de habilidades diferentes en comparación con las que se utilizan en la enseñanza tradicional. Las nuevas habilidades incluyen la gestión de dispositivos tecnológicos y el manejo de aplicaciones y plataformas de aprendizaje, la interacción e intercambio con compañeros en entornos en línea, la selección y evaluación de recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje con el fin de cumplir con los objetivos de enseñanza, el grupo de destino y las necesidades, intereses y habilidades digitales de los alumnos, así como el diseño de materiales de aprendizaje que sean estéticamente agradables y atractivos, la aplicación de estrategias de evaluación innovadoras para proporcionar comentarios oportunos a los alumnos/as, el manejo de nuevos métodos de comunicación y la gestión de las interacciones de los estudiantes en entornos en línea, la creación de conciencia sobre el uso responsable de las tecnologías digitales y favorecer la competencia digital de los mismos.

Además, los requisitos actualizados del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación – Volumen complementario con nuevos descriptores (MCER, 2018) ha introducido nuevas escalas y descriptores en el campo de **la interacción en línea**: *interacción y debate en línea; Colaboración y transacciones en línea orientadas a objetivos*. Por lo tanto, los profesores de idiomas deben aprender cómo enseñar mejor con y a través de las tecnologías digitales para desempeñarse a un nivel competitivo y mejorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos. “Los docentes que participaron en la fase inicial del proyecto **IDEAL** identificaron que (...) el uso de herramientas en línea con fines didácticos puede traer más diversión, interacción e interactividad al aula. Dominar las competencias digitales y desarrollar una aptitud de confianza en el uso de herramientas de enseñanza basadas en tecnología requiere una inversión de tiempo y paciencia para garantizar que la práctica sea satisfactoria.”²

¹ Erasmus+ project „IDEAL“: Desktop research and needs analysis on the mapping of content for digitally competent language teachers (IO1). P. 24

² Ebd

El proyecto IDEAL – *Perfil de competencias para un profesor de idiomas digitalmente competente en la educación de adultos* describe las competencias digitales de los profesores de idiomas aplicadas a fines profesionales que pueden ayudarlos a motivar e involucrar a los estudiantes adultos con nuevos recursos y herramientas digitales en el aprendizaje de idiomas. El desarrollo del perfil de competencias se basa en varios marcos de referencia europeos, como el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu, 2017), el Marco Europeo de Cualificaciones (EQF, 2017), el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. El volumen complementario con los nuevos descriptores (CEFR, 2018) ha tenido una gran repercusión dentro de la asociación del proyecto IDEAL, con valiosas contribuciones y aportes de las instituciones asociadas, incluida Volkshochschule im Landkreis Cham e.V. (Alemania), Akademia Humanisryczno-Ekonomiczna w Łodzi (Polonia), Sud Concept (Francia), Universidad de Extremadura (España), InnoQuality Systems (Irlanda), Università per Stranieri di Siena (Italia). El perfil describe los conocimientos, habilidades y responsabilidades digitales que son específicos del contexto de la enseñanza de idiomas y que se organizan en seis áreas de competencia y seis niveles de dominio, desde Principiante (A1), Explorador (A2), Integrador (B1), Experto (B2) a las etapas superiores de Líder (C1) y Pionero (C2).



Este perfil es la base para el desarrollo del proyecto IDEAL- Herramienta de autorreflexión en línea para competencias digitales dirigida al personal docente de idiomas. Al igual que el perfil, la autoevaluación comprende 6 áreas de competencia con un modelo de progresión. Los profesores deben marcar los dominios que mejor describen su experiencia con el uso de tecnologías digitales para la enseñanza de idiomas y evaluar dónde están ubicados en su desarrollo digital como profesores de idiomas.

Como resultado de las declaraciones de dominio en cada área de competencia, la herramienta proporciona pautas prácticas con la descripción de pasos de acción concretos para los profesores de idiomas, que les ayudarían a mejorar sus habilidades de un nivel de competencia a uno superior, así como herramientas digitales específicas que les ayudará a preparar los recursos de aprendizaje. Las herramientas digitales propuestas están vinculadas a videos y tutoriales escritos que contienen recomendaciones sobre cómo usar mejor dichas tecnologías digitales y crear y adaptar contenido digital para el contexto de enseñanza de idiomas, animando así a los estudiantes a aprender y practicar el idioma de manera exhaustiva.

Glosario:

La enseñanza de idiomas se refiere a la enseñanza de una segunda o nueva lengua extranjera.

Alumno/a se refiere a un alumno/a adulto/a.

Las tecnologías digitales hacen referencia a cualquier dispositivo, software o servicio que pueda usarse para crear, ver, almacenar, transmitir y recibir información electrónicamente en forma digital.

Las herramientas digitales se refieren a las tecnologías de Internet, programas, sitios web o recursos en línea que se pueden utilizar para la creación de contenido, la comunicación, la gestión del conocimiento y la información, la seguridad y la resolución de problemas en entornos en línea.

El entorno digital se refiere a un “lugar” creado mediante el uso de dispositivos digitales y/o software para facilitar la comunicación y la colaboración.

Las herramientas digitales sincrónicas permiten la educación a distancia que ocurre en un espacio virtual en tiempo real y permite la interacción en vivo con el formador. Implica videoconferencias, teleconferencias, chat en vivo y conferencias transmitidas en vivo.

Las herramientas digitales asincrónicas se refieren a herramientas utilizadas en un espacio virtual, pero que son autoguiadas y no programadas específicamente, aunque pueden estar disponibles solo en un período determinado. Los materiales de aprendizaje están disponibles gratuitamente y se puede acceder a ellos según conveniencia. Los materiales pueden incluir notas de lectura basadas en texto; módulos de aprendizaje interactivos y autoguiados; o conferencias y podcasts pregrabados.

La clase tradicional se refiere a la enseñanza de idiomas en persona a través de los dispositivos analógicos y digitales tradicionales, p. ej., grabadora, reproductor de CD, DVD, retroproyector

El aprendizaje entre pares se refiere a un proceso mediante el cual los estudiantes ("compañeros") se apoyan, se comunican y ofrecen retroalimentación entre sí para facilitar mejor el aprendizaje. El aprendizaje entre pares puede mejorar la autonomía del alumno/a y fomentar la reflexión crítica, el análisis y las habilidades de evaluación.

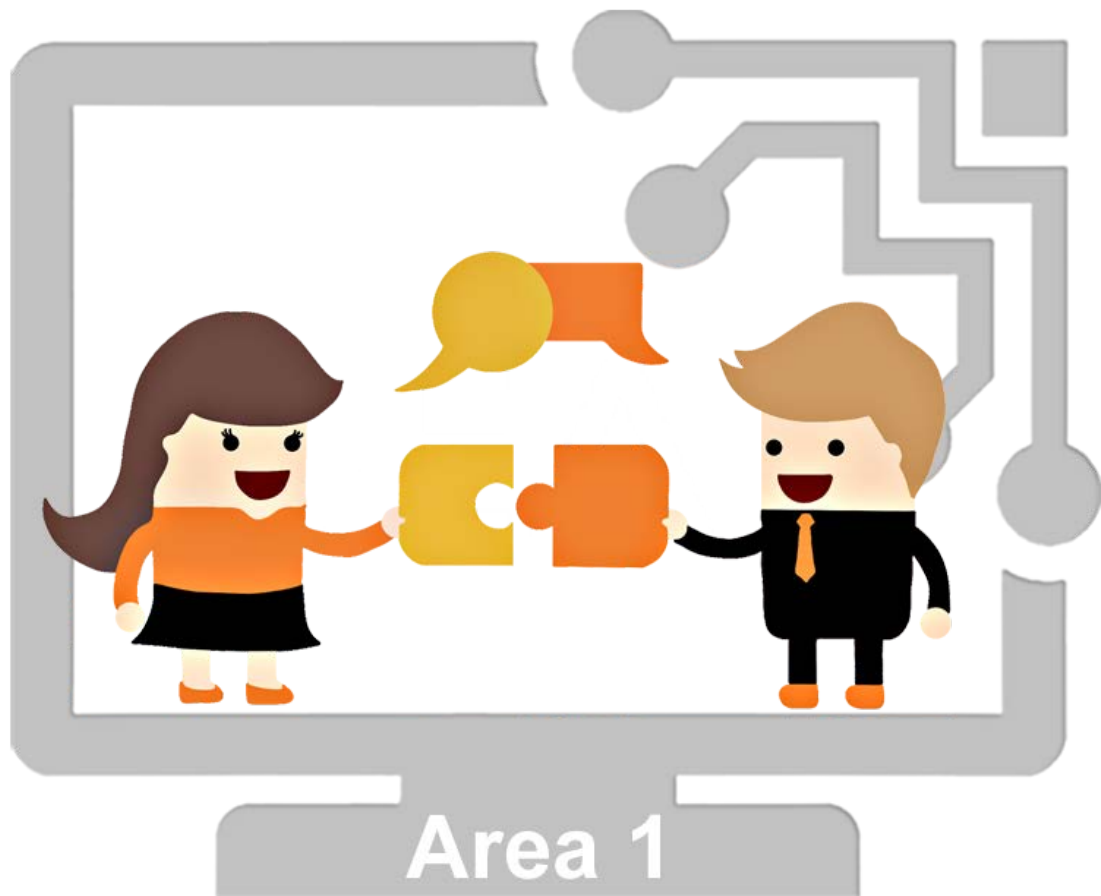
Los enfoques de enseñanza híbridos pueden referirse a un medio de enseñanza que incluye tanto la enseñanza tradicional en el aula como herramientas y enfoques de enseñanza en línea o digitales. Uno de los enfoques de enseñanza híbridos más populares, por ejemplo, es el aprendizaje mixto, definido como "la integración de experiencias de aprendizaje presenciales en el aula con experiencias de aprendizaje en línea" (Garrison y Kanuka, 2004).³

La evaluación formativa se puede caracterizar en términos generales como actividades de evaluación de "bajo riesgo" que no afectan las calificaciones finales de los estudiantes y/o se llevan a cabo típicamente para medir el progreso de los estudiantes y ofrecer retroalimentación a los estudiantes sobre el mismo.

La evaluación por pares se puede caracterizar en términos generales como un proceso en el que los alumnos/as ven, analizan, ofrecen comentarios e incluso califican las actividades de evaluación de los demás, ya sea de forma independiente o con el apoyo de un profesor.

EVA, o un "Entorno virtual de aprendizaje ", también denominado a veces Sistema de Gestión de Aprendizaje (SGA), suele ser una plataforma basada en la web que proporciona una gama de herramientas y espacios de enseñanza, aprendizaje, evaluación y comunicación que se pueden utilizar para facilitar la enseñanza y el aprendizaje digital.

³ Garrison, D.R. & Kanuka, H. (2004). Blended Learning: Uncovering Its Transformative Potential in Higher Education. *Internet and Higher Education*, 7(2), 95-105, p. 96



Área 1: Compromiso Profesional

1.1 Comunicación organizacional

Aplicar tecnologías digitales para mejorar la comunicación con los estudiantes, los profesionales de la enseñanza de idiomas y otras partes interesadas. Dirigir una amplia gama de tareas relacionadas con las actividades en línea de un profesor de idiomas. Contribuir al desarrollo colaborativo y la mejora de las estrategias de comunicación organizacional gracias a las tecnologías digitales.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Generar redes de comunicación entre grupos de estudiantes y docentes.
- Gestionar las operaciones y funciones básicas del software vinculadas a la comunicación en línea con los alumnos, compañeros y otras partes interesadas.
- Ajustar las estrategias y estilos de comunicación de acuerdo con el contexto educativo e intercultural de los alumnos.
- Utilizar tecnologías digitales para poner a disposición de los estudiantes adultos recursos e información adicionales auténticos y actualizados para el aprendizaje de idiomas.
- Utilizar tecnologías digitales sincrónicas y asincrónicas apropiadas para comunicarse de manera efectiva con estudiantes adultos.
- Utilizar tecnologías digitales para proporcionar regularmente a los alumnos actualizaciones individuales, de acuerdo con el nivel de habilidad digital de los alumnos y las tecnologías disponibles, sobre su progreso y temas de interés.
- Usar y combinar múltiples aplicaciones y plataformas digitales para comunicarse efectivamente con los compañeros.
- Utilizar tecnologías digitales para conectarse con profesores de idiomas y comunicarse con las partes interesadas relevantes.
- Proporcionar contenido para respaldar las tecnologías digitales para el aprendizaje de idiomas, como el sitio web de una organización o el entorno de aprendizaje virtual.
- Diseñar estrategias y recursos de comunicación acordes al público al que se dirigen, utilizando una combinación de aplicaciones y plataformas digitales.

Progresión	Dominio de competencia
Principiante (A1) Hacer poco uso de las tecnologías digitales para la comunicación con fines profesionales.	No utilizo, o rara vez, las tecnologías digitales para comunicarme con los estudiantes, los profesionales de la enseñanza de idiomas y otras partes interesadas.
Explorador (A2) Conocer y hacer un uso básico de las tecnologías digitales para la	Hago uso de tecnologías digitales sincrónicas y asincrónicas básicas para la comunicación con estudiantes adultos, compañeros de enseñanza de idiomas o personal administrativo.

<p>comunicación con los estudiantes, los profesionales de la enseñanza de idiomas y la administración.</p>	
<p>Integrador (B1) Utilizar las tecnologías digitales para la comunicación de forma eficaz y responsable.</p>	<p>Identifico y utilizo una variedad de diferentes canales y herramientas de comunicación digital, de acuerdo con el trasfondo educativo e intercultural de mi audiencia.</p> <p>Selecciono y utilizo una combinación de herramientas y estrategias de comunicación digital en función de mi práctica de enseñanza de idiomas, el contexto de comunicación y las habilidades digitales de mis destinatarios.</p> <p>Me comunico de manera responsable y ética con las tecnologías digitales, cumpliendo con la etiqueta general y las políticas de uso aceptable según corresponda.</p>
<p>Experto (B2) Utilizar las tecnologías digitales para la comunicación de forma estructurada y receptiva, en función de las necesidades como profesor de idiomas, así como del grupo educativo al que se dirige.</p>	<p>Evalúo y selecciono sistemáticamente el canal, el formato y el estilo más apropiados para una determinada comunicación, entre una amplia gama de herramientas digitales, de acuerdo con el propósito y el contexto del proceso de enseñanza de idiomas.</p> <p>Adapto mis estrategias de comunicación en función de los requisitos del público específico, que pueden incluir estudiantes de aprendizaje que pueden tener habilidades digitales muy básicas o habilidades digitales muy avanzadas..</p> <p>Selecciono y combino estrategias de comunicación y herramientas digitales apropiadas para comunicarse de manera efectiva con los estudiantes, los profesionales de la enseñanza de idiomas y otras partes interesadas de una manera estructurada y receptiva.</p>
<p>Líder (C1) Evaluar y debatir estrategias de comunicación, que cambia en la naturaleza de la interacción en la práctica docente (lenguaje).</p>	<p>Evalúo y desarrollo proactivamente mis estrategias y uso de tecnologías digitales para fines de comunicación profesional, combinando múltiples aplicaciones y plataformas digitales.</p> <p>Debato y colaboro con otras partes interesadas sobre el uso de tecnologías digitales para la comunicación organizacional e individual para la práctica efectiva de la enseñanza de idiomas.</p> <p>Utilizo una amplia gama de tecnologías digitales para hacer que los procedimientos administrativos sean más transparentes para los estudiantes de idiomas, con el fin de permitirles tomar decisiones de aprendizaje basadas en la información.</p>
<p>Pionero (C2)</p>	<p>Evalúo, reflexiono, desarrollo y adapto visiones o estrategias coherentes sobre el uso y la combinación efectiva de diferentes</p>

<p>Reflexionar y rediseñar estrategias de comunicación.</p>	<p>tecnologías digitales para la comunicación en el proceso de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Apoyo y asesoramiento a compañeros para ayudarlos a desarrollar habilidades y competencias en el área del uso de herramientas digitales para la comunicación para el aprendizaje de idiomas.</p> <p>Pongo mis propios conocimientos, recursos y estrategias relacionados con el uso de herramientas digitales para la comunicación para apoyar el aprendizaje de idiomas a disposición de otros profesores de idiomas, compañeros, partes interesadas en el aprendizaje de idiomas y al público en general.</p>
---	---

Declaraciones de la herramienta de autoevaluación (educación de adultos)

Utilizo sistemáticamente diferentes canales digitales para mejorar la comunicación con los alumnos, compañeros y otras partes interesadas.

Rara vez utilizo los canales de comunicación digital para mantenerme en contacto con los estudiantes, los profesionales de la enseñanza de idiomas y otras partes interesadas.

Utilizo canales **básicos** de comunicación digital, p. ej., correo electrónico, para la interacción con los estudiantes, los profesionales de la enseñanza de idiomas y otras partes interesadas.

Combino diferentes canales de comunicación digital, p. ej., servicios de correo electrónico, blog de cursos o mensajería instantánea con fines profesionales.

Selecciono, ajusto y combino **sistemáticamente** diferentes soluciones digitales para comunicarme de manera efectiva con estudiantes adultos, profesionales de la enseñanza de idiomas y otras partes interesadas.

Reflexiono, debato y desarrollo proactivamente mis estrategias de comunicación con fines profesionales, combinando múltiples aplicaciones y plataformas digitales.

1.2 Colaboración profesional

Aplicar tecnologías digitales para colaborar con otros profesores de idiomas en entornos digitales; para compartir e intercambiar conocimientos, experiencias didácticas e interculturales e innovar colaborativamente en prácticas pedagógicas.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Utilizar tecnologías digitales para apoyar la colaboración con otros educadores y/o profesores de idiomas en un proyecto o tarea.

- Identificar tecnologías digitales que se pueden utilizar para colaborar con otros profesores de idiomas y compañeros profesionales en prácticas de idiomas extranjeros.
- Utilizar las tecnologías digitales para compartir e intercambiar conocimientos, recursos y experiencias relacionadas con la enseñanza de idiomas con otros compañeros, pares y profesionales de la enseñanza de idiomas.
- Colaborar con las partes interesadas utilizando tecnologías digitales sincrónicas y asincrónicas para desarrollar recursos para la enseñanza de idiomas.
- Trabajar con redes colaborativas profesionales para explorar y reflexionar sobre nuevas prácticas y métodos pedagógicos relacionados con la enseñanza de idiomas, basados en los nuevos descriptores del MCER (2018).
- Utilizar las redes de colaboración profesional como fuente para el propio desarrollo profesional en la enseñanza de idiomas.

Progresión	Dominio de competencia
Principiante (A1) Hacer poco uso de las tecnologías digitales para la colaboración.	No uso, o lo hago muy raramente, las tecnologías digitales para colaborar con otros profesores de idiomas.
Explorador (A2) Ser consciente y hacer un uso básico de las tecnologías digitales para la colaboración.	Utilizo tecnologías digitales muy básicas, como el correo electrónico, para colaborar con otros profesionales de la enseñanza de idiomas o formadores de mi organización.
Integrador (B1) Uso de tecnologías digitales para compartir e intercambiar prácticas relacionadas con la enseñanza de idiomas.	Utilizo una variedad de herramientas y servicios de colaboración digital para colaborar con otros profesionales de la enseñanza de idiomas o formadores en mi organización. Proporciono comentarios, opiniones y sugerencias a compañeros y profesores de idiomas dentro de mi organización sobre recursos compartidos y contenido compartido utilizando una variedad de herramientas digitales. Participo en varias comunidades digitales y comparto las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.
Experto (B2) Uso de las tecnologías digitales para la construcción colaborativa del conocimiento.	Utilizo una serie de herramientas y servicios digitales para participar en el desarrollo colaborativo de recursos digitales básicos para la enseñanza de idiomas, involucrando a profesores de idiomas tanto dentro como fuera de mi organización. Participo activamente en varias comunidades y redes digitales en línea, tanto dentro como fuera de mi organización, para explorar,

	<p>debatir y compartir las mejores prácticas en la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.</p> <p>Doy instrucciones, comentarios y recomendaciones sobre el uso de herramientas digitales a otros profesores de idiomas como parte del proceso de desarrollo colaborativo.</p>
<p>Líder (C1) Utilizar las tecnologías digitales para reflexionar y potenciar las estrategias y competencias en la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Utilizo una amplia gama de herramientas y servicios digitales para participar en el desarrollo colaborativo de muchos tipos diferentes de recursos digitales para la enseñanza de idiomas, involucrando a profesores de idiomas tanto dentro como fuera de mi organización.</p> <p>Combino el conocimiento y los recursos, generados en las redes sociales profesionales y/o profesionales colaborativas a las que pertenezco, para innovar tanto en mis prácticas pedagógicas como en el uso de herramientas digitales para la enseñanza de idiomas.</p> <p>Utilizo mi acceso a la colaboración digital profesional y las redes sociales para ayudar a desarrollar mi conciencia, conocimiento y habilidades en elementos asociados con la enseñanza de idiomas, como la conciencia intercultural, las estrategias de enseñanza de idiomas y competencias similares.</p>
<p>Pionero (C2) Uso de tecnologías digitales para facilitar prácticas innovadoras de enseñanza de idiomas.</p>	<p>Utilizo una amplia variedad de herramientas digitales colaborativas para colaborar con comunidades de aprendizaje de idiomas específicamente para guiar a otros profesores de idiomas sobre cómo desarrollar sus competencias digitales y pedagógicas.</p> <p>Utilizo mi acceso a la colaboración digital profesional y las redes sociales para colaborar con compañeros y especialistas en la enseñanza de idiomas en prácticas pedagógicas innovadoras para el sector del aprendizaje de idiomas en general, a través de la innovación pedagógica y digital, en consonancia con los nuevos descriptores del MCER.</p>

Declaraciones de la herramienta de autoevaluación (educación de adultos)

Aplico tecnologías digitales para trabajar junto con otros profesores de idiomas dentro y fuera de mi organización educativa.

Rara vez tengo la oportunidad de **colaborar** a través de tecnologías digitales con otros profesionales de la enseñanza de idiomas o formadores.

A veces intercambio materiales de enseñanza de idiomas y mi experiencia con compañeros u otros profesionales de la enseñanza de idiomas o formadores a través de herramientas digitales básicas, p. ej., email.

Conozco diferentes software/servicios de colaboración en línea (p. ej., foros, almacenamiento en la nube y herramientas para compartir archivos en línea, etc.) que utilizo para colaborar con otros profesionales o formadores de la enseñanza de idiomas.

Intercambio ideas didácticas, experiencias profesionales y materiales digitales, también con profesionales de la enseñanza de idiomas fuera de mi organización, p. ej., en una red profesional en línea.

Creo conjuntamente materiales y recursos con otros profesores de idiomas, pedagogos y especialistas en redes en línea o entornos colaborativos, p. ej., google drive o Trello, para innovar nuestras prácticas pedagógicas.

1.3 Práctica reflexiva

Reflexionar individual y colectivamente sobre cuestiones didácticas relacionadas con la tecnología, evaluar críticamente y desarrollar activamente la propia práctica pedagógica digital en la enseñanza de idiomas y la de su comunidad educativa.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Reflexionar críticamente sobre los problemas de la enseñanza basada en tecnologías y las propias prácticas digitales y pedagógicas.
- Identificar carencias competenciales y áreas de mejora en el contexto de la enseñanza de idiomas.
- Buscar la ayuda de otros para mejorar su práctica digital y pedagógica.
- Buscar formación específica (en servicio y online) y acceder a oportunidades de desarrollo profesional digital continuo.
- Ampliar y mejorar continuamente el repertorio de prácticas pedagógicas digitales en la enseñanza de idiomas.
- Para ayudar a otros a desarrollar su competencia pedagógica digital, p. ej. compartir diferentes servicios y materiales en línea sobre el aprendizaje y la enseñanza de idiomas.
- A nivel organizacional, para reflexionar y retroalimentar críticamente las políticas y prácticas digitales.
- Contribuir activamente a seguir desarrollando prácticas, políticas y visiones organizacionales sobre el uso de las tecnologías digitales.

Progresión	Dominio
Principiante (A1) No estar seguro de las propias necesidades de desarrollo.	Rara vez tengo tiempo para trabajar en mi educación digital y habilidades de enseñanza para mejorar mi práctica de enseñanza de idiomas y no estoy seguro de cuál es la mejor manera de comenzar.
Explorador (A2) Ser consciente de las propias necesidades de desarrollo.	Soy consciente de las áreas en mi uso de herramientas digitales para el aprendizaje de idiomas en las que podría o me gustaría mejorar. De vez en cuando participo en el desarrollo de mis competencias profesionales digitales para el aprendizaje de idiomas

<p>Integrador (B1) Utilizar la experimentación y el aprendizaje entre iguales como fuente de desarrollo.</p>	<p>Ocasionalmente participo en el desarrollo de mis habilidades profesionales digitales para el aprendizaje de idiomas.</p> <p>Puedo mejorar mi uso de herramientas digitales para el aprendizaje de idiomas a través de un proceso de reflexión, experimentación y aprendizaje a través de compañeros.</p> <p>Soy capaz de hacer uso de una variedad de recursos que me ayudan a desarrollar mi uso de herramientas digitales para la enseñanza de idiomas.</p>
<p>Experto (B2) Utilizar una variedad de recursos para desarrollar las propias prácticas digitales y pedagógicas.</p>	<p>Frecuentemente participo en el desarrollo de mis habilidades profesionales digitales para el aprendizaje de idiomas.</p> <p>Me relaciono con mis pares para evaluar, reflexionar y debatir el mejor uso de las tecnologías digitales para innovar y mejorar nuestras prácticas de enseñanza de idiomas.</p> <p>Soy capaz de identificar de forma independiente mejores prácticas, cursos en línea u otros recursos que me ayuden a mejorar mis propios conocimientos y habilidades para el uso de herramientas digitales para la enseñanza de idiomas.</p>
<p>Líder (C1) Reflexionar y potenciar colaborativamente la práctica pedagógica en general.</p>	<p>Frecuentemente participo en el desarrollo de mis habilidades profesionales digitales y pedagógicas para el aprendizaje de idiomas a través de una serie de enfoques innovadores y creativos.</p> <p>Sigo, evalúo y contribuyo a la investigación sobre mejores prácticas innovadoras en la enseñanza de idiomas, que luego integro en mi práctica de enseñanza de idiomas.</p> <p>Doy instrucciones, retroalimentación y recomendaciones a compañeros con el fin de ayudarlos a desarrollar sus propias competencias digitales para la práctica pedagógica digital en la enseñanza de idiomas.</p>
<p>Pionero (C2) Políticas y prácticas educativas innovadoras.</p>	<p>Puedo facilitar, dirigir y brindar orientación a compañeros en el proceso de desarrollo de prácticas, métodos y políticas pedagógicas digitales propias para la enseñanza de idiomas, alineados con los nuevos descriptores del MCER.</p> <p>Puedo, de forma independiente o en colaboración con compañeros y otras partes interesadas, desarrollar políticas y estrategias para apoyar la mejora de las prácticas pedagógicas digitales para los profesores de idiomas.</p>

Declaraciones de la herramienta de autoevaluación (educación de adultos)

Desarrollo activamente mis habilidades de enseñanza digital.

Rara vez tengo tiempo para trabajar en mi educación digital y habilidades de enseñanza para mejorar mi práctica profesional.

De vez en cuando mejoro mis habilidades profesionales digitales a través de la reflexión y la experimentación.

Frecuentemente aplico una variedad de recursos para desarrollar mis habilidades de enseñanza digital.

Colaboro **a menudo** con compañeros sobre cómo utilizar las tecnologías digitales para innovar y mejorar nuestras prácticas de enseñanza de idiomas de conformidad con los nuevos descriptores del MCER.

Con frecuencia ayudo a otros profesionales de la enseñanza de idiomas y a otros compañeros a desarrollar sus estrategias de enseñanza digital teniendo en cuenta los nuevos descriptores del MCER.

1.4 Desarrollo Profesional Continuo Digital

Utilizar fuentes y recursos digitales para el desarrollo profesional continuo.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Utilizar Internet para identificar oportunidades adecuadas de formación y desarrollo profesional para profesores de idiomas.
- Mejorar y actualizar las propias competencias digitales, relevantes para el contexto de la enseñanza de idiomas a través de Internet.
- Utilizar recursos en línea para aprender sobre nuevos métodos pedagógicos, estrategias, formas de enseñanza y enfoques (por ejemplo, CALL) en un contexto de enseñanza de idiomas.
- Buscar e identificar recursos digitales que apoyen el desarrollo profesional del profesor de idiomas.
- Intercambiar en comunidades profesionales digitales e identificar oportunidades de formación para el desarrollo profesional continuo.
- Utilizar las oportunidades de formación en línea para el desarrollo profesional continuo, p. ej., tutoriales en vídeo, MOOC, webinars, etc.
- Aplicar tecnologías y entornos digitales para apoyar las oportunidades de capacitación de colegas y pares.

Progresión	Dominio de competencia
Principiante (A1) Hacer poco uso de internet para la actualización de conocimientos.	Rara vez, o casi nunca, utilizo los recursos de formación en línea para participar en el desarrollo profesional continuo.

<p>Explorador (A2) Uso de internet para la actualización de conocimientos.</p>	<p>A veces he actualizado mis conocimientos, habilidades y competencias para el desarrollo profesional de la enseñanza de idiomas al utilizar algunos recursos básicos en línea.</p>
<p>Integrador (B1) Uso de Internet para identificar oportunidades de CPD.</p>	<p>Ocasionalmente identifico y participo en algunos recursos de formación en línea con el propósito de desarrollar aptitudes relacionadas con mis habilidades digitales, de enseñanza de idiomas y/o profesionales.</p>
<p>Experto (B2) Explorar oportunidades de CPD en línea.</p>	<p>Regularmente utilizo una variedad de recursos en línea: sincrónicos y asincrónicos, colaborativos y a mi propio ritmo, para participar en un desarrollo profesional continuo relacionado con mis habilidades digitales, de enseñanza de idiomas y/o profesionales.</p> <p>Utilizo espacios básicos de comunicación en línea para compartir, debatir e intercambiar mejores prácticas con otros profesores de idiomas con el propósito de un desarrollo profesional continuo.</p>
<p>Líder (C1) Critically and strategically using the internet for CPD.</p>	<p>Frecuentemente participo en una amplia variedad de oportunidades de formación en línea de desarrollo profesional continuo relacionadas con la enseñanza de idiomas.</p> <p>Contribuyo activamente con los recursos y cursos de desarrollo profesional digital continuo en los que participo y mejoro y apoyo estos recursos a través de mis comentarios, orientación y apoyo de mis compañeros.</p> <p>Evalúo y selecciono oportunidades y recursos específicos de desarrollo profesional continuo de acuerdo con una variedad de criterios personales que incluyen mis requisitos de desarrollo, estilo de aprendizaje, limitaciones logísticas, etc.</p>
<p>Pionero (C2) Uso de Internet para proporcionar CPD a sus compañeros.</p>	<p>Frecuentemente participo en una amplia variedad de oportunidades de capacitación en línea de desarrollo profesional continuo relacionadas con la enseñanza de idiomas, combinando múltiples recursos de una manera enfocada y clara.</p> <p>Apoyo y aconsejo a mis compañeros para ayudarlos a identificar y aprovechar las oportunidades de desarrollo profesional continuo para innovar las prácticas de enseñanza de idiomas.</p> <p>Contribuyo y desarrollo mis propios materiales de capacitación digital para el desarrollo profesional continuo de otros profesores de idiomas.</p>

Declaraciones de la herramienta de autoevaluación (educación de adultos)

Participo en oportunidades de capacitación en línea para mejorar mis prácticas de enseñanza de idiomas.

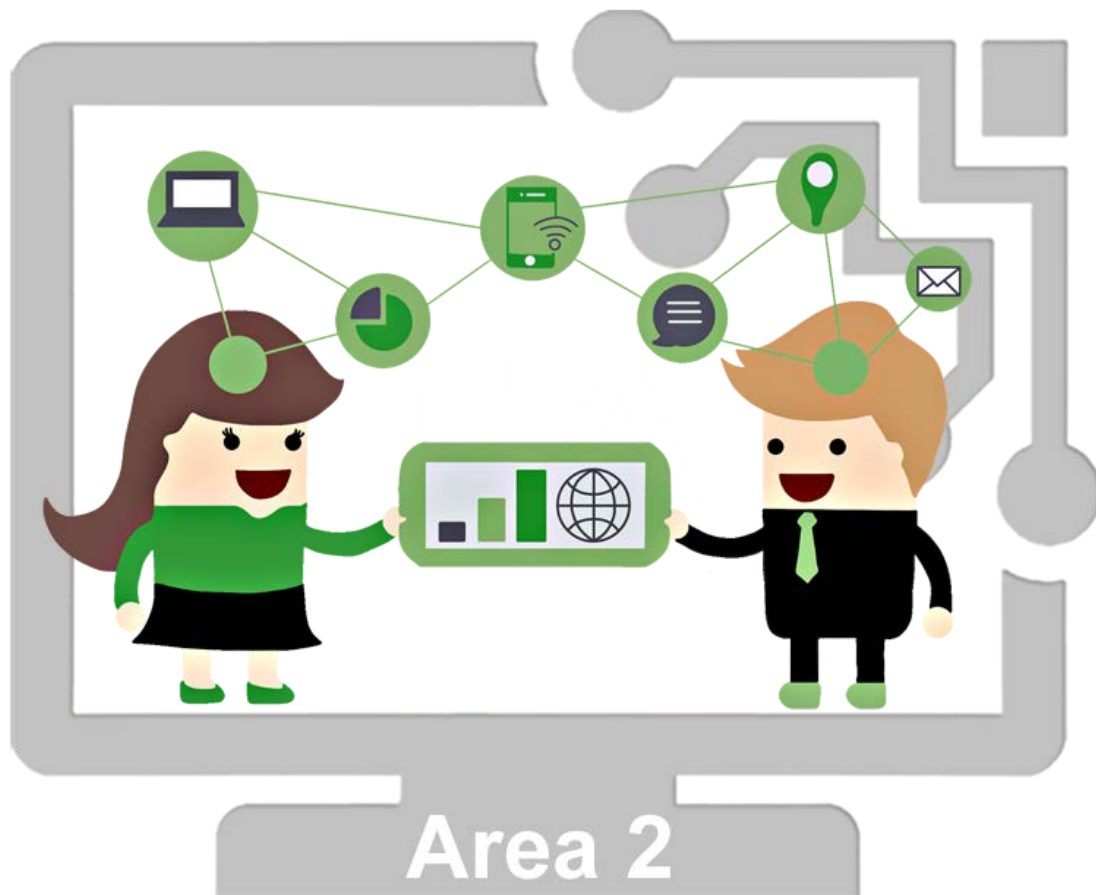
Las oportunidades de capacitación en línea representan una **nueva** área que aún no he considerado para mi desarrollo profesional como profesor de idiomas.

Todavía no he participado en la capacitación en línea, pero definitivamente estoy interesado en ella para mi desarrollo profesional como profesor de idiomas.

He participado en formación en línea **una o dos veces** para mejorar mis habilidades profesionales y digitales.

He probado varias oportunidades de formación en línea diferentes para mejorar mis habilidades profesionales y mis prácticas pedagógicas en el contexto de la enseñanza de idiomas.

Frecuentemente participo en **todo tipo de** capacitaciones en línea para desarrollar mis habilidades profesionales.



Área 2: Contenidos Digitales

2.1 Selección de recursos digitales

Localizar, clasificar y elegir una serie de recursos digitales para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje de idiomas para adultos. Tener en cuenta los objetivos específicos de aprendizaje, el contexto, el enfoque pedagógico, las cuestiones interculturales y el grupo de alumnos a la hora de seleccionar los recursos digitales y planificar su uso. Identificar aquellos recursos que mejoren las habilidades lingüísticas específicas de forma productiva (hablar y escribir), receptiva (escuchar y leer) y para los objetivos específicos de la mediación lingüística en un entorno online.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Idear estrategias de búsqueda adecuadas para localizar y clasificar recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas en entornos presenciales y online.
- Evaluar los recursos digitales adecuados para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, teniendo en cuenta el contexto específico de aprendizaje de idiomas, los objetivos de aprendizaje de los estudiantes adultos y su competencia digital, así como el potencial de habilidades técnicas.

- Evaluar críticamente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes y recursos digitales para el aprendizaje de idiomas.
- Detectar posibles limitaciones al uso o reutilización de los recursos digitales (por ejemplo, derechos de autor, tipo de archivo, requisitos técnicos, disposiciones legales, accesibilidad para estudiantes adultos de idiomas).
- Evaluar la utilidad de los recursos digitales para abordar los objetivos de aprendizaje de idiomas, el desarrollo de las habilidades lingüísticas de acuerdo con el MCER, los niveles de competencia digital del grupo concreto de estudiantes adultos, las cuestiones interculturales, así como el enfoque pedagógico elegido.
- Identificar las herramientas adecuadas para la colaboración online de los estudiantes adultos para la interacción en línea, el trabajo cooperativo y la mediación.
- Identificar las herramientas digitales apropiadas para las tareas de producción lingüística (hablar, escribir) para estudiantes adultos.
- Identificar, categorizar e integrar los recursos digitales en las clases de idiomas presenciales y en línea según su posible uso para tareas de lenguaje receptivo, como la escucha y la lectura.

Progresión	Dominio de la competencia
Principiante (A1) Utiliza poco Internet para encontrar recursos de aprendizaje y enseñanza de idiomas.	No utilizo, o muy raramente, Internet para encontrar recursos para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.
Explorador (A2) Conoce y hace un uso básico de las tecnologías digitales para encontrar recursos de aprendizaje y enseñanza de idiomas.	Utilizo estrategias sencillas de búsqueda en Internet para localizar y elegir contenidos digitales que considero relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Conozco las plataformas educativas más comunes que ofrecen recursos educativos adicionales para el aprendizaje o la enseñanza de idiomas. Solo utilizo un número reducido de motores de búsqueda o plataformas educativas y no adapto ni edito los contenidos que encuentro.
Integrador (B1) Identifica y valora recursos adecuados para el aprendizaje y la enseñanza de idiomas que sean apropiados para los diferentes	Utilizo una serie de espacios y herramientas en línea para encontrar recursos que me ayuden a enseñar y aprender idiomas. Adapto mis estrategias de búsqueda en función de los resultados que quiero obtener utilizando herramientas de filtrado y criterios de búsqueda. Puedo localizar recursos para diferentes dispositivos (por ejemplo, tabletas, ordenadores portátiles, aplicaciones para teléfonos móviles, etc.) para mi práctica de la enseñanza de idiomas que sean apropiados para mis alumnos.

<p>niveles de competencia lingüística (A1-C1) utilizando criterios de búsqueda básicos y herramientas de filtrado.</p>	<p>Evalúo la calidad y la credibilidad de los recursos digitales en función de criterios como la destreza lingüística que se practica (escuchar, escribir, etc.), su lugar de publicación, su fiabilidad, su capacidad de interacción y retroalimentación, etc.</p> <p>Selecciono recursos educativos que creo que mis alumnos adultos encontrarán útiles, atractivos y que crean un entorno de aprendizaje propicio para las interacciones presenciales y en línea.</p>
<p>Experto (B2) Localiza, identifica y evalúa los recursos adecuados, incluidos los recursos abiertos, para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas utilizando criterios de búsqueda complejos, que abarquen los requisitos del MCER.</p>	<p>Utilizo una amplia gama de espacios y herramientas en línea para encontrar recursos que ayuden a la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.</p> <p>Adapto mis estrategias de búsqueda para identificar recursos específicos para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas mediante el uso de complejas herramientas de filtrado y una serie de criterios de búsqueda como la búsqueda y el filtrado por licencia de derechos de autor, extensión del nombre del archivo, fecha, comentarios de los usuarios, actividades/habilidades lingüísticas, enfoques metodológicos, políticas de uso, así como el entorno (en línea, presencial) que se va a utilizar.</p> <p>Evalúo la fiabilidad de los recursos digitales y su idoneidad para mi grupo de alumnos, en función de las competencias digitales de los alumnos, los niveles de competencia lingüística de los alumnos, los objetivos específicos de aprendizaje de idiomas y las actividades de aprendizaje.</p> <p>Doy instrucciones, comentarios y recomendaciones a los alumnos sobre los recursos digitales que utilizo para la enseñanza de idiomas.</p>
<p>Líder (C1) Identifica y evalúa de forma exhaustiva los recursos adecuados para el aprendizaje de idiomas, teniendo en cuenta todos los aspectos relevantes (perfil de los alumnos, habilidades lingüísticas y competencias digitales, enfoques</p>	<p>Además de los motores de búsqueda, utilizo una gran variedad de recursos digitales de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, como aplicaciones complementarias a los libros de texto, plataformas colaborativas para interacciones y mediación en línea, repositorios oficiales como los REA, redes sociales con fines didácticos, corpus para la enseñanza de idiomas, etc.</p> <p>Adapto mis estrategias de búsqueda para identificar recursos específicos de enseñanza y aprendizaje de idiomas mediante el uso de complejas herramientas de filtrado y una serie de criterios de búsqueda que incluyen el nivel de interactividad, el diseño y el atractivo para los alumnos, la adecuación a elementos específicos de enseñanza y aprendizaje de idiomas, etc.</p> <p>Evalúo la fiabilidad y la idoneidad de los contenidos basándome en una combinación de criterios, entre los que se incluyen el valor</p>

<p>metodológicos y contexto de enseñanza).</p>	<p>potencial como apoyo a actividades lingüísticas específicas, el contexto de la enseñanza, las habilidades digitales de mis alumnos, así como la precisión, la neutralidad cultural y el registro lingüístico de los recursos.</p> <p>Contextualizo el uso de los recursos educativos digitales en las clases de idiomas (tanto presenciales como en Entornos Virtuales de Aprendizaje), para los alumnos, señalando su procedencia, el posible sesgo, las ventajas y limitaciones para el aprendizaje de idiomas, etc.</p>
<p>Pionero (C2) Promueve y mantiene un mecanismo para implementar recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, evaluando su valor añadido como apoyo al aprendizaje de idiomas y considerando los nuevos descriptores del MCER.</p>	<p>Oriento a mis colegas sobre estrategias de búsqueda eficaces y repositorios y recursos adecuados para la enseñanza de idiomas basados en tareas específicas de habilidades lingüísticas y estrategias pedagógicas, incluyendo el uso de análisis de aprendizaje.</p> <p>Apoyo y asesoro a los compañeros para ayudarles a desarrollar habilidades y competencias en el ámbito de las herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.</p> <p>Utilizo mi propio repositorio de recursos educativos digitales, debidamente organizados o anotados, en función de las actividades de enseñanza y aprendizaje de idiomas, el nivel de competencia lingüística de los alumnos y el nivel de habilidad digital, y pongo este repositorio a disposición de otros colegas o del público en general.</p>

2.2 Creación y modificación de recursos digitales

Identificar las principales cuestiones (áreas de posibles problemas, confusión o cualquier resultado que detenga o ralentice el proceso de aprendizaje -por ejemplo, personalización, capacidad de interacción y retroalimentación, estandarización, compromiso, objetivos, motivación, etc.-) en el proceso de creación de recursos digitales para la lectura, la comprensión oral, la expresión escrita, la interacción en línea y la mediación. Identificar y utilizar herramientas digitales que permitan a los instructores crear recursos de aprendizaje que aborden el desarrollo de determinadas competencias lingüísticas, por ejemplo, la ortografía, la producción escrita, etc. Modificar y aprovechar los recursos existentes con licencia abierta, siempre que esté permitido. Crear o crear conjuntamente y de forma coordinada nuevos recursos educativos digitales adaptados a las diferentes habilidades lingüísticas y niveles de competencia que desarrollarán los alumnos. Tener en cuenta los objetivos específicos de aprendizaje de la lengua, el contexto, el enfoque pedagógico, el nivel de competencia lingüística (A1 a C1) y el grupo de alumnos, a la hora de diseñar los recursos digitales y planificar su uso en la recepción (escucha y lectura), la producción (hablada y

escrita), la interacción (hablada y escrita), la mediación y la comunicación en línea, de acuerdo con los descriptores del marco europeo para las lenguas (MCER).

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Identificar y considerar las principales cuestiones y problemas en el proceso de aprendizaje que pueden ralentizar o detener la adquisición de la fluidez, las habilidades de interacción, el vocabulario, la gramática o la pronunciación al crear recursos online (cuestiones del profesor y de los alumnos) en el aprendizaje de idiomas.
- Basarse en las buenas prácticas para el aprendizaje de idiomas que abordan una serie de habilidades: recepción (escucha y lectura), producción (hablada y escrita), interacción (hablada y escrita), mediación y comunicación online) a la hora de crear recursos digitales para ser implementados en un contexto de enseñanza similar.
- Considerar las actividades de aprendizaje específicas relacionadas con los cuatro modos de comunicación (recepción, producción, interacción y mediación), el entorno de aprendizaje, el enfoque pedagógico y las características del grupo de alumnos, a la hora de adaptar o crear recursos digitales para el aprendizaje de idiomas
- Colaborar con los colegas en la creación y desarrollo de recursos educativos digitales específicos para cubrir las competencias receptivas.
- Colaborar de forma cooperativa con los compañeros en la creación y desarrollo de recursos digitales específicos para cubrir las competencias productivas.
- Colaborar con los colegas en la creación y desarrollo de recursos digitales específicos para cubrir la comunicación en línea.
- Modificar y editar los recursos digitales existentes para las destrezas receptivas y productivas en el aprendizaje de idiomas, siempre que esté permitido.
- Combinar y mezclar recursos digitales existentes o partes de ellos, siempre que esté permitido.
- Conocer las diferentes licencias atribuidas a los recursos digitales y las implicaciones para su reutilización.

Progresión	Dominio de la competencia
Principiante (A1) Se abstiene de modificar los recursos digitales con fines de aprendizaje/enseñanza (ejercicios receptivos y productivos, así como colaboración y mediación en el aprendizaje de idiomas en línea).	Rara vez, o nunca, modifico o creo recursos digitales para la enseñanza de idiomas.
Explorador (A2)	Utilizo programas informáticos básicos, como herramientas de procesamiento de textos y hojas de cálculo, para diseñar y

<p>Crea y modifica recursos para estudiantes adultos de idiomas utilizando herramientas y estrategias básicas en una gama de habilidades diferentes.</p>	<p>modificar materiales sencillos de aprendizaje de idiomas, como folletos, listas de lectura, hojas de trabajo, etc. Suelo ponerlos a disposición de los alumnos en formato impreso, más que digital.</p> <p>Creo presentaciones digitales y otros recursos básicos con fines didácticos, teniendo en cuenta los perfiles de los alumnos.</p>
<p>Integrador (B1) Crea y modifica recursos para estudiantes adultos de idiomas utilizando algunas funciones avanzadas, como la integración de animaciones y otras funciones en presentaciones digitales o la participación en espacios online con colegas.</p>	<p>Creo recursos digitales para estudiantes de idiomas y los mejoro o adapto incorporando características avanzadas como animaciones, medios adicionales, elementos interactivos, etc. Adapto o mejoro los recursos didácticos digitales que utilizo según sea necesario para adecuarlos a contextos y objetivos específicos de aprendizaje de lenguas electrónicas.</p> <p>Puedo participar e interactuar en espacios en línea con mis colegas docentes para enviar información básica o para realizar una tarea compartida en línea con fines de enseñanza de idiomas.</p>
<p>Experto (B2) Adaptar los recursos digitales avanzados a contextos y objetivos de aprendizaje de idiomas concretos, teniendo en cuenta las características de los estudiantes adultos.</p>	<p>Integro una serie de elementos y medios interactivos, como el audio, el vídeo y las herramientas interactivas, en mis recursos didácticos de creación propia para el aprendizaje de idiomas.</p> <p>Modifico y combino recursos existentes para crear contenidos y actividades que se adapten a un contexto y objetivo de aprendizaje de idiomas concretos y que se centren en actividades lingüísticas comunicativas específicas (recepción, producción, interacción en línea y mediación) alineadas con las características y niveles de competencia lingüística del grupo de alumnos.</p> <p>Comprendo las diferentes licencias de uso atribuidas a los recursos digitales para el aprendizaje de idiomas y conozco los permisos que se me conceden en cuanto a la reutilización y modificación de los recursos para mi clase de idiomas.</p> <p>Puedo participar en intercambios transaccionales con colegas en una creación colaborativa en línea claramente estructurada de actividades en diferentes entornos de enseñanza, tanto físicos como en línea.</p>
<p>Líder (C1) Crea, co-crea y modifica recursos</p>	<p>Creo y modifico actividades digitales complejas e interactivas de aprendizaje de idiomas que se centran en la enseñanza y la evaluación en todas las áreas de aprendizaje de idiomas,</p>

<p>según el contexto de aprendizaje de la lengua contexto, utilizando una serie de estrategias avanzadas para diferentes actividades comunicativas de la lengua: recepción (escucha y lectura), producción (hablada y escrita), interacción (hablada y escrita) y comunicación en línea, mediación.</p>	<p>incluyendo la escritura, el habla, la escucha, la lectura, la mediación y la interacción en línea, etc. para mis alumnos.</p> <p>Adapto, utilizo y combino diferentes herramientas digitales para cumplir con una serie de estrategias avanzadas para diferentes actividades comunicativas de la lengua - incluyendo la recepción (escuchar y leer), la producción (hablada y escrita), la interacción (hablada y escrita) y la comunicación en línea, la mediación.</p> <p>Co-creo recursos de aprendizaje de idiomas para los alumnos con colegas, compañeros y otras partes interesadas que también trabajan en el campo de la enseñanza de idiomas.</p>
<p>Pionero (C2) Crea recursos digitales complejos e interactivos para el aprendizaje de idiomas para adultos en la recepción (escucha y lectura), la producción (hablada y escrita), la interacción (hablada y escrita), la mediación y la comunicación en línea.</p>	<p>Creo y adapto mis propios recursos digitales interactivos complejos, como aplicaciones, juegos, medios de comunicación, etc. - para abordar una variedad de objetivos de aprendizaje de idiomas basados en las necesidades de los alumnos.</p> <p>Puedo orientar a mis colegas sobre el desarrollo y la aplicación de recursos digitales para el aprendizaje de idiomas y/o trabajar con ellos en proyectos de desarrollo colaborativo sobre el uso de recursos digitales para el aprendizaje de idioma.</p> <p>Apoyo y asesoro a los colegas para ayudarles a desarrollar habilidades y competencias en el ámbito de las herramientas digitales para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.</p>

2.3 Gestionar, proteger y compartir recursos digitales

Gestionar los contenidos digitales y acceder a ellos de forma adecuada y ponerlos a disposición de los estudiantes adultos de idiomas y otros colegas de forma selectiva. Almacenar y proteger los datos y los recursos tanto a nivel local como en los sistemas de gestión en la nube. Compartir digitalmente dichos contenidos protegidos con colegas, compañeros y alumnos. Aplicar medidas de seguridad para la protección de los contenidos digitales y la privacidad de los datos de los estudiantes adultos. Crear grupos de trabajo cerrados en VLE y otras plataformas en línea. Identificar y clasificar eficazmente los contenidos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Sincronizar datos entre diferentes dispositivos para mantener bases de datos con fines educativos. Reconocer y gestionar las normas de privacidad y derechos de autor en los recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas. Tratar el uso y la creación de licencias abiertas y recursos educativos abiertos, incluyendo su correcta atribución, para el aprendizaje de idiomas en un contexto de educación de adultos.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Administrar los recursos de aprendizaje de idiomas a través de herramientas para compartir, como el correo electrónico, herramientas de procesamiento de textos conjuntas y en línea, y herramientas de gestión en la nube.
- Compartir y facilitar el acceso a los recursos lingüísticos en línea mediante plataformas y/o sitios web/blogs personales.
- Compartir contenidos digitales mediante el uso de dispositivos/programas sincronizados y hacer que los recursos educativos abiertos estén disponibles en dispositivos de almacenamiento de grupos cerrados (por ejemplo, grupos de correo electrónico, grupos de VLE, etc.).
- Para proteger los datos y la información/contenido en línea en plataformas, sitios web, VLEs, etc. Para poder evitar que el spam y cualquier otro tipo de ware malicioso acceda al correo electrónico y a otras herramientas de intercambio.
- Implantar el uso de los repositorios personales gestionando su acceso y derechos para los alumnos adultos, según proceda.
- Clasificar los recursos digitales según sus restricciones de derechos de autor; distinguir su uso para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas, y adaptarlos a las necesidades de los estudiantes adultos en contextos de aprendizaje de idiomas.
- Identificar y etiquetar los recursos digitales según su información de referencia en la web y/o el contexto académico, así como los derechos de autor.
- Gestionar y asignar las licencias adecuadas a los recursos de aprendizaje de idiomas de creación propia.
- Evaluar y aplicar medidas de protección y seguridad de los datos y recursos sensibles (por ejemplo, las notas de los estudiantes, los exámenes).
- Proporcionar los medios y recursos adecuados (calendarios, herramientas de sondeo en línea, encuesta Monkey, etc.) para la colaboración entre compañeros/adultos en todas las destrezas (productivas y receptivas), de modo que se pueda compartir y coevaluar la aportación lingüística sin infringir los derechos de autor.
- Administrar diferentes recursos y tareas digitales para la colaboración y planificación entre pares (por ejemplo, herramientas de Google, herramientas de administración de VLE, etc.).

Progresión	Dominio de la competencia
Principiante (A1) No emplea estrategias para compartir recursos de aprendizaje de idiomas o para la protección/seguridad de los datos.	No aplico medidas de protección de datos o de seguridad a los recursos didácticos digitales que utilizo o a los datos de los alumnos a los que tengo acceso. No almaceno ni organizo recursos lingüísticos digitales para mi propio uso futuro. No colaboro en recursos digitales, ni comparto contenidos, con compañeros o colegas en línea.

<p>Explorador (A2) Gestiona recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas mediante estrategias básicas de protección de datos.</p>	<p>Comparto contenidos educativos de aprendizaje de idiomas a través de archivos adjuntos de correo electrónico o mediante enlaces. Puedo redistribuir/reenviar contenidos educativos a través de diversos canales, como el correo electrónico, las plataformas de chat o las redes sociales de mis comunidades educativas, etc.</p> <p>Utilizo sistemas de gestión local y/o en la nube para el almacenamiento de algunos recursos, pero evito almacenar información sensible por vía electrónica.</p> <p>Soy consciente de que algunos recursos distribuidos en Internet para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas tienen derechos de autor.</p>
<p>Integrador (B1) Comparte y protege eficazmente los recursos de enseñanza y aprendizaje de idiomas utilizando estrategias básicas.</p>	<p>Gestiono materiales de aprendizaje de idiomas para adultos y desarrollo estrategias de acceso y explotación en entornos virtuales de aprendizaje, como o mediante la carga, el enlace o la incrustación, por ejemplo, en el sitio web o el blog de un curso.</p> <p>Puedo colaborar con otros profesores y compañeros académicos para facilitarles el acceso y los derechos de edición a los documentos y otros recursos de aprendizaje de idiomas en línea mediante la colaboración compartida y la consulta a través de la compartición limitada de documentos, la gestión de calendarios, etc.</p> <p>Protejo eficazmente los contenidos sensibles, por ejemplo, los exámenes, los informes de los alumnos, etc., mediante elementos de seguridad básicos como la protección con contraseña y la limitación del acceso.</p> <p>Entiendo las normas de derechos de autor que se aplican a los recursos digitales que utilizo para la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.</p>
<p>Experto (B2) Comparte profesionalmente los recursos de enseñanza y aprendizaje de idiomas para estudiantes adultos.</p>	<p>Comparto los recursos de aprendizaje de idiomas integrándolos en diversos entornos y plataformas digitales.</p> <p>Garantizo la protección y la seguridad de los datos personales y sensibles a través de una serie de medidas de seguridad que incluyen la protección detallada de las contraseñas, la administración de grupos, los derechos de edición en línea, etc. Restrinjo el acceso a los recursos según convenga a mis alumnos.</p> <p>Hago referencia y atribuyo correctamente los recursos afectados por las licencias de derechos de autor.</p> <p>Puedo participar en intercambios transaccionales con colegas de la enseñanza de idiomas en una actividad de colaboración en línea</p>

	<p>claramente estructurada para la gestión de recursos. Puedo ofrecer apoyo, asumiendo un papel de liderazgo y negociando las condiciones y explicaciones de las tareas en línea más complejas.</p>
<p>Líder (C1) Publica de manera digital recursos de creación propia para estudiantes de idiomas.</p>	<p>Compilo depósitos de contenidos digitales completos para el aprendizaje de idiomas y los pongo a disposición de los alumnos y/o de otros profesores de idiomas en diversos formatos, según las necesidades de los alumnos y/o las plataformas en línea disponibles.</p> <p>Garantizo la protección y la seguridad de los datos personales y sensibles mediante una serie de medidas de seguridad que incluyen la protección detallada de las contraseñas, la administración de grupos, los derechos de edición en línea, etc. Restrinjo el acceso a los recursos según convenga a mis alumnos.</p> <p>Respeto las licencias de derechos de autor y las consideraciones de propiedad intelectual pertinentes y aplico las licencias adecuadas a los recursos de aprendizaje de idiomas que publico o pongo a disposición en línea.</p>
<p>Pionero (C2) Publica material profesional de creación propia. Material/recursos de enseñanza y aprendizaje de lenguas para diferentes actividades comunicativas de la lengua (mediación e interacción en línea, trabajo productivo y receptivo).</p>	<p>Hago anotaciones en recursos de aprendizaje de idiomas y comparto digitalmente y permito que otros comenten, califiquen, modifiquen, reordenen o añadan a ellos para facilitar la colaboración, el desarrollo y la revisión.</p> <p>Puedo facilitar, dirigir y orientar a los compañeros en la colaboración digital, añadiendo precisión al trabajo en grupo en un entorno digital a través de una serie de etapas de trabajo en proyectos de colaboración.</p> <p>Protejo exhaustivamente los datos personales y sensibles, a través de una amplia variedad de medidas de seguridad y soy plenamente consciente de mis responsabilidades en materia de derechos de autor, propiedad intelectual, GDPR, etc.</p>



Área 3: Enseñanza y aprendizaje

3.1 Enseñanza

Planificar e implementar dispositivos y recursos digitales para el proceso de enseñanza de lenguas extranjeras, con el fin de mejorar la efectividad de las intervenciones de enseñanza entre un grupo de estudiantes adultos. Gestionar y orquestar adecuadamente las intervenciones de enseñanza digital teniendo en cuenta la alfabetización / competencia digital y el potencial técnico de los alumnos/as adultos. Experimentar y desarrollar nuevos formatos y métodos pedagógicos para la instrucción en una práctica docente de lengua extranjera para un entorno de enseñanza digital y medir su efectividad.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Usar tecnologías en el aula para apoyar la enseñanza en el idioma de destino, p. ej., pizarras electrónicas, dispositivos móviles o dispositivos de traducción online.
- Utilizar herramientas de filtro en plataformas de aprendizaje electrónico para seleccionar diferentes tipos de recursos educativos que se pueden adaptar e incorporar a la práctica de enseñanza de idiomas y compartir conocimientos educativos.

- Comparar, recopilar y / o resumir información de diferentes fuentes digitales y adaptarla con el fin de realizar actividades didácticas para diferentes niveles.
- Estructurar una lección utilizando herramientas digitales para que diferentes actividades y recursos digitales (dirigidos por el profesor y por el alumno) puedan reforzar los objetivos de aprendizaje.
- Planificar y estructurar sesiones con el apoyo de herramientas digitales (tanto para actividades presenciales como a distancia) y apoyar las interacciones online en un entorno digital utilizando recursos educativos en un idioma de destino.
- Participar en intercambios online en tiempo real con múltiples participantes utilizando una variedad de herramientas digitales, sistemas / aplicaciones de mensajería emergentes, chats con transferencia de archivos, voz sobre IP, etc. para comprender las intenciones comunicativas y las diversidad cultural de los diversos contribuyentes.
- Adaptar el registro y el estilo de uno en el idioma de destino para adaptarse a diferentes entornos en línea, propósitos de comunicación y actividades orales (por ejemplo, estructuras para la interacción).
- Expresarse con claridad y precisión en debates online en tiempo real o en intercambios de mensajes utilizando herramientas digitales como sistemas / aplicaciones de mensajería instantánea: chats con transferencia de archivos, Voz sobre IP o video chat con varios participantes, ajustando el idioma de manera flexible y sensible al contexto y niveles de idioma de los alumnos/as.
- Considerar cómo las intervenciones digitales dirigidas por educadores, ya sea como parte de enfoques de aprendizaje presencial y / o a distancia, pueden apoyar mejor el desarrollo de la competencia del alumnado en el idioma de destino.
- Reflexionar sobre la eficacia y adecuación de las estrategias pedagógicas digitales elegidas respectivamente para la actividad presencial y a distancia, teniendo en cuenta los nuevos descriptores del MCER (2018) y ajustar de forma flexible los métodos y estrategias para fomentar el desarrollo lingüístico de los alumnos/as.
- Experimentar y desarrollar nuevos formatos y métodos pedagógicos de instrucción que sean adecuados para la enseñanza de idiomas (por ejemplo, aula invertida, aprendizaje mixto, etc.).
- Seleccionar, estructurar y gestionar recursos educativos de idiomas y actividades de colaboración e interacción en comunidades docentes en el idioma de destino dentro de un entorno digital.
- Respetar las normas socioculturales en la producción de textos, p. ej., registro apropiado, formas de cortesía, tabúes, etc. y use ayudas visuales, símbolos, gráficos apropiados.

Progresión	Dominio de competencia
Principiante (A1) Hacer poco o ningún uso de las tecnologías digitales para la	No utilizo, o muy rara vez, dispositivos digitales o contenido digital en mi práctica de enseñanza de idiomas.

<p>instrucción en el idioma de destino.</p>	
<p>Explorador (A2) Hacer un uso básico de las tecnologías digitales disponibles y los recursos educativos en el idioma de destino.</p>	<p>Utilizo las tecnologías disponibles en el aula para apoyar la enseñanza de idiomas, p. ej., pizarras digitales, proyectores, etc.</p> <p>Identifico y elijo tecnologías digitales básicas para el aprendizaje electrónico de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y el nivel de idioma de los alumnos alineado con el MCER.</p> <p>Hago uso de los recursos digitales en línea existentes, incluidos los Recursos Educativos Abiertos (REA) para apoyar mi enseñanza.</p>
<p>Integrador (B1) Integrar varias tecnologías digitales de manera significativa en el proceso de enseñanza de idiomas.</p>	<p>Organizo y gestiono la integración de dispositivos digitales (por ejemplo, tecnologías en el aula, dispositivos de los estudiantes, etc.) en el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas, tanto dentro de los entornos del aula como como parte de los procesos de enseñanza a distancia.</p> <p>Aplico una variedad de estrategias pedagógicas para apoyar la integración de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas.</p> <p>Gestiono la integración de contenido digital disponible, incluyendo p. ej., vídeos, actividades interactivas, etc. en el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas, teniendo en cuenta la alfabetización digital de los estudiantes adultos.</p>
<p>Experto (B2) Usar tecnologías digitales intencionalmente para mejorar las estrategias pedagógicas para la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Tomo en cuenta entornos sociales apropiados, problemas culturales y modos de interacción entre estudiantes de diferentes nacionalidades, alfabetización digital y lenguaje (s) hablado (s) al integrar tecnologías digitales dentro del aula.</p> <p>Utilizo tecnologías digitales para apoyar los procesos de enseñanza de idiomas en la educación presencial, presencial y a distancia para aumentar la variación metodológica y garantizar el cumplimiento de los nuevos descriptores del MCER.</p> <p>Configuro sesiones de aprendizaje de idiomas junto con una variedad de otras interacciones de aprendizaje, tanto de forma sincrónica como asincrónica, dentro de un entorno digital.</p>
<p>Líder (C1) Orquestar, controlar y adaptar de manera flexible el uso de tecnologías digitales para</p>	<p>Estructuro las sesiones de aprendizaje de idiomas tanto para el aprendizaje presencial como a distancia para que las diferentes actividades digitales (dirigidas por el profesor y dirigidas por el alumno/a) cumplan los objetivos de aprendizaje y se correspondan con el nivel de idioma del alumno/a y su competencia digital.</p>

<p>mejorar las estrategias pedagógicas en el contexto de la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Estructuro y gestiono el contenido, las contribuciones y la interacción del lenguaje en un entorno digital mediante la aplicación de una variedad de estrategias pedagógicas diseñadas para apoyar el uso de tecnologías digitales para mejorar el aprendizaje.</p> <p>Evalúo continuamente la efectividad de las estrategias de enseñanza de idiomas mejoradas digitalmente y reviso mis estrategias en consecuencia, utilizando el MCER como punto de referencia.</p>
<p>Pionero (C2) Usar tecnologías digitales y recursos educativos abiertos para innovar las estrategias de enseñanza de idiomas entre una comunidad de estudiantes de idiomas, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes adultos y los descriptores del MCER.</p>	<p>Ofrezco cursos de idiomas completos o módulos de aprendizaje en diferentes niveles (ajustados de acuerdo con los descriptores del MCER y las necesidades de los alumnos) en un entorno o entornos de aprendizaje digital.</p> <p>Frecuentemente busco, analizo e integro estrategias pedagógicas innovadoras para el uso de tecnologías digitales y recursos educativos abiertos adaptados a las necesidades de aprendizaje y competencia digital de los estudiantes adultos y comparto mi trabajo en las comunidades docentes en las que participo.</p> <p>A menudo apoyo y asesoro a otros sobre el uso efectivo de las tecnologías digitales y los recursos educativos abiertos.</p>

3.2 Acompañamiento

Utilizar tecnologías y servicios digitales para mejorar la interacción con los estudiantes adultos en el idioma de destino, tanto individual como colectivamente y dentro y fuera de una sesión de aprendizaje. Utilizar tecnologías digitales para ofrecer orientación y asistencia puntuales y específicas a los estudiantes adultos. Experimentar y desarrollar nuevas formas y formatos para ofrecer orientación y apoyo en el uso de dispositivos digitales, software y plataformas de aprendizaje de idiomas disponibles en el idioma de destino, teniendo en cuenta la competencia / alfabetización digital de los estudiantes adultos.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Resolver problemas encontrados en un curso de aprendizaje de idiomas reformulando, aclarando y ejemplificando elementos a través de medios (visuales, auditivos, etc.).
- Proporcionar orientación sobre el uso de herramientas digitales y apoyar el trabajo de los estudiantes adultos en las etapas de redacción y edición del trabajo colaborativo.
- Actuar como mediador / asesor en encuentros interculturales entre estudiantes adultos de idiomas que pueden representar diferentes orígenes culturales, utilizando una

variedad de herramientas digitales como foros de Internet (debate) / tablón de mensajes, chats en línea, VoIP, etc.

- Contribuir a una cultura de comunicación entre los estudiantes adultos de idiomas, gestionando la ambigüedad a través de consejos y apoyo, y evitando malentendidos utilizando una variedad de herramientas digitales como foros de Internet (debate) / tablón de mensajes, chats online, VoIP, etc.
- Explicar las inferencias cuando los enlaces o implicaciones no se hacen explícitos utilizando herramientas digitales como traductores en línea, y señalar implicaciones socioculturales en la forma de expresión de un hablante o escritor (por ejemplo, subestimación, ironía, sarcasmo, etc.).
- Hacer uso de tecnologías digitales y herramientas de comunicación para responder mejor a las preguntas y dudas de los estudiantes adultos sobre el aprendizaje y / o problemas técnicos relacionados con el uso de dispositivos digitales.
- Sugerir y proporcionar a los alumnos conocimientos sobre el uso de plataformas de aprendizaje electrónico para idiomas, teniendo en cuenta el nivel de competencia lingüística y la competencia digital de los alumnos/as.
- Establecer actividades de aprendizaje de idiomas para entornos de aprendizaje presencial y a distancia, correspondientes al nivel de competencia lingüística de los estudiantes adultos y habiendo previsto posibles requisitos de orientación y apoyo relacionados con sus necesidades digitales.
- Interactuar con estudiantes adultos en entornos digitales colaborativos, teniendo en cuenta su competencia digital y los descriptores del MCER para la conversación y el debate online.
- Utilizar tecnologías y herramientas digitales para controlar de forma remota el progreso de los estudiantes adultos, comparar eficazmente su progreso y proporcionar retroalimentación e intervención cuando sea necesario, al tiempo que permite el autocontrol.
- Experimentar y desarrollar nuevas formas y formatos para ofrecer orientación y apoyo en la práctica de la enseñanza de idiomas, utilizando tecnologías y herramientas digitales adecuadas para el desarrollo de las competencias lingüísticas.

Progresión	Dominio de competencia
<p>Principiante (A1) Hacer poco o ningún uso de las tecnologías digitales para interactuar con los estudiantes adultos.</p>	<p>Rara vez me comunico con estudiantes adultos de idiomas. Cuando lo hago, utilizo herramientas digitales básicas como correo electrónico, mensajes de voz o foros de mensajes.</p>
<p>Explorador (A2) Utilizar estrategias digitales básicas para interactuar con estudiantes</p>	<p>Utilizo tecnologías digitales básicas, p. ej., correo electrónico, chat o foros de mensajes, para responder en el idioma de destino a las preguntas o dudas de los alumnos relacionadas con el aprendizaje de idiomas y / o problemas técnicos relacionados con las plataformas de aprendizaje de idiomas.</p>

<p>adultos en un curso de idiomas.</p>	
<p>Integrador (B1) Uso de tecnologías y herramientas digitales para mejorar la interacción con estudiantes adultos en un curso de idiomas.</p>	<p>Mantengo y utilizo un canal de comunicación digital común con mis estudiantes adultos de idiomas, considerando su nivel de alfabetización digital, para responder a sus preguntas y dudas en el idioma de destino.</p> <p>Con frecuencia estoy en contacto con estudiantes adultos de idiomas (a través de una variedad de herramientas digitales comunes como correo electrónico, foros, herramientas de mensajería, redes sociales, etc.) y respondo a sus preguntas y dudas en el idioma de destino.</p> <p>Utilizo una variedad de herramientas digitales comunes para mejorar y fomentar la interacción entre los estudiantes adultos de idiomas fuera del entorno formal en vivo.</p>
<p>Experto (B2) Utilizar diversas tecnologías digitales para mejorar el seguimiento y la orientación en un curso de idiomas.</p>	<p>Interactúo frecuentemente con estudiantes adultos de idiomas en los entornos digitales colaborativos que utilizo, utilizando una variedad de herramientas digitales para ayudar a controlar sus actividades y progreso y para ofrecer orientación cuando sea necesario.</p> <p>Soy consciente de la diversidad cultural en mi comunidad docente y superviso su comportamiento en el entorno digital proporcionando orientación y apoyo individual cuando sea necesario, de acuerdo con su competencia lingüística y digital.</p> <p>Experimento a menudo con nuevas herramientas y procesos digitales para ofrecer orientación y apoyo a los estudiantes adultos de idiomas, teniendo en cuenta la competencia digital de los estudiantes.</p>
<p>Líder (C1) Usar diversas tecnologías digitales y herramientas educativas de manera estratégica para proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes adultos.</p>	<p>Cuando configuro actividades de aprendizaje de idiomas en entornos digitales, preveo las necesidades de orientación de los estudiantes adultos de idiomas y ofrezco apoyo utilizando una variedad de recursos, p. ej., secciones de ayuda o preguntas frecuentes, podcasts, tutoriales en vídeo, etc.</p> <p>Cuando implemento actividades de aprendizaje de idiomas digitales en clase, también superviso el comportamiento de los estudiantes adultos de idiomas y el progreso del aprendizaje dentro de uno o más entornos digitales para ofrecer una guía eficaz cuando sea necesario.</p> <p>Evalúo continuamente mi uso de las tecnologías digitales para ofrecer orientación y apoyo a los estudiantes adultos de idiomas y reviso mis estrategias y la selección de herramientas de acuerdo con los requisitos y las competencias digitales del alumno/a.</p>

<p>Pionero (C2) Usar las tecnologías digitales y espacios online para innovar la provisión de asesoramiento en el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>A menudo busco, analizo e integro estrategias pedagógicas innovadoras y herramientas digitales para ofrecer una guía y apoyo didáctico eficaz a los estudiantes adultos de idiomas.</p> <p>Frecuentemente apoyo y asesoro a otras personas sobre el uso efectivo de las tecnologías digitales y los espacios en línea para proporcionar a los estudiantes apoyo y orientación con el fin de respaldar procesos efectivos de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Maximizo el potencial que ofrecen los entornos digitales y los espacios en línea para proporcionar a los estudiantes de idiomas la máxima variedad de apoyos y orientación, utilizando una variedad de medios.</p>
--	--

3.3 Aprendizaje colaborativo

Utilizar tecnologías digitales entre los estudiantes de idiomas para fomentar y mejorar la conversación y la colaboración online orientada a unos objetivos. Permitir que los estudiantes adultos utilicen las tecnologías digitales de manera efectiva, de acuerdo con su nivel de competencia digital, como parte de tareas colaborativas y como un medio para mejorar la comunicación, la colaboración y la creación en común de conocimiento en el idioma de destino.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Resolver malentendidos y abordar eficazmente los problemas que surgen durante los debates en línea en un proceso de aprendizaje de idiomas, incluidos las barreras lingüísticas y culturales.
- Manejar con tacto los comentarios negativos que surgen en entornos en línea, enmarcando cualquier comentario relativo a una situación específica y / o percepciones culturales.
- Tomar con seguridad una postura firme sobre una cuestión en un debate dentro de un entorno en línea o un canal de comunicación digital, al mismo tiempo que muestra respeto por el punto de vista de los demás.
- Demostrar sensibilidad frente a diferentes puntos de vista dentro de un entorno en línea o un canal de comunicación digital, utilizando la repetición y la paráfrasis para demostrar una comprensión detallada del debate para finalmente llegar a un acuerdo.
- Mediar en conversaciones sincrónicas y asincrónicas en línea entre miembros adultos de un grupo de aprendizaje de idiomas de manera efectiva y natural, teniendo en cuenta cualquier diferencia sociocultural y sociolingüística.
- Anticipar cómo las personas pueden malinterpretar lo que se ha dicho o escrito en un entorno digital dentro de una clase de idioma multicultural y mantener una atmósfera de interacción positiva comentando e interpretando diferentes perspectivas culturales.

- Seleccionar y proporcionar contenido digital para ayudar a los estudiantes adultos de idiomas a comprender mejor las diferencias interculturales (podcasts, videos, cuestionarios, estudios de casos).
- Anticipar y tratar de manera efectiva los posibles malentendidos (incluidos los culturales), los problemas de comunicación y las reacciones emocionales que ocurren en un debate en línea mediante el uso de herramientas digitales apropiadas, p. ej., chats privados y grupales en vivo, foros de debate / tableros de mensajes o redes sociales.
- Asumir diferentes roles en conversaciones en línea diseñadas para apoyar el aprendizaje de idiomas, de acuerdo con las necesidades de los participantes y los requisitos específicos de la actividad (por ejemplo, persona de recursos, mediador, supervisor, etc.) y proporcionar el apoyo individualizado adecuado.
- Implementar actividades colaborativas de aprendizaje de idiomas que coincidan con la alfabetización digital y la competencia digital de los estudiantes adultos, en las que los dispositivos y recursos digitales se utilizan en el idioma de destino.
- Implementar actividades colaborativas de aprendizaje de idiomas en un entorno digital, p. ej., utilizar blogs, wikis, sistemas de gestión del aprendizaje, etc. teniendo en cuenta tanto los descriptores del MCER como la alfabetización digital de los/as alumnos/as.
- Utilizar tecnologías digitales como entornos de aprendizaje virtual / sistemas de gestión del aprendizaje, para el intercambio colaborativo de conocimientos entre estudiantes adultos de idiomas, en consonancia con su alfabetización digital.
- Supervisar y orientar a los estudiantes adultos de idiomas en un proceso colaborativo de generación de conocimientos dentro de entornos digitales en el idioma de destino.
- Ayudar a los estudiantes adultos de idiomas a presentar digitalmente sus esfuerzos de colaboración en el idioma de destino a través de una variedad de plataformas online.
- Utilizar una gama de tecnologías digitales, adaptadas a la alfabetización digital de los alumnos/as, para la evaluación entre compañeros y como apoyo para la autorregulación colaborativa y el aprendizaje entre pares.
- Utilizar tecnologías y plataformas digitales para experimentar con nuevos formatos y métodos para el aprendizaje colaborativo de idiomas.

Progresión	Dominio de competencia
Principiante (A1) Hacer poco o ningún uso de las tecnologías digitales en las actividades colaborativas de aprendizaje de idiomas.	Apenas considero cómo los estudiantes adultos de idiomas podrían usar las tecnologías digitales en actividades colaborativas o tareas en un curso de idiomas.
Explorador (A2) Animar a los estudiantes adultos a utilizar	Al implementar actividades o proyectos colaborativos para el aprendizaje de idiomas, animo a los alumnos a utilizar tecnologías digitales para respaldar sus procesos.

<p>tecnologías digitales y plataformas de aprendizaje en sus actividades colaborativas en un curso de idiomas.</p>	<p>Selecciono y recomiendo una variedad de herramientas digitales para que los alumnos las utilicen como parte de su proceso de trabajo colaborativo, p. ej. usar software de mensajería instantánea o tableros de mensajes para establecer contacto social, usar motores de búsqueda para recopilar datos, etc.</p>
<p>Integrador (B1) Implementar tecnologías digitales en el diseño de actividades colaborativas en el grupo de estudiantes de idiomas.</p>	<p>Diseño actividades colaborativas para estudiantes de idiomas con el fin de generar conocimiento colaborativo para que utilicen tecnologías digitales y plataformas para interacciones sociales (por ejemplo, el uso de herramientas digitales para obtener e intercambiar información en el idioma de destino).</p> <p>Animo a los estudiantes adultos a documentar sus esfuerzos de colaboración en el idioma de destino utilizando una variedad de tecnologías digitales, p. ej., presentaciones digitales, videos, publicaciones de blog, grabaciones de audio, y ofrecemos apoyo y orientación según sea necesario.</p>
<p>Experto (B2) Utilizar una variedad de entornos digitales para apoyar el aprendizaje colaborativo en un curso de idiomas.</p>	<p>Diseño y escribo una amplia variedad de actividades colaborativas de aprendizaje de idiomas para estudiantes de idiomas, utilizando una amplia gama de herramientas digitales y entornos digitales, teniendo en cuenta la competencia digital de los estudiantes adultos.</p> <p>Superviso y guío las interacciones colaborativas de los estudiantes adultos en el idioma de destino dentro de los entornos digitales que están utilizando.</p> <p>Utilizo una variedad de tecnologías digitales para permitir que los estudiantes adultos compartan conocimientos en el idioma de destino entre ellos y reciban comentarios de sus compañeros, como parte de las actividades de aprendizaje colaborativo, así como en tareas individuales.</p>
<p>Líder (C1) Utilizo entornos digitales para la generación colaborativa de conocimientos de los estudiantes de idiomas adultos y la evaluación por pares en un curso de idiomas.</p>	<p>Diseño y gestiono una gama de diversos proyectos colaborativos actividades de aprendizaje, adaptadas a la competencia digital de los alumnos, donde los alumnos utilizan una variedad de tecnologías para realizar investigaciones en colaboración, documentar los hallazgos y reflexionar sobre su aprendizaje en el idioma de destino.</p> <p>Utilizo una variedad de tecnologías y entornos digitales para apoyar la evaluación entre compañeros de las actividades lingüísticas y como un medio para apoyar la autorregulación colaborativa y el aprendizaje entre pares.</p> <p>Utilizo una variedad de tecnologías digitales para facilitar la evaluación por parte del alumno en el idioma de destino, así como la provisión de comentarios del alumno a sus compañeros.</p>

<p>Pionero (C2) Uso de tecnologías digitales para innovar con estudiantes adultos en un curso de idiomas.</p>	<p>Busco, analizo e integro regularmente estrategias pedagógicas innovadoras y herramientas digitales relacionadas con el aprendizaje colaborativo para apoyar procesos efectivos de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Regularmente apoyo y aconsejo a otros sobre el uso efectivo de las tecnologías digitales para apoyar las actividades de aprendizaje de idiomas colaborativas y dirigidas por pares.</p>
--	---

3.4 Aprendizaje autorregulado

Utilizar tecnologías digitales para respaldar los procesos de aprendizaje de idiomas autorregulados, es decir, para permitir que los estudiantes adultos planifiquen, supervisen y reflexionen sobre su propio aprendizaje, proporcionen pruebas de progreso, compartan conocimientos y propongan soluciones creativas.

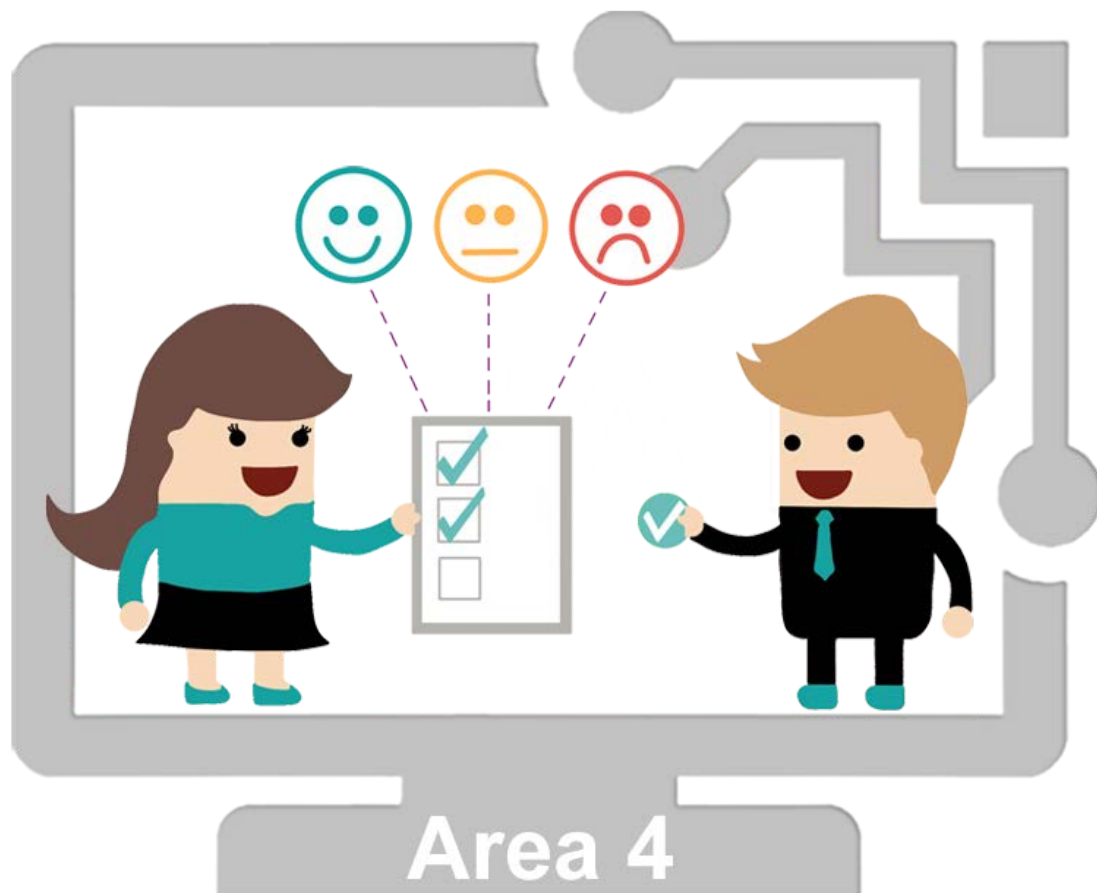
Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Utilizar tecnologías digitales (por ejemplo, blogs, revistas online, herramientas de planificación digital, etc.) para permitir que los estudiantes adultos de idiomas planifiquen sus propios procesos de aprendizaje de idiomas.
- Utilizar tecnologías digitales (por ejemplo, grabaciones de audio o video, blogs, redes sociales, etc.) para permitir que los estudiantes adultos de idiomas recopilen evidencia y registren el progreso de su aprendizaje de idiomas.
- Utilizar tecnologías digitales (por ejemplo, portafolios electrónicos, blogs, plataformas de aprendizaje electrónico, etc.) para permitir que los estudiantes adultos registren y muestren su trabajo en el idioma de destino.
- Utilizar tecnologías digitales para permitir a los estudiantes adultos reflexionar y autoevaluar su proceso de aprendizaje de idiomas, a través de actividades como auto comprobaciones, comentarios interactivos, sistemas de evaluación complejos, etc.

Progresión	Dominio de competencia
<p>Principiante (A1) Hacer poco o ningún uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje de idiomas autorregulado entre adultos.</p>	<p>Apenas considero cómo los estudiantes adultos de idiomas podrían usar las tecnologías digitales en actividades o tareas autorreguladas.</p>
<p>Explorador (A2) Animar a los estudiantes adultos</p>	<p>Animo a los estudiantes adultos a usar tecnologías digitales para apoyar sus actividades y tareas de aprendizaje de idiomas autorreguladas.</p>

<p>a utilizar tecnologías digitales en actividades de aprendizaje de idiomas autorreguladas.</p>	<p>Guío y apoyo a los estudiantes adultos en la selección de la tecnología digital correcta para la tarea correcta de aprendizaje de idiomas, p. ej., usando una herramienta de traducción en línea para traducir, usando tutoriales de youtube para determinar la pronunciación correcta, etc.</p>
<p>Integrador (B1) Implementar tecnologías digitales, adaptadas a la alfabetización digital del alumnado, para el diseño de actividades de aprendizaje de idiomas autorreguladas.</p>	<p>Animo a los alumnos a usar tecnologías digitales, adaptadas a su alfabetización digital, para recopilar evidencia y registrar el progreso de sus actividades de aprendizaje de idiomas autorreguladas.</p> <p>Animo y guío a los alumnos en el uso de una variedad de tecnologías digitales, como carpetas electrónicas, blogs, redes sociales, etc., para registrar y mostrar los resultados y/o productos de su aprendizaje en el idioma de destino.</p> <p>Utilizo tecnologías digitales para desarrollar actividades de autoevaluación para estudiantes de idiomas adultos y guiar a los estudiantes sobre cómo usar estas herramientas de autoevaluación de manera efectiva como parte de su proceso de aprendizaje de idiomas.</p>
<p>Experto (B2) Uso de entornos digitales para apoyar de manera integral a los estudiantes adultos en el aprendizaje de idiomas autorregulado.</p>	<p>Animo a los alumnos a utilizar una variedad de tecnologías o entornos digitales (p. ej., blogs, diarios en línea, herramientas de planificación digital) para ayudarse a sí mismos a gestionar y documentar todas las etapas de sus actividades de aprendizaje de idiomas autorregulado, p. para la planificación, recuperación de información, documentación, reflexión, etc.</p> <p>Apoyo y guío a los estudiantes adultos de idiomas en el desarrollo, aplicación y revisión de criterios adecuados para la autoevaluación con el apoyo de tecnologías digitales avanzadas, de acuerdo con su alfabetización digital.</p>
<p>Líder (C1) Reflexionar críticamente sobre las estrategias digitales utilizadas para fomentar el aprendizaje de idiomas autorregulado por parte de estudiantes adultos.</p>	<p>Reflexiono y evalúo continuamente las estrategias digitales que empleo para fomentar el aprendizaje autorregulado de idiomas por parte de los estudiantes adultos y reviso mis estrategias y la selección de herramientas de acuerdo con los requisitos y las competencias digitales de los estudiantes.</p> <p>A menudo apoyo y aconsejo a mis colegas sobre el uso efectivo de estrategias digitales para fomentar el aprendizaje autorregulado de idiomas por parte de estudiantes adultos.</p>

<p>Pionero (C2) Desarrollar nuevos formatos digitales y / o enfoques pedagógicos para el aprendizaje de idiomas autorregulado.</p>	<p>Con frecuencia busco, analizo e integro estrategias pedagógicas innovadoras y herramientas digitales para fomentar el aprendizaje de idiomas autodirigido dedicado a estudiantes adultos.</p> <p>Desarrollo nuevos formatos digitales y/o enfoques pedagógicos para fomentar el aprendizaje de idiomas autodirigido dedicado a estudiantes adultos.</p> <p>A menudo apoyo y aconsejo a otros profesores y educadores de idiomas sobre el uso efectivo de estrategias digitales para fomentar el aprendizaje autorregulado de idiomas por parte de estudiantes adultos.</p>
---	---



Área 4: Evaluación y retroalimentación

4.1 Estrategias de evaluación

Seleccionar y aplicar tecnologías digitales para utilizar y apoyar la evaluación formativa y sumativa con el fin de mejorar la variedad y la gama de métodos y enfoques de evaluación del aprendizaje de idiomas mediante el uso de tecnologías digitales. Evaluar de manera crítica los requisitos de evaluación del alumno/a y facilitar diferentes tipos de evaluación a través de una variedad de dispositivos y plataformas digitales apropiados. Para configurar, utilizar y respaldar escenarios para evaluaciones sincrónicas y asincrónicas tanto para una persona particular como para grupos; para poder acceder a las presentaciones del alumnado para dejar comentarios y poner calificaciones y comunicar esta información a los alumnos/as.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Seleccionar las herramientas digitales apropiadas para interactuar con los estudiantes de idiomas a través de actividades de evaluación, tanto formativas como sumativas, del aprendizaje.
- Identificar estrategias pedagógicas adecuadas vinculadas con el uso de herramientas y enfoques de evaluación digital específicos para el aprendizaje de idiomas.
- Seleccionar y utilizar una variedad de herramientas de evaluación digital apropiadas para controlar de manera proactiva el proceso de aprendizaje de idiomas, obtener información sobre el progreso de los estudiantes y ajustar las estrategias de enseñanza de idiomas en consecuencia.
- Seleccionar y utilizar una amplia gama de tecnologías digitales que sean apropiadas para apoyar y mejorar las estrategias de la evaluación formativa y sumativa del aprendizaje de idiomas para escenarios sincrónicos (por ejemplo, entrevistas en vivo, presentaciones, juegos de roles, etc.) y asincrónicos (por ejemplo, envío de archivos, cuestionarios automatizados, etc.).
- Seleccionar y utilizar una variedad de tecnologías digitales apropiadas para comunicar la retroalimentación a los estudiantes en función de sus actividades de evaluación y para controlar y rastrear el progreso del estudiante a través de una variedad de herramientas y apoyos digitales.
- Seleccionar y utilizar una gama de tecnologías digitales apropiadas para registrar y estructurar las actividades de evaluación de los estudiantes de idiomas y para evidenciar el aprendizaje logrado (por ejemplo, carpetas electrónicas, microcréditos, etc.).
- Desarrollar y mantener una comprensión profunda del potencial innovador de una variedad de formatos de evaluación de aprendizaje de idiomas digitales y no digitales, así como los beneficios e inconvenientes de los mismos.
- Reflexionar de manera crítica sobre la idoneidad de los enfoques de evaluación digital específicos para el aprendizaje de idiomas y adaptar y actualizar activamente las estrategias de evaluación de acuerdo con las tendencias digitales apropiadas en la enseñanza de idiomas y la evolución de las necesidades de aprendizaje.

Progresión	Dominio de competencia
<p>Principiante (A1) Hacer poco uso de las tecnologías digitales para participar o apoyar la evaluación del aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Nunca o muy pocas veces utilizo las tecnologías digitales para evaluar el aprendizaje de idiomas.</p>
<p>Explorador (A2) Integrar las tecnologías digitales en las estrategias tradicionales de evaluación del aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Utilizo tecnologías digitales básicas (por ejemplo, Microsoft Word, etc.) para crear tareas de evaluación para el aprendizaje de idiomas que luego se administran en formato de papel.</p> <p>Planeo el uso de tecnologías digitales por parte de estudiantes adultos en algunas tareas de evaluación del aprendizaje de idiomas.</p>
<p>Integrador (B1) Utilizar y modificar herramientas y formatos de evaluación digital existentes para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Utilizo tecnologías digitales existentes para tareas de evaluación formativa o sumativa del aprendizaje de idiomas, incluidas preguntas de comprensión, redacción de resúmenes, etc.</p> <p>Adapto las herramientas de evaluación digital, según corresponda, para apoyar mis objetivos específicos de evaluación del aprendizaje del idioma, como la recepción de comprensión auditiva y lectora, etc.</p>
<p>Experto (B2) Utilizar estratégicamente una variedad de formatos digitales para una evaluación eficaz del aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Utilizo diferentes formatos de evaluación digital, herramientas y enfoques para la evaluación formativa y sumativa del aprendizaje de idiomas, como por ejemplo, preguntas de comprensión, redacción de resúmenes, escuchar y observar diálogos de los estudiantes, etc., tanto dentro del aula como fuera del aula para que los estudiantes las utilicen después de la escuela.</p> <p>Selecciono formatos de evaluación apropiados que creo que abordarán y evaluarán de la manera más adecuada la naturaleza de los resultados del aprendizaje del idioma.</p> <p>Diseño evaluaciones digitales válidas y fiables, que se pueden marcar manualmente o automatizar y que se pueden utilizar para facilitar la evaluación.</p>
<p>Líder (C1) Seleccionar, crear y adaptar de manera integral y crítica formatos de evaluación digital</p>	<p>Diseño y utilizo una amplia variedad de formatos de evaluación digitales y no digitales para fines de aprendizaje de idiomas, alineados con los estándares de contenido y tecnología, y soy consciente de sus beneficios e inconvenientes</p>

<p>para el aprendizaje de idiomas, según sea necesario.</p>	<p>Reflexiono y evalúo continuamente mi uso de las tecnologías digitales para la evaluación del aprendizaje de idiomas y adapto y reviso de manera creativa mis estrategias y las herramientas que utilizo de acuerdo con los requisitos del alumnado y las competencias digitales.</p> <p>Con frecuencia apoyo y asesoro a mis colegas sobre el uso efectivo de los formatos de evaluación digital para el aprendizaje de idiomas.</p>
<p>Pionero (C2) Desarrollar formatos de evaluación innovadores, utilizando tecnologías digitales para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Con frecuencia busco, analizo e integro una gama de estrategias innovadoras y tecnologías digitales para evaluar el aprendizaje de idiomas.</p> <p>Desarrollo nuevos formatos digitales para la evaluación del aprendizaje de idiomas, que reflejan una gama de enfoques pedagógicos innovadores y que también apoyan la evaluación de las competencias transversales.</p> <p>Con frecuencia apoyo y asesoro a otros sobre el uso efectivo de tecnologías y estrategias digitales para evaluar el aprendizaje de idiomas.</p>

4.2 Análisis de evidencias

Generar, analizar de manera crítica e interpretar la evidencia digital de la actividad, desempeño y progreso del alumnado para una posterior información de la enseñanza y el aprendizaje del idioma.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Diseñar e implementar actividades de aprendizaje efectivas que produzcan datos sobre la actividad y el desempeño del alumno que sean relevantes en el aprendizaje de idiomas.
- Utilizar una variedad de tecnologías digitales apropiadas para registrar, comparar y sintetizar datos relacionados con el progreso de un/a alumno/a en el aprendizaje de idiomas.
- Identificar y utilizar los procesos mediante los cuales la actividad del alumno en entornos digitales genera datos que se pueden utilizar para informar sobre la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.
- Analizar e interpretar de manera efectiva la evidencia disponible sobre la actividad y el progreso del alumno, incluidos los datos generados por las tecnologías digitales utilizadas, para apoyar el aprendizaje de idiomas.
- Considerar, combinar y evaluar diferentes fuentes de evidencia sobre el progreso y el desempeño del alumno/a.
Valorar de manera crítica la evidencia disponible para informar sobre la enseñanza y el aprendizaje.

- Desarrollar e implementar estrategias para el almacenamiento y uso apropiado de datos, alineadas con consideraciones legales y éticas.

Progresión	Dominio de competencia
<p>Principiante (A1) Haciendo poco uso de los datos digitales para controlar el progreso en el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Casi nunca o nunca hago referencia o uso de datos grabados digitalmente para desarrollar una comprensión del progreso de un estudiante de idiomas.</p>
<p>Explorador (A2) Evaluar datos sobre la actividad y el rendimiento del alumno/a para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>A veces evalúo datos administrativos o de asistencia y datos sobre el desempeño de la evaluación de los estudiantes para obtener comentarios individuales e intervenciones específicas.</p> <p>Utilizo algunas herramientas básicas de evaluación digital dentro del proceso de aprendizaje de idiomas que me proporcionan comentarios oportunos sobre el progreso de los alumnos.</p>
<p>Integrador (B1) Utilizar estratégicamente herramientas digitales para la generación de datos.</p>	<p>Utilizo una variedad de tecnologías digitales dentro del proceso de enseñanza de idiomas para obtener datos que me ayuden a proporcionar comentarios oportunos sobre el progreso de los alumnos.</p> <p>Administro las herramientas de análisis de datos digitales proporcionadas por una serie de entornos digitales para controlar y visualizar la actividad y el progreso del alumnado como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas.</p> <p>Interpreto los datos y la evidencia disponible para mí de una amplia gama de fuentes para comprender mejor las necesidades de apoyo de los estudiantes de forma individual y adaptar mis estrategias en consecuencia.</p>
<p>Experto (B2) Usar datos digitales para reflexionar sobre los patrones de aprendizaje de idiomas y las estrategias de enseñanza.</p>	<p>Reflexiono y evalúo continuamente las estrategias que empleo con respecto a mi uso de datos digitales para respaldar los patrones de aprendizaje de mis alumnos/as y mis propias estrategias de enseñanza.</p> <p>Hago uso activo de una variedad de comunidades digitales para intercambiar ideas y desarrollar recursos digitales en colaboración para mi entorno profesional y para mis prácticas de enseñanza de idiomas.</p> <p>Soy consciente de mis responsabilidades con respecto a la recopilación, el almacenamiento y el uso de los datos del alumno/a.</p>

<p>Líder (C1) Utilizar tecnologías digitales para reflexionar y mejorar las prácticas y competencias de aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Reflexiono y evalúo continuamente mi uso de las tecnologías digitales para mejorar las prácticas y competencias de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Superviso regularmente la actividad digital y reflexiono sobre los datos digitales de los alumnos para identificar y reaccionar ante problemas críticos de aprendizaje y tomar medidas correctivas.</p> <p>Evalúo y sintetizo datos generados por una amplia gama de tecnologías digitales para reflexionar sobre la efectividad e idoneidad de diferentes estrategias de enseñanza de idiomas y actividades de aprendizaje.</p>
<p>Pionero (C2) Innovación en la generación y evaluación de datos para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Con frecuencia busco, analizo e integro estrategias innovadoras de generación y evaluación de datos y herramientas digitales para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas.</p> <p>A menudo implemento una variedad de métodos avanzados de visualización y generación de datos en las actividades de enseñanza de idiomas que empleo.</p> <p>Con frecuencia evalúo de manera crítica el valor y la validez de diferentes fuentes de datos, así como la idoneidad de los métodos establecidos para el análisis de datos.</p>

4.3 Retroalimentación y planificación

Seleccionar y utilizar tecnologías digitales apropiadas para proporcionar retroalimentación puntual a los estudiantes de idiomas. Adaptar las estrategias de enseñanza para incorporar herramientas digitales, y datos y evidencias disponibles de los estudiantes (como análisis de aprendizaje o estadísticas descriptivas) con el fin de proporcionar apoyo específico a los estudiantes de idiomas. Permitir que los estudiantes, compañeros profesionales y partes interesadas en el proceso de aprendizaje de idiomas comprendan la evidencia proporcionada por las tecnologías digitales y la utilicen de manera efectiva para la toma de decisiones.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Seleccionar y utilizar tecnologías digitales apropiadas para calificar y proporcionar comentarios sobre las tareas de aprendizaje de idiomas enviadas electrónicamente.
- Utilizar la gestión de evaluaciones y los sistemas de retroalimentación, como la calificación y las respuestas automatizadas, las herramientas de retroalimentación de medios enriquecidos, los sistemas de detección de plagio, etc., para mejorar la eficacia de la provisión de retroalimentación a los estudiantes de idiomas.
- Adaptar eficazmente las prácticas de enseñanza, evaluación y retroalimentación de idiomas, basadas en datos generados mediante el uso de tecnologías digitales.

- Proporcionar retroalimentación personal y ofrecer apoyo diferenciado a los estudiantes de idiomas, basado en datos generados mediante el uso de tecnologías digitales.
- Permitir que los/as alumnos/as evalúen e interpreten eficazmente los resultados de las evaluaciones de aprendizaje de idiomas formativas, sumativas, propias y entre compañeros.
- Ayudar a los alumnos a identificar áreas de mejora en sus habilidades lingüísticas a través de la retroalimentación y la reflexión y desarrollar planes de aprendizaje para abordar estas áreas.
- Utilizar las tecnologías digitales para mantener informados a los alumnos, compañeros de trabajo y partes interesadas involucradas en el aprendizaje de idiomas sobre las actividades en curso, los recursos disponibles, etc. que son relevantes para su aprendizaje de idiomas.
- Para ayudar a garantizar que los alumnos decidan con información previa sobre las futuras prioridades y decisiones de aprendizaje.

Progresión	Dominio de competencia
Principiante (A1) Hacer poco uso de los datos digitales para la retroalimentación y la planificación del aprendizaje de idiomas.	No utilizo, o muy raramente, tecnologías digitales o datos digitales para ayudarme a proporcionar comentarios a los estudiantes de idiomas o para adaptar mis estrategias de evaluación como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas.
Explorador (A2) Uso de tecnologías digitales para informar la retroalimentación y la planificación del aprendizaje de idiomas.	Utilizo una serie de tecnologías digitales básicas para obtener una descripción general del progreso de los estudiantes de idiomas. Analizo algunos datos digitales básicos para ayudarme a planificar mejor las estrategias de enseñanza de idiomas que empleo con mis alumnos/as. Analizo algunos datos digitales básicos que me ayudan a dar la retroalimentación y consejos a los estudiantes de idiomas.
Integrador (B1) Usar de tecnologías digitales para proporcionar retroalimentación para el aprendizaje de idiomas.	Utilizo una variedad de tecnologías digitales para calificar a los alumnos y proporcionar comentarios sobre las tareas enviadas electrónicamente. Ayudo a los estudiantes de idiomas y a las partes interesadas en el aprendizaje a acceder y utilizar datos relevantes sobre el rendimiento de los estudiantes mediante tecnologías digitales.
Experto (B2) Utilizar datos digitales para mejorar la	Con frecuencia busco, analizo e integro estrategias y herramientas innovadoras para generar datos digitales que me ayuden a adaptar mis prácticas de enseñanza y evaluación para el aprendizaje de idiomas para una mayor efectividad.

<p>efectividad de la retroalimentación y el apoyo para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>A menudo proporciono comentarios personales y ofrezco apoyo diferenciado al alumnado, en función de los datos generados por diferentes herramientas y plataformas digitales.</p> <p>Utilizo una amplia gama de herramientas y tecnologías digitales para permitir que los alumnos/as y las partes interesadas del mismo estén al tanto de su progreso y tomen decisiones sobre prioridades de aprendizaje futuras, las materias opcionales o los estudios futuros.</p>
<p>Líder (C1) Usar tecnologías digitales para personalizar la retroalimentación y el apoyo para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Utilizo tecnologías digitales para ofrecer comentarios personalizados y apoyo a los alumnos/as como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas.</p> <p>Ayudo a los alumnos/as a identificar áreas de mejora y desarrollo conjuntamente planes de aprendizaje para abordar estas áreas, basados en la evidencia disponible de una amplia gama de tecnologías y herramientas digitales.</p> <p>Reflexiono de manera crítica y evalúo las estrategias de enseñanza de idiomas mejoradas digitalmente, las tecnologías digitales que utilizo para ofrecer retroalimentación y apoyo para el aprendizaje de idiomas.</p>
<p>Pionero (C2) Utilizar datos digitales para evaluar y mejorar la enseñanza para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Con frecuencia busco, analizo e integro estrategias pedagógicas innovadoras y herramientas digitales que me ayuden a evaluar y mejorar mi proceso de enseñanza de idiomas.</p> <p>Desarrollo nuevos enfoques pedagógicos para el uso de formatos de datos digitales y / o tecnologías para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas.</p> <p>Apoyo y asesoro a menudo a otros profesores y expertos lingüísticos sobre el uso eficaz de datos digitales para evaluar y mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de idiomas.</p>



Área 5: Emponderamiento de los estudiantes

5.1 Accesibilidad e inclusión

Garantizar la accesibilidad de los recursos y las actividades de aprendizaje digital para todos los estudiantes en las clases de enseñanza de idiomas, incluidas las actividades realizadas a través del aprendizaje electrónico en clase y / o como aprendizaje a distancia (tanto sincrónico como asincrónico) e incluyendo a los estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje o habilidades de alfabetización de bajo nivel. Reconocer y responder con métodos apropiados de enseñanza de idiomas a las habilidades digitales, usos, actitudes, expectativas y conceptos erróneos de los alumnos. Considerar las limitaciones físicas, cognitivas y / o económicas de los estudiantes adultos relacionadas con el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje de idiomas.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Identificar oportunidades y limitaciones que plantean las tecnologías digitales en el contexto del aprendizaje de lenguas extranjeras, p.ej. problemas visuales y auditivos.
- Identificar herramientas digitales apropiadas para aprendizaje de idiomas en cuanto a las necesidades de aprendizaje, y las habilidades y actitudes digitales de los estudiantes adultos.

- Proporcionar acceso equitativo a tecnologías digitales apropiadas y recursos de aprendizaje de idiomas, p. ej. garantizar que todos los alumnos tengan acceso a las tecnologías digitales que se utilizan en el proceso de enseñanza de idiomas.
- Seleccionar y aplicar estrategias pedagógicas digitales en las clases de enseñanza de idiomas que respondan a los contextos digitales de los alumnos/as, p. ej., restricciones contextuales para el uso de la tecnología (por ejemplo, disponibilidad), competencias, expectativas, actitudes, conceptos erróneos y usos indebidos.
- Aplicar tecnologías y estrategias digitales, p. ej., tecnologías de apoyo, adaptadas a los requisitos de los estudiantes para refuerzos especiales (por ejemplo, alumnos/as con limitaciones físicas; alumnos con necesidades especiales de aprendizaje como disléxicos y dispraxia, alumnos con bajo nivel de alfabetización, etc.).
- Reconocer y responder a posibles problemas de accesibilidad al seleccionar, modificar u organizar recursos digitales y proporcionar herramientas o enfoques alternativos o compensatorios para estudiantes con necesidades especiales de aprendizaje y / o habilidades de alfabetización de nivel bajo.
- Aplicar principios de diseño que aseguren la accesibilidad de los recursos visuales de aprendizaje del lenguaje, así como de los entornos digitales utilizados en la docencia.
- Seguir, rastrear y estimar continuamente la idoneidad de los recursos digitales utilizados para el desarrollo de las diferentes competencias lingüísticas para mejorar la accesibilidad y adaptar las estrategias de enseñanza en consecuencia.

Progresión	Dominio de competencia
Principiante (A1) Considerar la accesibilidad e inclusión en las clases de idiomas.	No recomiendo, o muy raramente, ni hago uso de las tecnologías digitales en la enseñanza de idiomas.
Explorador (A2) Valorar los problemas de accesibilidad e inclusión en las clases de idiomas.	Valoro las tecnologías digitales seleccionadas para la enseñanza de idiomas con el fin de garantizar la igualdad de acceso para todos los alumnos. Intento activamente asegurarme de que las tecnologías digitales mejoren la accesibilidad a las clases de idiomas.
Integrador (B1) Abordar la accesibilidad y la inclusión en las clases de idiomas.	Selecciono las herramientas digitales que utilizo para la enseñanza de idiomas teniendo en cuenta las condiciones sociales y económicas de los alumnos y el impacto potencial que esto puede crear. Me aseguro de que todos los alumnos tengan acceso a las tecnologías digitales que utilizo para la enseñanza de idiomas. Intento fomentar el uso de tecnologías digitales compensatorias por parte de los estudiantes adultos que necesitan apoyo con necesidades especiales de aprendizaje (por ejemplo, estudiantes con limitaciones físicas, con problemas relacionados con la dislexia y dispraxia, estudiantes con bajo nivel de alfabetización, etc.).

<p>Experto (B2) Habilitar la accesibilidad y la inclusión en las clases de idiomas.</p>	<p>Diseño y establezco una amplia variedad de estrategias pedagógicas digitales adaptadas a los contextos digitales específicos de los estudiantes adultos, p. ej., tiempo de uso limitado, tipo de dispositivo disponible, etc.</p> <p>Reconozco e intento mitigar los posibles problemas de accesibilidad al seleccionar, modificar o aplicar recursos digitales y proporciono herramientas o enfoques alternativos o compensatorios para estudiantes adultos con necesidades especiales de aprendizaje.</p> <p>Con frecuencia aplico tecnologías y estrategias digitales, p. ej., tecnologías de apoyo, etc. para mediar en los problemas de accesibilidad y minimizar las dificultades que enfrentan los estudiantes.</p>
<p>Líder (C1) Mejorar la accesibilidad y la inclusión en las clases de idiomas.</p>	<p>Regularmente selecciono, aplico y reviso estrategias pedagógicas digitales basadas en la capacidad, competencias, expectativas, actitudes, conceptos erróneos y usos indebidos de la tecnología digital de los estudiantes adultos.</p> <p>Aplico una amplia gama de principios de accesibilidad para los recursos digitales que utilizo en la enseñanza de idiomas, incluidos los principios relacionados con el uso de la fuente, el tamaño del texto, los colores, el idioma, el diseño, la estructura, etc.</p> <p>Evalúo, monitorizo y estimo continuamente la idoneidad de las medidas que se han tomado para mejorar la accesibilidad y adapto mis estrategias en consecuencia.</p> <p>Hablo con regularidad de los desafíos del uso de tecnologías con los alumnos/as, los apoyo y los asesoro en consecuencia.</p>
<p>Pionero (C2) Estrategias innovadoras de accesibilidad e inclusión en las clases de idiomas.</p>	<p>Regularmente busco, analizo e integro estrategias innovadoras para mejorar la accesibilidad y la inclusión en las clases de idiomas.</p> <p>Evalúo, diseño y aplico una variedad de estrategias didácticas en las clases de idiomas para garantizar la igualdad de acceso y la inclusión en la educación digital para todos los estudiantes, en función de sus necesidades especiales de aprendizaje.</p>

5.2 Diferenciación y personalización

Utilizar tecnologías digitales para abordar las diversas necesidades, intereses y capacidades de aprendizaje de los estudiantes adultos permitiendo que los estudiantes avancen en diferentes niveles de competencia a su ritmo individual y apoyando los objetivos individuales de aprendizaje de idiomas.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Utilizar tecnologías digitales para abordar las necesidades especiales de aprendizaje, los intereses y las capacidades (por ejemplo, dislexia, TDAH, superdotados, bajo nivel de alfabetización, etc.) de los estudiantes adultos individuales.
- Facilitar vías especiales de aprendizaje de idiomas en diferentes niveles y velocidades de competencia al diseñar, seleccionar e implementar actividades de aprendizaje de idiomas digitales para estudiantes adultos.
- Organizar actividades de aprendizaje de idiomas individuales para la mejora de habilidades lingüísticas específicas (por ejemplo, producción hablada y escrita, comprensión lectora y auditiva, etc.) y utilizar tecnologías digitales para apoyarlas.

Progresión	Dominio de competencia
<p>Principiante (A1) Falta de conciencia sobre el potencial de las tecnologías digitales para la diferenciación y personalización en las clases de idiomas.</p>	<p>No utilizo, o casi nunca, las tecnologías digitales para ofrecer oportunidades de aprendizaje personalizado en mi práctica de enseñanza de idiomas.</p>
<p>Explorador (A2) Reconocer el potencial de tecnologías digitales para la diferenciación y personalización en clases de idiomas.</p>	<p>Intento utilizar tecnologías digitales para ofrecer un nivel básico de diferenciación y personalización, como hacer que las actividades estén disponibles en diferentes niveles y tiempo para realizarlas.</p>
<p>Integrador (B1) Aplicar tecnologías digitales para la diferenciación y personalización en las clases de idiomas.</p>	<p>Diseño y establezco una variedad de actividades de aprendizaje digital para proporcionar a los estudiantes adultos una variedad de elementos de diferenciación y personalización, incluyendo por ejemplo, el ritmo, los niveles de dificultad y / o las actividades repetidas, en las clases de idiomas.</p> <p>Animo a los alumnos/as a hacer uso de las opciones de diferenciación y personalización que ofrezco para mejorar sus habilidades lingüísticas específicas.</p>
<p>Experto (B2) Aplicar estratégicamente una gama de tecnologías digitales para la diferenciación y personalización en</p>	<p>Integro diferentes tecnologías digitales como parte de mi proceso de enseñanza de idiomas y adapto y personalizo el uso de estas tecnologías teniendo en cuenta las necesidades, intereses, habilidades, velocidades y preferencias de aprendizaje de los alumnos/as.</p> <p>Diseño, apoyo y adapto una variedad de enfoques de aprendizaje, niveles y velocidades, de acuerdo con las circunstancias o</p>

las clases de idiomas.	necesidades del momento, como parte de mi proceso de enseñanza de idiomas.
Líder (C1) Uso integral y crítico de las tecnologías digitales para el aprendizaje diferenciado y personalizado en las clases de idiomas.	<p>Colaboro habitualmente con mis alumnos para diseñar y gestionar una variedad de actividades de aprendizaje, lo que permite a los alumnos seguir sus necesidades y preferencias de aprendizaje de manera individual.</p> <p>Evalúo habitualmente y de manera activa la efectividad de las estrategias de enseñanza de idiomas que utilizo para fomentar la diferenciación y personalización y adaptar las estrategias y herramientas utilizadas en consecuencia.</p>
Pionero (C2) Estrategias innovadoras de diferenciación y personalización, utilizando tecnologías digitales en las clases de idiomas.	Habitualmente busco, analizo e integro estrategias pedagógicas innovadoras diseñadas para apoyar la personalización de la enseñanza de idiomas mediante el uso de tecnologías digitales.

5.3 Estudiantes activos

Aplicar tecnologías digitales para fomentar el compromiso activo y creativo de los estudiantes adultos con el contenido de aprendizaje en las clases de idiomas. Aplicar tecnologías digitales dentro de estrategias pedagógicas que fomenten el lenguaje y las habilidades transversales de los alumnos/as, el pensamiento profundo, la expresión creativa y la comunicación genuina y significativa en el idioma de destino. Extender el aprendizaje de idiomas a nuevos contextos del mundo real que involucren a los propios estudiantes adultos en el habla activa y otras actividades prácticas, la investigación científica o la resolución de problemas complejos, o de otras formas que aumenten la participación activa de los estudiantes adultos en materias complejas en el idioma de destino.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

- Utilizar tecnologías digitales para visualizar y explicar nuevos conceptos de una manera motivadora y atractiva, p. ej., utilizando animaciones o videos en el proceso de enseñanza de idiomas.
- Utilizar actividades de aprendizaje digitales motivadoras y atractivas en las clases de idiomas, p. ej., juegos, concursos, crucigramas, etc.
- Priorizar el uso activo de las tecnologías digitales por parte de los estudiantes en el aprendizaje de idiomas.

- Aplicar tecnologías digitales que permitan a los estudiantes adultos participar activamente en el tema en cuestión, p. ej., involucrar los sentidos audiovisuales de los estudiantes en el proceso de adquisición del idioma, diseñar con los estudiantes contenido digital con fines didácticos, variar la evaluación para apoyar la investigación, etc.
- Seleccionar tecnologías digitales apropiadas para fomentar el aprendizaje activo de idiomas en un contexto de aprendizaje predeterminado y para la mejora de habilidades lingüísticas específicas o para necesidades, objetivos e intereses de aprendizaje específicos.
- Reflexionar sobre la idoneidad de las diferentes tecnologías digitales utilizadas para apoyar el aprendizaje activo de los alumnos/as y para el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas, y adaptar las estrategias de enseñanza del idioma en consecuencia.

Progresión	Dominio de competencia
<p>Principiante (A1) Haciendo poco uso de las tecnologías digitales para la participación de los alumnos en la clase de idiomas.</p>	<p>No utilizo, o pocas veces, las tecnologías digitales para motivar o involucrar a los estudiantes adultos en las clases de idiomas.</p>
<p>Explorador (A2) Aplicar tecnologías digitales para implicar a los estudiantes adultos en el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Selecciono y utilizo una variedad de tecnologías digitales para visualizar y explicar nuevos conceptos de una manera motivadora y atractiva, p. ej., utilizando animaciones o videos.</p> <p>Hago uso de una variedad de actividades lingüísticas digitales que son motivadoras y atractivas, p. ej., juegos, concursos, crucigramas.</p>
<p>Integrador (B1) Fomentar el uso activo de las tecnologías digitales por parte de los estudiantes adultos en la adquisición del idioma de destino.</p>	<p>Organizo y gestiono el uso activo de las tecnologías digitales y el contenido online por parte de los alumnos/as ya que es fundamental para el proceso de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Evalúo, identifico y selecciono las herramientas más apropiadas para la participación activa del alumnado con el fin de fomentar habilidades lingüísticas específicas y / o para apoyar necesidades y objetivos de aprendizaje especiales.</p>
<p>Experto (B2) Aplicar las tecnologías para el compromiso activo de los estudiantes</p>	<p>Considero una gran variedad de requisitos del alumno, incluidos los canales sensoriales, los estilos y las estrategias de aprendizaje, etc. al seleccionar e implementar tecnologías digitales para usar en el proceso de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Diseño y establezco diferentes tipos de actividades y composiciones para apoyar la mejora de habilidades lingüísticas específicas con el</p>

<p>adultos con respecto al tema.</p>	<p>fin de crear un entorno de aprendizaje de idiomas digital relevante, valioso y eficaz.</p> <p>Habitualmente reflexiono y evalúo la eficacia de las estrategias de enseñanza utilizadas en las clases de idiomas para fomentar la participación del alumnado y el aprendizaje activo.</p>
<p>Líder (C1) Implementar de manera integral y crítica las estrategias de enseñanza para el aprendizaje activo del idioma de destino.</p>	<p>Estructuro y gestiono el uso de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza de idiomas de acuerdo con su potencial para fomentar la participación activa, creativa y crítica de los alumnos/as y el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas.</p> <p>Reflexiono y evalúo continuamente la idoneidad de las tecnologías digitales y los contenidos en línea utilizados en el proceso de enseñanza de idiomas y adapto las estrategias y herramientas de enseñanza utilizadas como corresponden.</p>
<p>Pionero (C2) Innovación de estrategias digitales para el aprendizaje activo del idioma de destino.</p>	<p>Evalúo, analizo, rediseño e innovo de forma habitual y exhaustiva una variedad de estrategias pedagógicas para involucrar a estudiantes adultos a través del uso de tecnologías digitales.</p>



Área 6: Desarrollo de la competencia digital de los estudiantes

6.1 Información y alfabetización mediática

El profesor posee los conocimientos y las destrezas enumeradas en las áreas 2 a 5 y es capaz de facilitar y aplicar actividades de aprendizaje de idiomas y evaluaciones que requieren que los alumnos conciban, reformulen e incorporen actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones, haciendo uso de diferentes dispositivos, aplicaciones, motores de búsqueda y plataformas educativas; navegar por internet, identificar y recuperar contenidos digitales y recursos para el aprendizaje de idiomas en entornos digitales, adaptados a los objetivos educativos; gestionar el flujo de información digital analizando, interpretando y almacenando contenidos digitales en diferentes dispositivos y utilizándolos para las necesidades de aprendizaje, y comparar y evaluar críticamente la calidad del recurso educativo, su credibilidad y la fiabilidad de las fuentes.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

El profesor debe poseer los conocimientos y habilidades descritos en las áreas 2- a 5, para concebir e incorporar actividades de aprendizaje y facilitar la competencia digital de los alumnos. El profesor debe ser capaz de concebir, diseñar e incorporar actividades de aprendizaje y evaluaciones en las clases de idiomas (en línea y en entornos no virtuales) que estimulen y exijan a los alumnos:

- Articular las necesidades de información con fines de aprendizaje de lenguas (extranjeras) y buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, utilizando una serie de tecnologías digitales adecuadas para acceder a ellos y navegar entre ellos.
- Adaptar las nuevas competencias digitales según una serie de requisitos de aprendizaje.
- Generar datos para diversos formatos de evaluación digital y/o actividades que respalden la adquisición de competencias digitales entre los alumnos.
- Crear y actualizar estrategias de búsqueda personales, haciendo uso de un vocabulario específico para encontrar información educativa relevante en diferentes motores de búsqueda y filtros.
- Adaptar las estrategias de búsqueda en función de los dispositivos digitales utilizados y de la calidad y adecuación de la información encontrada.
- Analizar, comparar y evaluar críticamente la credibilidad y fiabilidad de las fuentes, la información y los contenidos digitales en el contexto de aprendizaje de lenguas (extranjeras).
- Organizar el flujo de información en línea con fines de aprendizaje de idiomas para almacenar y recuperar eficazmente datos, información y contenidos en entornos digitales.
- Organizar y procesar la información, los recursos de aprendizaje de idiomas y las experiencias educativas en un entorno digital estructurado y acceder fácilmente a ellos cuando sea necesario.

Progresión	Dominio de la competencia
<p>Principiante (A1) Utilizar poco las estrategias digitales para fomentar la alfabetización informacional de los alumnos.</p>	<p>No me planteo, o lo hago con muy poca frecuencia, cómo podría fomentar la alfabetización informativa y mediática de los alumnos en las clases de idiomas (extranjeros).</p>
<p>Explorador (A2) Animar a los alumnos a utilizar las tecnologías digitales para la recuperación de información.</p>	<p>Animo a los alumnos a que utilicen las tecnologías digitales para la búsqueda de información y contenidos educativos, por ejemplo, para hacer los deberes o las tareas de clase en un contexto determinado de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Hago un esfuerzo básico por recordar a los alumnos que no todos los recursos de información y aprendizaje de idiomas en línea son fiables y que deben mantener una actitud crítica al emprender la búsqueda de información.</p>
<p>Integrador (B1) Implementar actividades que fomenten la alfabetización informativa y mediática de los alumnos.</p>	<p>Programo actividades de aprendizaje de idiomas en las que los alumnos utilizan las tecnologías digitales para la búsqueda de información o realizan tareas de aprendizaje en línea.</p> <p>Proporciono formación a los alumnos sobre cómo encontrar información en una variedad de motores de búsqueda y cómo utilizar los filtros de los motores de búsqueda para buscar con fines de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Animo a los alumnos a evaluar la fiabilidad y la adecuación de la información a los objetivos específicos del aprendizaje de idiomas y a comparar y combinar información procedente de distintas fuentes</p>
<p>Experto (B2) Utilizar estratégicamente una serie de estrategias pedagógicas para fomentar la alfabetización informativa y mediática de los alumnos para el aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Utilizo una serie de enfoques pedagógicos para que los alumnos puedan comparar de forma crítica y combinar de forma significativa la información procedente de diferentes fuentes y adaptarla a su práctica de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Animo a los alumnos a juzgar la calidad de la información encontrada en Internet, independientemente de su fuente online.</p> <p>Enseño a los alumnos a identificar y citar adecuadamente las fuentes como parte de su proceso de aprendizaje de idiomas.</p>
<p>Líder (C1) Fomentando de forma exhaustiva y crítica la</p>	<p>Evalúo y actualizo periódicamente la idoneidad de mis estrategias pedagógicas para la enseñanza de idiomas, en función de la versión más actualizada del MCER, con el fin de fomentar la alfabetización informativa y mediática de los alumnos.</p>

<p>alfabetización informativa y mediática de los alumnos en la formación de idiomas, tanto en contextos online como presenciales.</p>	<p>Animo a los alumnos a reflexionar sobre cómo utilizar e interpretar la información y los medios de comunicación con fines de aprendizaje de idiomas en función de la exactitud y la fiabilidad de los recursos.</p> <p>Comento con mis alumnos el análisis, la interpretación y el uso de los medios de comunicación con fines de aprendizaje de idiomas, tanto en contextos online como presenciales.</p>
<p>Pionero (C2) Usando formatos innovadores para fomentar la alfabetización informativa y mediática de los alumnos en la formación lingüística en línea y presencial.</p>	<p>Evalúo y actualizo regularmente mis estrategias pedagógicas para el aprendizaje de idiomas, tanto en entornos presenciales como en línea, basándome en las mejores prácticas actuales para fomentar la alfabetización informativa y mediática de los alumnos.</p> <p>Trabajo con los alumnos para debatir, evaluar y rediseñar los elementos de enseñanza de la información y la alfabetización mediática y para proporcionar enfoques innovadores para fomentar la información y la alfabetización mediática de los alumnos.</p>

6.2 Comunicación y colaboración digital

Incorporar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones en las clases de idiomas, tanto en línea como presenciales, que motiven y demanden a los estudiantes adultos un uso eficaz y responsable de las tecnologías digitales para la creación de redes, la comunicación y la colaboración en comunidades educativas y cívicas, al tiempo que se sensibiliza sobre las características culturales y lingüísticas inherentes, por ejemplo, a la estructura del discurso, el registro lingüístico y las categorías gramaticales.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

Concebir e incorporar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones en la práctica de la enseñanza de idiomas que estimulen y demanden a los alumnos adultos:

- Participar y gestionar intercambios (sencillos) en línea entre estudiantes de idiomas.
- Interactuar en las comunidades educativas a través de una variedad de tecnologías digitales de manera responsable.
- Comprender los medios de comunicación digital y las estructuras discursivas adecuadas en un contexto determinado.
- Aportar comentarios comprensibles y precisos en un debate en línea y compartir datos, información y contenidos digitales con otros a través de las tecnologías digitales adecuadas.
- Aplicar las prácticas de citación, referenciación y atribución en los trabajos de producción escrita según corresponda.

- Participar responsablemente en entornos en línea mediante el uso de servicios digitales públicos y privados, como podcasts, películas, vídeos de youtube, etc., con fines de aprendizaje de idiomas.
- Buscar oportunidades de autocapacitación y de ciudadanía participativa a través de las tecnologías digitales apropiadas, practicando el aprendizaje de idiomas en estos espacios en línea.
- Utilizar las tecnologías digitales para realizar tareas en colaboración y para la co-construcción y co-creación de recursos y conocimientos con fines de aprendizaje de idioma.
- Ser consciente de las normas de comportamiento, de la estructura del discurso, de las categorías gramaticales y de los conocimientos técnicos durante el uso de las tecnologías digitales y la interacción en entornos digitales.
- Adaptar las estrategias de comunicación a un público concreto y conocer las expresiones idiomáticas de la lengua meta, la adecuación sociolingüística y la diversidad cultural y generacional en entornos digitales.
- Crear y gestionar una o varias identidades digitales en comunidades de aprendizaje de idiomas en línea.
- Proteger la propia reputación en los espacios y sistemas en línea.
- Tratar y controlar los datos que uno produce a través de las tecnologías, entornos y servicios digitales.

Progresión	Dominio de la competencia
<p>Principiante (A1) Uso escaso de estrategias que fomenten la comunicación y la colaboración digital de los alumnos en las clases de idiomas.</p>	<p>No me planteo, o lo hago muy raramente, cómo podría fomentar la comunicación y la colaboración digital de los alumnos en las clases de idiomas.</p>
<p>Explorador (A2) Animar a los alumnos a utilizar las tecnologías digitales y a participar en la comunicación y la colaboración en línea.</p>	<p>Animo ocasionalmente a los alumnos a comunicarse o colaborar con otros alumnos en comunidades digitales de aprendizaje de idiomas</p> <p>Animo a los alumnos a que utilicen las herramientas digitales para comunicarse con sus educadores, personal directivo y terceros como parte del proceso de aprendizaje de idiomas.</p>
<p>Integrador (B1) Aplicación de actividades de aprendizaje de idiomas que</p>	<p>Llevo a cabo actividades de aprendizaje de idiomas en las que los alumnos utilizan las tecnologías digitales para comunicarse, principalmente entre ellos.</p>

<p>fomentan la comunicación y la colaboración en línea de los alumnos.</p>	<p>Ayudo a los alumnos en las discusiones en línea como parte del proceso de aprendizaje de idiomas y les proporciono orientación sobre la comunicación de acuerdo con las normas de comportamiento y las estrategias y canales de comunicación adecuados.</p> <p>Animo a los alumnos a desarrollar y mantener una conciencia de la diversidad cultural y social en los entornos digitales y la estructura del discurso como parte del proceso de aprendizaje de idiomas.</p>
<p>Experto (B2) Utilizar estratégicamente una serie de estrategias pedagógicas para fomentar la comunicación y la colaboración en línea de los alumnos en el contexto del aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Utilizo diversas estrategias pedagógicas en las que los alumnos utilizan las tecnologías digitales como parte del proceso de aprendizaje de la lengua, incluyendo la realización de tareas compartidas, la creación de redes, la comunicación y la colaboración, etc.</p> <p>Animo a los alumnos, como parte del proceso de aprendizaje de la lengua, a seleccionar y utilizar una variedad de tecnologías digitales para participar en el discurso público, manteniendo una conciencia de las categorías gramaticales y expresiones idiomáticas apropiadas en la estructura del discurso.</p> <p>Animo a los alumnos a utilizar las tecnologías digitales de forma activa y consciente para los intercambios en línea y la participación cívica con el fin de fomentar las capacidades de comunicación y colaboración en línea de los alumnos.</p>
<p>Líder (C1) Fomentar de forma integral y crítica la comunicación y colaboración digital de los alumnos en el entorno de aprendizaje de idiomas en línea y tradicional.</p>	<p>Programo sistemáticamente tareas y actividades de aprendizaje de idiomas que exigen a los alumnos un uso eficaz y responsable de las tecnologías digitales para la creación de redes, la comunicación, la colaboración, la cocreación de conocimientos y la participación cívica.</p> <p>Evalúo, actualizo y mejoro regularmente mis estrategias pedagógicas para fomentar las habilidades de comunicación y colaboración en línea de los alumnos.</p>
<p>Pionero (C2) Emplear formatos innovadores para fomentar la comunicación y la colaboración digital de los alumnos en entornos de aprendizaje de idiomas en línea y tradicionales.</p>	<p>Diseño y aplico estrategias pedagógicas innovadoras como parte de mi práctica de enseñanza de idiomas para fomentar la comunicación y la colaboración digital de los alumnos.</p> <p>Reflexiono, actualizo y rediseño con regularidad las estrategias pedagógicas que utilizo para fomentar la comunicación y la colaboración digital de los alumnos en el aprendizaje de idiomas, y las discuto y comparto con mis compañeros y con la comunidad docente.</p>

6.3 Creación de contenido digital

Incorporar actividades de aprendizaje de idiomas, tareas y evaluaciones que animen a los alumnos a interactuar y expresarse a través de canales digitales, y a modificar y crear contenidos digitales en diferentes formatos como parte del proceso de adquisición de idiomas. Enseñar a los alumnos cómo los derechos de autor y las licencias pueden aplicarse a los contenidos digitales y cómo referenciar las fuentes y atribuir las licencias en consecuencia.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

Concebir e incorporar actividades de aprendizaje, tareas y evaluaciones en la práctica de la enseñanza de idiomas que estimulen y demanden a los alumnos adultos:

- Crear, colaborar y editar contenidos digitales en diferentes formatos.
- Expresarse a través de medios digitales y practicar las habilidades orales y escritas como parte del proceso de aprendizaje de idiomas.
- Modificar, perfeccionar, mejorar e integrar la información y los contenidos en un corpus de conocimiento existente, mediante la contribución a los espacios de aprendizaje de idiomas en línea.
- Crear contenidos y conocimientos nuevos, originales y pertinentes para el aprendizaje de idiomas.
- Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a los datos, la información y los contenidos digitales.
- Realizar tareas basadas en proyectos como parte del proceso de aprendizaje del idioma.

Progresión	Dominio de la competencia
Principiante (A1) Utilizar poco las estrategias que fomentan la creación de contenidos digitales por parte de los alumnos.	No considero, o sólo muy raramente, cómo fomentar la creación de contenidos digitales por parte de los alumnos como parte del proceso de aprendizaje de idiomas.
Explorador (A2) Animar a los alumnos a utilizar las tecnologías digitales para crear contenidos.	Animo a los alumnos a practicar nuevas estructuras lingüísticas y vocabulario y a expresarse utilizando las tecnologías digitales adecuadas. Animo a los alumnos a elaborar su propio material digital mediante la producción de medios como texto, imágenes, audio, vídeo, etc.

<p>Integrador (B1) Aplicación de tareas basadas en actividades que fomentan la creación de contenidos digitales por parte de los alumnos.</p>	<p>Programo tareas y actividades de aprendizaje de idiomas en las que los alumnos utilizan las tecnologías digitales para producir diversos contenidos digitales.</p> <p>Ayudo a los alumnos en la elaboración de contenidos digitales como medio para fomentar la motivación en el proceso de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Animo a los alumnos a publicar y compartir los resultados de su creación de contenidos digitales en las comunidades de aprendizaje de idiomas pertinentes.</p>
<p>Experto (B2) Utilizar estratégicamente una serie de estrategias pedagógicas para fomentar la creación de contenidos digitales por parte de los alumnos en la práctica de la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Utilizo una serie de estrategias pedagógicas diferentes para permitir a los alumnos expresarse digitalmente como medio para fomentar el aprendizaje efectivo de idiomas.</p> <p>Animo a los alumnos a contribuir a los recursos digitales de aprendizaje de idiomas existentes, como wikis, blogs, portafolios electrónicos, etc., como medio para desarrollar su aprendizaje de idiomas.</p> <p>Proporciono a los alumnos orientación sobre los derechos de autor y las licencias copyleft y sobre cómo pueden reutilizar los contenidos digitales de forma ética y adecuada.</p>
<p>Líder (C1) Fomentar de forma integral y crítica la creación de contenidos digitales por parte de los alumnos en la práctica de la enseñanza de idiomas.</p>	<p>Analizo de forma crítica los contenidos creados por mis alumnos como parte del proceso de aprendizaje de idiomas y utilizo programas informáticos de detección de plagio para detectar el mismo.</p> <p>Utilizo eficazmente el proceso de creación de contenidos digitales realizado por los alumnos como parte de mi proceso de enseñanza para apoyar el aprendizaje efectivo de la lengua.</p> <p>Evalúo, actualizo y mejoro regularmente las estrategias pedagógicas que utilizo para fomentar la expresión digital creativa de los alumnos.</p>
<p>Pionero (C2) Uso de formatos innovadores para fomentar la creación de contenidos digitales por parte de los alumnos en el proceso de adquisición de</p>	<p>Ayudo a los alumnos a concebir, diseñar, publicar y licenciar productos digitales complejos como sitios web, blogs, juegos o aplicaciones como parte del proceso de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Busco, analizo e integro regularmente en mi práctica docente estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la expresión y la creación digital de los alumnos.</p>

lenguas
(extranjeras).

6.4 Uso responsable

Adoptar las medidas adecuadas para garantizar el bienestar físico, psicológico y social de los alumnos durante el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje de idiomas. Capacitar a los alumnos para que comprendan y gestionen los riesgos asociados a los medios digitales y para que utilicen las tecnologías digitales de forma segura y responsable.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

Fomentar en los alumnos una actitud positiva hacia las tecnologías digitales, estimulando sus facultades creativas y críticas para capacitar a los alumnos:

- Proteger sus dispositivos y contenidos digitales, y comprender los riesgos y amenazas habituales en los entornos digitales.
- Conocer las medidas de seguridad digital.
- Proteger los datos personales y la privacidad en los entornos digitales, mediante el uso de contraseñas seguras.
- Comprender cómo utilizar y compartir la información personal de forma adecuada y, al mismo tiempo, protegerse a sí mismo y a los demás en un entorno digital.
- Comprender las políticas de privacidad asociadas a los servicios digitales y destacar los patrones lingüísticos utilizados.
- Evitar los riesgos y amenazas para el bienestar físico y psicológico durante el uso de las tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje de idiomas.
- Ser conscientes del potencial que ofrecen las tecnologías digitales para elementos como el bienestar social, la inclusión social, etc. como parte del proceso de aprendizaje de idiomas.
- Ser consciente del impacto medioambiental de las tecnologías digitales y de su uso.

Progresión	Dominio de la competencia
Principiante (A1) Utilizar poco las estrategias que fomentan el bienestar digital de los alumnos.	No considero, o sólo muy raramente, cómo fomentar el bienestar digital de los alumnos como parte del proceso de aprendizaje de idiomas.
Explorador (A2) Animar a los alumnos a utilizar las tecnologías digitales de forma	Fomento el uso de las tecnologías digitales por parte de los alumnos desde el punto de vista de la seguridad, la responsabilidad y el bienestar, animándoles a reflexionar sobre los comportamientos digitales positivos y negativos.

<p>segura y responsable.</p>	<p>Intento fomentar la conciencia de los alumnos sobre los beneficios y los peligros del uso de las tecnologías digitales como parte de mi proceso de enseñanza.</p>
<p>Integrador (B1) Aplicar medidas para garantizar el bienestar de los alumnos.</p>	<p>Doy consejos prácticos y basados en la experiencia a los alumnos sobre cómo proteger la privacidad y los datos, como el uso y la actualización periódica de contraseñas seguras y el ajuste de la configuración de las redes sociales.</p> <p>Ayudo a los alumnos a proteger su identidad digital y a gestionar su huella digital.</p> <p>Animo a los alumnos a utilizar medidas eficaces para limitar o contrarrestar el impacto de un comportamiento inadecuado.</p>
<p>Experto (B2) Apoyar pedagógicamente el uso de las tecnologías digitales por parte de los alumnos para garantizar su bienestar.</p>	<p>Diseño y desarrollo estrategias para prevenir, identificar y responder a los comportamientos digitales que afectan negativamente a la salud y el bienestar de los alumnos.</p> <p>Apoyo a los alumnos en la adopción de normas eficaces para actuar de forma segura y responsable en los entornos en línea.</p> <p>Animo a los alumnos a asumir una actitud positiva hacia las tecnologías digitales para beneficiarse de su uso, siendo al mismo tiempo conscientes de los posibles riesgos y límites.</p>
<p>Líder (C1) Desarrollar estratégica y críticamente el uso responsable y seguro de las tecnologías digitales por parte de los alumnos en el contexto del aprendizaje de idiomas.</p>	<p>Desarrollo estratégicamente las habilidades y los conocimientos de los alumnos para ayudarles a comprender plenamente los riesgos y las amenazas en los entornos digitales y las reacciones apropiadas ante estas amenazas.</p> <p>Evalúo, actualizo y mejoro regularmente las estrategias pedagógicas que utilizo para fomentar el bienestar digital de los alumnos y adapto mis estrategias en consecuencia.</p>
<p>Pionero (C2) Desarrollar enfoques innovadores en las clases de idiomas (extranjeros) para fomentar la capacidad de los alumnos de utilizar las tecnologías digitales para su propio bienestar.</p>	<p>Regularmente busco, analizo e integro estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la capacidad de los alumnos de utilizar las tecnologías digitales para su propio bienestar como parte de una estrategia de aprendizaje de idiomas.</p>

6.5 Resolución de problemas digitales

Concebir e incorporar actividades de aprendizaje de idiomas, tareas y evaluaciones que requieran que los alumnos identifiquen y resuelvan los problemas técnicos que puedan surgir con el uso de dispositivos, software o aplicaciones digitales, o que apliquen las habilidades y los conocimientos digitales de forma creativa para afrontar y superar los retos en nuevas situaciones de aprendizaje de idiomas.

Conocimiento, habilidades y responsabilidades:

Diseñar e incorporar actividades de aprendizaje de idiomas, tareas y evaluaciones que estimulen y exijan a los alumnos:

- Identificar problemas técnicos en el manejo de dispositivos, aplicaciones de aprendizaje de idiomas o entornos digitales, y buscar eficazmente soluciones para dichos problemas.
- Ajustar y personalizar los entornos digitales para adaptarlos a las necesidades personales de aprendizaje.
- Identificar, evaluar, seleccionar y aplicar tecnologías digitales para resolver una tarea o un problema determinado en un contexto de aprendizaje de idiomas, como el uso de software de traducción u ortografía para aprender la pronunciación correcta.
- Utilizar las tecnologías digitales de forma innovadora para crear y compartir conocimientos con los demás.
- Evaluar las necesidades de competencia digital para el aprendizaje de idiomas y ampliar, mejorar o actualizar según sea necesario.
- Ayudar a los compañeros en el desarrollo de su competencia digital.
- Buscar oportunidades de autodesarrollo y mantenerse al día con la evolución digital en el aprendizaje de idiomas.

Progresión	Dominio de la competencia
Principiante (A1) Utilizar poco las estrategias que fomentan la resolución de problemas digitales de los alumnos.	No considero, o sólo muy raramente, cómo fomentar la capacidad de resolución de problemas digitales de los alumnos como parte del proceso de aprendizaje de idiomas.
Explorador (A2) Animar a los alumnos a utilizar las tecnologías digitales para resolver problemas.	En ocasiones, animo a los alumnos a resolver problemas técnicos mediante el método de ensayo y error como parte del proceso de aprendizaje del idioma. Rara vez animo a los alumnos a utilizar su competencia digital para superar los retos técnicos en los entornos de aprendizaje de idiomas.

<p>Integrador (B1) Realización de actividades de aprendizaje de idiomas que fomenten la resolución de problemas digitales de los alumnos.</p>	<p>Prescribo actividades de aprendizaje de idiomas en las que los alumnos utilizan las tecnologías digitales de forma creativa para desarrollar su capacidad de resolución de problemas digitales.</p> <p>Animo a los alumnos a ayudarse y apoyarse mutuamente en el desarrollo de su competencia digital mediante la asignación de tareas y actividades de aprendizaje de idiomas orientadas a proyectos.</p>
<p>Experto (B2) Utilizar estratégicamente una serie de estrategias pedagógicas para fomentar la resolución de problemas digitales de los alumnos en el contexto del aprendizaje de idiomas.</p>	<p>En mi práctica de la enseñanza de idiomas utilizo una serie de estrategias pedagógicas diferentes para que los alumnos puedan aplicar su competencia digital a nuevas situaciones y contextos o para desarrollar habilidades lingüísticas específicas.</p> <p>Animo a los alumnos a reflexionar sobre los límites de su competencia digital como parte del proceso de aprendizaje de idiomas y les ayudo a identificar estrategias adecuadas para seguir desarrollándola.</p>
<p>Líder (C1) Fomentar de forma integral y crítica la resolución de problemas digitales de los alumnos.</p>	<p>Animo a los alumnos a buscar y experimentar con diferentes soluciones tecnológicas a los problemas como parte del proceso de aprendizaje de idiomas.</p> <p>Ayudo a los alumnos a investigar de forma creativa y crítica las ventajas e inconvenientes de una nueva solución o producto digital.</p> <p>Evalúo, actualizo y mejoro regularmente las estrategias pedagógicas que utilizo para fomentar la competencia digital de los alumnos y ampliar su repertorio de estrategias digitales.</p>
<p>Pionero (C2) Uso de formatos innovadores para fomentar la resolución de problemas digitales de los alumnos.</p>	<p>Animo a los estudiantes de idiomas a aplicar su competencia digital de forma no convencional a nuevas situaciones.</p> <p>Establezco sistemáticamente tareas y actividades de aprendizaje de idiomas diseñadas para animar a los alumnos a desarrollar creativamente nuevas soluciones o productos.</p> <p>Busco, analizo e integro regularmente estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar las habilidades de resolución de problemas digitales de los alumnos en mi práctica de la enseñanza de idiomas.</p>